

uc3m

Universidad
Carlos III
de Madrid

**MÁSTER
UNIVERSITARIO EN
DESARROLLO SOSTENIBLE Y
GOBERNANZA GLOBAL /
MASTER IN SUSTAINABLE
DEVELOPMENT AND GLOBAL
GOVERNANCE**

**UNIVERSIDAD CARLOS III DE
MADRID**

Memoria para la verificación de titulaciones oficiales de Grado y Máster Universitario de acuerdo con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

TABLA 1. Descripción del título

1.1. Denominación del título	MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y GOBERNANZA GLOBAL/ MASTER IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND GLOBAL GOVERNANCE
1.2. Ámbito de conocimiento	Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales y recursos humanos, sociología, ciencia política y relaciones internacionales.
1.3. Menciones y especialidades	NO PROCEDE
1.4.a) Universidad responsable	Universidad Carlos III de Madrid
1.4.b) Universidades participantes	NO PROCEDE
1.4.c) Convenio títulos conjuntos	NO PROCEDE
1.5.a) Centro de impartición responsable	Centro de Postgrado / 28053711
1.5.b) Centros de impartición	NO PROCEDE
1.6. Modalidad de enseñanza	Presencial
1.7. Número total de créditos	90
1.8. Idiomas de impartición	Inglés
1.9.a) Número total de plazas	35
1.9.b) Oferta de plazas por modalidad	Presencial: 35

1.10. Justificación del interés del título

Las dos primeras décadas del siglo XXI han puesto en cuestión la manera en que las comunidades científica y política a nivel global definen sus objetivos y sus paradigmas. El nuevo escenario incluye, sobre todo, la creciente generación de evidencia sobre el cambio climático y sus consecuencias, la nueva conciencia generada por la pandemia de COVID de que la interacción entre la acción humana y el medio ambiente puede tener consecuencias inesperadas y las nuevas maneras de entender como las crisis económicas, sanitarias y financieras requieren regulaciones y políticas públicas a nivel global.

Se hace cada vez más claro, para científicos y responsables de política, que las estrategias de desarrollo deben tener en cuenta las consecuencias sobre el ambiente natural y deben estructurar cuidadosamente sus implicaciones locales, nacionales y globales.

Las múltiples facetas de la ola actual de globalización y el modelo económico en el que ésta se fundamenta han mejorado algunas dimensiones del bienestar, como la reducción de los niveles de pobreza extrema (Ferreira et al., 2016) pero no han conseguido reducir sustancialmente las desigualdades (Lakner y Milanovic, 2015) y han generado un daño drástico para el medio ambiente (Intergovernmental Panel on Climate Change, 2018).

A su vez, tales daños han tenido consecuencias políticas graves, amenazando la sostenibilidad de los sistemas económicos y de los regímenes democráticos. En ese contexto, el retroceso democrático ya no es un problema de los países en desarrollo, sino que es un reto global común ejemplificado vívidamente por lo que ha sucedido recientemente en los EE.UU. y otros países desarrollados. Por primera vez en los casi últimos 50 años, se advierte cierta regresión en el número de democracias liberales en todo el planeta (The Economist Intelligence Unit, 2020). La capacidad de crear "soluciones" eficaces e innovadoras para afrontar los diversos problemas en el contexto del desarrollo sostenible depende de la continuidad de los regímenes democráticos. Sin embargo, surge un círculo vicioso dado que la supervivencia democrática también depende del desarrollo económico sostenible (Rydén et al., 2020).

La actual crisis sanitaria provocada por el coronavirus y la recesión que ha propiciado no han hecho más que intensificar los procesos y retos existentes en el mundo, como son la profundización de la desigualdad sistémica y el aumento de la pobreza tanto en los países avanzados como en los países en desarrollo. Según las proyecciones del Programa del Desarrollo de las Naciones Unidas (UNDP), la pandemia podría aumentar el número de personas que viven en la pobreza extrema a un nivel de entre 44 y 251 millones en 2030, dependiendo de las medidas nacionales e internacionales que se adopten (<https://sdgintegration.undp.org/accelerating-development-progressduring-covid-19>). No obstante, si se emplean intervenciones específicas integradas en los "objetivos del desarrollo sostenible", sobre todo en las dimensiones de gobernanza, protección social, derecho medioambiental, economía verde y digitalización, este riesgo se puede limitar sustancialmente (Pereira and Oliveira, 2020).

La situación actual de crisis incertidumbre puede funcionar como una "ventana de oportunidad" a varios niveles. Por un lado, podría precipitar las intervenciones de actores locales, nacionales e internacionales diseñadas desde la perspectiva de los ODS de la Agenda 2030 (Naidoo y Fisher, 2020). Por otro lado, ha aparecido un espacio relativamente más amplio que antes de la pandemia para poder formular políticas públicas y estrategias empresariales que potencialmente puedan incluir perspectivas innovadoras y compatibles con los ODS (Pomare, 2018). Además, podría generar una

coyuntura crítica en la que no sólo se transformen las políticas nacionales, sino también las instituciones a nivel internacional. Incluso antes de la pandemia, algunas de las instituciones internacionales claves fueron cuestionadas en diferentes frentes, especialmente en lo que respecta a sus deficiencias para abordar las recurrentes crisis económicas, el cambio climático, las desigualdades sistémicas y los cambiantes equilibrios de poder a nivel mundial (Glass and Newig, 2019).

Desde el punto de vista académico y científico, el espacio de interacción de las dimensiones socioeconómicas, ambientales y de gobernanza se enfoca especialmente en el concepto de desarrollo sostenible. En términos amplios, el desarrollo sostenible se define como un desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades (Bruntland Commission, 1987).

Es en este contexto que surgen los “Objetivos de Desarrollo Sostenible” (ODS) aprobados por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015 con la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. Definiendo el desarrollo sostenible en sus tres dimensiones, económica, social y ambiental, la Agenda 2030 actualiza los objetivos del milenio aprobados en 2000 y presenta una perspectiva integral y multidimensional pertinente para todos los países del mundo. Más específicamente, plantea 17 ODS englobados en tres grandes líneas de actuación: erradicar la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia y poner freno al cambio climático. Para ello, se abordan temas como el derecho a la educación y la salud, la igualdad de género, la paz o la sostenibilidad de las ciudades. Sin embargo, se necesita generar conocimiento y consenso en el nivel nacional y global para poder alcanzar estos objetivos (United Nations, 2019, Capítulo 1).

Teniendo en cuenta estos precedentes y la coyuntura histórica en que estamos, planteamos la necesidad de crear un Máster que aborde estas cuestiones en la UC3M. En este momento, la UC3M puede jugar un papel importante para generar conocimiento científico aprovechando la experiencia que ha acumulado a lo largo de las décadas, educar alumnos que pueden convertirse en los decisores políticos del futuro e interactuar de una manera productiva con la comunidad a nivel de agencias públicas y entidades privadas, así como de la sociedad civil.

Al establecer un programa sobre desarrollo sostenible en medio de estos desafíos, la UC3M puede contribuir a la transformación potencial a nivel local, nacional, supranacional y global. Dado que esta coyuntura ha creado necesidades y una demanda explícita para un modelo económico distinto que recupere el equilibrio perdido entre el medio ambiente, los procesos productivos y los humanos, y que los actores principales han formulado políticas como el “Pacto Verde Europeo” a nivel de la UE e “Infraestructuras verdes y justicia medioambiental” en el caso de EE.UU., parece el momento oportuno para introducir este programa en la UC3M.

El Máster que se propone se caracteriza por tener dos elementos fundamentales; de un lado, la apuesta por un conocimiento avanzado del cambio climático, los retos asociados con ello, las soluciones potenciales estrechamente conectadas a la realidad en que vivimos y, de otro lado, un entendimiento amplio del desarrollo sostenible que sea sensible tanto a los mencionados retos del cambio climático como a los problemas graves que la humanidad está enfrentando como la pobreza, las desigualdades de renta, de género o geográficas, entre otras. En términos más amplios, creemos urgentemente necesario generar sinergias entre diversas disciplinas incluyendo economía, ciencia política, derecho, ciencias naturales e ingeniería, entre otras, tanto para analizar los desafíos apremiantes como para generar soluciones que los afronten. La necesidad de un enfoque interdisciplinario tanto en la creación como la diseminación del conocimiento ha sido un elemento crucial del desarrollo sostenible desde por lo

menos el programa del Hombre y la Biosfera de la UNESCO en la década del 60, se ha acelerado con las definiciones precisas de desarrollo sostenible ya mencionadas (Bruntland Commission, 1987) y han adquirido particular vigencia en la actualidad con el Global Sustainable Development Report de 2019 (United Nations, 2019).

Dado que creemos en la necesidad urgente de desarrollar una perspectiva integral para poder enfrentar los retos de la sostenibilidad y la gobernanza global, el objetivo del Máster en Desarrollo Sostenible y Gobernanza Global es proporcionar una formación interdisciplinar, combinando ciencias sociales, ciencias naturales y ciencias del medioambiente, sobre el diseño e implementación de políticas tendentes al desarrollo sostenible y al cumplimiento de la agenda global en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Consideramos imprescindible buscar soluciones y fomentar mecanismos en el nivel global para establecer un modelo de gobernanza eficaz que pueda responder a los retos prevalentes que confrontamos en la actualidad.

La misma naturaleza del desarrollo sostenible se define en la intersección de las ciencias sociales y de las ciencias naturales y se caracteriza por la convergencia de varias disciplinas y paradigmas. Por un lado, está la dimensión del desarrollo económico y social, cuyos temas más urgentes se relacionan con los problemas del hambre, la incidencia de la pobreza y la desigualdad. Por otro lado, está el análisis de cómo la actividad social y económica afecta al medio natural poniendo en riesgo la premisa central de la sostenibilidad basada en asegurar que la satisfacción de las necesidades de las generaciones actuales no ponga en peligro la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades. Finalmente, la tercera dimensión del desarrollo sostenible es su naturaleza eminentemente global; las consecuencias de la interacción entre vida socio-económica y medio natural se producen en un contexto de “tragedia de los comunes” en la cual las consecuencias del desgaste de un recurso recaen sobre los que no necesariamente toman la decisión de cuánto recurso utilizar y, por ello, la implementación de estrategias que expandan la sostenibilidad de los modelos de desarrollo debe tener una naturaleza global.

Provocado por estos estrechos vínculos entre-dimensionales, hemos diseñado un Máster que combina las tres dimensiones, es decir, la sostenibilidad socioeconómica, la medioambiental y la gobernanza global. Nos parece esencial este contenido amplio y multidisciplinar, en línea con los avances en la investigación en desarrollo sostenible de los últimos años. Creemos que esta perspectiva integral coincide también con una creciente necesidad en el mercado laboral y destaca la forma en que nos diferenciamos de otros másteres afines.

Subsumido en el título del máster se encuentran las conexiones entre dichas dimensiones y la vocación de búsqueda de soluciones prácticas a los desafíos de la sostenibilidad basada en un análisis transversal. El diálogo entre las distintas disciplinas que analizan los retos de la sostenibilidad y gobernanza global desde sus dimensiones específicas se plantea como una fortaleza de nuestro Máster. La otra es integrar los estudios académicos con una perspectiva práctica.

Este enfoque multidisciplinar se reflejará en la estructura y contenidos del máster que, centrado en las dimensiones sociales del problema, incorporará los elementos necesarios de las ciencias del medioambiente. El máster dotará a sus estudiantes de las herramientas básicas en las diferentes áreas del desarrollo sostenible, organizadas en torno a cuatro módulos: (1) Introducción a la sostenibilidad, (2) Sostenibilidad socioeconómica, (3) Sostenibilidad ambiental y (4) Gobernanza global. A esta perspectiva triple de la sostenibilidad, además, consideramos imprescindible buscar soluciones y fomentar mecanismos en el nivel global para establecer un modelo

de gobernanza eficaz que pueda responder a los retos que nos enfrentamos en la actualidad.

Dado su contenido multidisciplinar, el Máster se orienta a egresados en una amplia gama de grados: economía, derecho, ciencia política, sociología, estudios internacionales; ciencias de la comunicación y humanidades; ciencias naturales e ingeniería que deseen adquirir conocimientos avanzados y habilidades en el estudio del desarrollo sostenible y gobernanza global.

Asimismo, y como ya se ha indicado, se aspira a que un Máster de esta naturaleza pueda no sólo contribuir a la formación permanente de ciertos profesionales ya integrados en el mundo laboral, sino también aportar nuevos perfiles profesionales acordes con necesidades y competencias cada vez más demandadas, como son entre otras las relacionadas con el trabajo en organismos internacionales, supranacionales y regionales dedicados a la sostenibilidad, el cambio climático o el derecho medioambiental. Además, es probable que se puedan crear más oportunidades de empleo para analistas y expertos en agencias públicas especializadas en la sostenibilidad a nivel nacional, regional/supranacional (sobre todo en las agencias de la UE) e internacional (las agencias de la ONU, el Banco Mundial y otros bancos del desarrollo como el *New Development Bank*), así como en consultoras y empresas multinacionales y nacionales que invierten en soluciones más sostenibles (por la mera conciencia medioambiental o por el objetivo de asegurar sus cadenas de suministro), *think tanks* o ONGs.

Las estrategias europeas recientemente establecidas como “el Pacto Verde Europeo” y “la Autonomía Estratégica” pueden provocar la creación de empleo en la línea del desarrollo sostenible tanto a nivel europeo como nacional--supeditado a las nuevas normas impuestas por la UE. Sin duda, dadas tanto las políticas compatibles con la estrategia de la lucha contra el cambio climático en el nivel europeo como el enfoque en la energía renovable en lo cual España tiene un nivel de influencia importante, la demanda de expertos que tengan un buen conocimiento del desarrollo sostenible va a crecer. Entre las salidas profesionales más importantes para los egresados del máster, podemos señalar las siguientes:

- En el sector público, en el diseño, implementación y evaluación de políticas;
- En organismos internacionales de carácter económico y social, y aquellos centrados en el cambio climático;
- En consultoras dedicadas a la evaluación de proyectos;
- En empresas privadas, en el ámbito de la sostenibilidad y las estrategias de responsabilidad social corporativa;
- En el desarrollo de una carrera académica en las áreas de desarrollo económico sostenible y en la interacción entre ciencias del medioambiente y del desarrollo económico;
- Como periodista o profesional de la comunicación especialista en asuntos de desarrollo sostenible;
- Como investigador o consultor en *think tanks* y centros especializados en asuntos de políticas sociales, impacto medioambiental y/o desarrollo sostenible.

Dado que una característica diferenciadora de este Máster es su naturaleza interdisciplinar, la discusión que en él emerge puede generar espacios de investigación cuya novedad, en el ámbito de la UC3M, sea la interacción de las disciplinas en él involucradas. El diseño del Máster aspira a una clara orientación profesional con la adquisición de habilidades aplicables tanto en el mundo privado como en el sector

público; no obstante, el importante rol del Trabajo de Fin de Máster (TFM) dentro de la estructura del programa está orientado, no sólo a potenciar la capacidad investigadora de los estudiantes, sino también a fomentar la interacción entre docentes que puedan provenir de disciplinas distintas pero complementarias alrededor del área del desarrollo sostenible. En este sentido, se explorará la posibilidad de incentivar las codirecciones de TFMs tal que estos puedan abrir temas de investigación que involucren al futuro egresado del máster y a docentes del programa dentro de la UC3M.

Este espacio de intersección entre las disciplinas de economía, ciencias del medioambiente, ciencias políticas, relaciones internacionales y derecho puede ser el ámbito en el que se generan nuevas líneas de investigación o se potencien aquellas ya presentes en instituciones como el Departamento de Ciencias Sociales, el Instituto Carlos III – Juan March, el grupo de investigación del Cambio Climático y Desarrollo Sostenible, el Instituto Pascual Madoz del Territorio, Urbanismo y Medio Ambiente, el Laboratorio de Economía de la Energía y del Medioambiente, o el Grupo de Tecnologías Apropriadas para el Desarrollo Sostenible, entre otros. Además, en la Escuela Politécnica Superior de la UC3M también se desarrolla mucha investigación relacionada con el clima en el seno de diversos grupos de investigación como son los de Mecánica Experimental, Cálculo, y Transportes, Control de Potencia, Redes y Sistemas de Energía Eléctrica, Tecnologías Apropriadas para el Desarrollo Sostenible, Ingeniería Térmica, Energía y Atmósfera e Ingeniería de Sistemas Energéticos. Finalmente, la UC3M también participa en diversos proyectos de investigación europeos relacionados con temas medioambientales dentro de Horizonte 2020 como, por ejemplo, IMPRESS 2, SciShops.eu y RIVERS.

Como se detallará más adelante, este Máster es el único que mezcla un enfoque teórico y práctico aprovechando el conocimiento acumulado en diversas disciplinas. Por esta razón, el Máster propuesto podrá cubrir un hueco para formar expertos en desarrollo sostenible gracias a las importantes sinergias entre diversos departamentos y grupos.

Los estudiantes del Máster también podrán aprovecharse de las múltiples actividades académicas nacionales e internacionales, como series de seminarios, en el que presentarán profesionales e investigadores reconocidos por su trabajo en el desarrollo sostenible y su gobernanza, y workshops, que van a combinar ideas abstractas con las herramientas actuales para resolver los problemas multifacéticos que surgen en las empresas, organizaciones, gobiernos, organismos públicos y privados con respecto al desarrollo sostenible en general y los impactos del cambio climático en particular. Las actividades formativas que ofertan otros programas y departamentos de la propia Universidad Carlos III de Madrid también podrán ser útiles para una formación integral de los estudiantes.

Gracias a los aspectos mencionados, con la propuesta de un Máster en Desarrollo Sostenible y Gobernanza Global, se pretende atraer un mercado potencial emergente a escala internacional. Dicho esto, se constata una multiplicación reciente de este tipo de estudios en el extranjero (especialmente en países europeos y norteamericanos, además de países asiáticos -aunque el crecimiento en ese último grupo sea más lento), pero el campo está insuficientemente cubierto por la oferta existente en el ámbito universitario español, tal y como se expone en el apartado 2.3 de este documento. Dadas las circunstancias y desafíos que se han impuesto por la pandemia y la crisis económica entrelazada con la crisis climática, en el futuro próximo se anticipa el aumento en el número y la variedad de programas de máster concentrándose en los temas de desarrollo sostenible. Esta tendencia creciente muestra la existencia de una demanda considerable para estudios de postgrado en esta área.

Finalmente, se confía en que la capacidad y el prestigio de la UC3M (que ocupa el puesto 35 a nivel mundial del ranking internacional “Qs Top 50 Under 50”; y es segunda, en valoración global, en el U-ranking español de 2019 de la Fundación BBVA), así como las características con que se concibe el máster aquí propuesto (incluyendo su proyección internacional potencial), puedan atraer, tanto dentro como fuera de España, a egresados procedentes de titulaciones de grado diversas. De este modo, el perfil formativo requerido para los alumnos del máster atenderá, por un lado, a los graduados y licenciados en titulaciones diversas como Economía, Derecho, Filosofía, Ciencia Política, Sociología, Estudios Internacionales, Estudios Globales, Geografía, Historia y Humanidades, Periodismo y Comunicación u otras titulaciones, por ejemplo, en Ciencias Naturales e Ingeniería. Asimismo, podrán admitirse en este máster profesionales de cooperación internacional, y trabajadores de agencias europeas y nacionales que se centran en asuntos relacionados con la sostenibilidad.

Cabe subrayar también que el Máster propuesto cuenta con un potencial elevado para el establecimiento de acuerdos internacionales de colaboración y movilidad, dado que, como se especifica más adelante, existe, fuera de España, una amplia oferta de estudios de postgrado de temática similar o parecida, que incluye, entre otras, universidades de reconocido prestigio en EE.UU., Reino Unido, Alemania, Francia, Italia, Países Bajos, entre otros. La posibilidad de ofrecer el máster completamente en inglés incrementaría, en principio, esta proyección internacional potencial, cubriendo no sólo el ámbito español e iberoamericano, sino también ampliándola a los estudiantes de los países y ámbitos geográficos señalados.

Referencias

- Economist Intelligence Unit (2020), ‘Democracy Index 2019: Global Democracy in Retreat,’ 20/1/2020, <https://www.eiu.com/n/global-democracy-in-retreat/>
- Erb, K.H. et al. (2016) ‘Exploring the biophysical option space for feeding the world without deforestation.’ *Nature Communications* 7, 11382.
- Ferreira et al. (2016). ‘A global count of the extreme poor in 2012: data issues, methodology and initial results’. *Journal of Economic Inequality* 14, 141–172.
- Glass, L.M. y Newig, J. (2019). ‘Governance for achieving the Sustainable Development Goals: How important are participation, policy coherence, reflexivity, adaptation and democratic institutions?’ *Earth System Governance* 2, 100031.
- Intergovernmental Panel on Climate Change (2018). ‘Global Warming of 1.5°C. An IPCC Special Report on the impacts of global warming of 1.5°C above pre-industrial levels and related global greenhouse gas emission pathways, in the context of strengthening the global response to the threat of climate change, sustainable development, and efforts to eradicate poverty.’ Geneva, Switzerland.
- Lakner, C. y Milanovic, B. (2015). ‘Global Income Distribution: From the fall of the Berlin Wall to the Great Recession’. *The World Bank Economic Review* 30, 203–232.
- Naidoo, R. y Fisher, B. (2020). ‘Sustainable Development Goals: pandemic reset’. *Nature* 583, 198–201.
- Pomare, C. (2018). ‘Entrepreneurship and the Sustainable Development Goals’. *Contemporary Issues in Entrepreneurship Research*, Volume 8, 11–31
- Pereira, M. y Oliveira, A.M. (2020). ‘Poverty and food insecurity may increase as the threat of COVID-19 spreads’. *Public Health Nutrition* 23, pp. 3236 - 3240.

- Rydén, O. et al. (2020). 'Linking democracy and biodiversity conservation: Empirical evidence and research gaps'. *Ambio* 49, 419–433.

Referentes externos a la Universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas*

En España, se imparten algunos títulos de postgrado relacionados tanto con los campos del desarrollo sostenible socioeconómico y medioambiental como con la gobernanza global. Sin embargo, por el momento no existe ningún centro docente que cuente con un postgrado que combine esas dos dimensiones de la sostenibilidad con la gobernanza global desde una perspectiva interdisciplinar.

En la Comunidad de Madrid, hay unos programas de Máster universitario especializado en los temas de Desarrollo Sostenible, pero la mayoría de ellos se gestionan por las Escuelas de Negocios y se concentran en la gestión ambiental y energética, y las energías renovables, entre otros temas. En este sentido, entre las titulaciones de carácter oficial ofertadas en el ámbito madrileño cabe mencionar el Máster en Eficiencia Energética de la Universidad Camilo José Cela, el Máster en Energías Renovables de la Escuela Europea de Dirección y Empresa, y el Máster en Gestión Ambiental de la Empresa de la Universidad Antonio de Nebrija.

Estos programas de Máster destacan por poseer planes de estudios que generalmente cubren energía, cambio climático y sostenibilidad medioambiental. Por lo tanto, nuestro Máster se diferencia de ellos con su enfoque más comprensivo centrándose en los vínculos entre la sostenibilidad medioambiental y la socioeconómica. Además, se ofrece otro módulo sobre la gobernanza global.

La UC3M ofrece también, entre sus títulos propios, el Máster en Desarrollo y Crecimiento Económico, que tiene una especialización distinta (sobre todo en la teoría económica y las técnicas econométricas de análisis) y el título propio en Acción Solidaria Internacional y de Inclusión Social, que se centra en los aspectos más jurídicos y sociológicos de la cooperación internacional.

Entre la oferta vinculada a otros centros universitarios españoles o localizados en España, pero fuera del ámbito de la Comunidad de Madrid, cabe señalar, en primer término, por su afinidad temática con el aquí propuesto, el Máster en Desarrollo Sostenible ofrecido por la Escuela Diplomática de Barcelona (CEI International Affairs), que se ha arrancado recientemente (Septiembre 2020) en formato online (<https://www.ceibcn.com/es/aprender-en-el-cei/masters/master-en-desarrollo-sostenible-ods>); y el Título Propio en Ciencias del Desarrollo Sostenible ofrecido por la Universidad Católica de Valencia (<https://www.ucv.es/oferta-academica/posgrados/derecho/master-propio-en-ciencias-del-desarrollo-sostenible>). El Máster del CEI International Affairs ofrece un programa que combina la gobernanza global con la economía política internacional. En este máster se proporcionan solo algunas asignaturas dedicadas a la sostenibilidad, es decir, la sostenibilidad tiene un papel secundario en el currículum de ese máster. Asimismo, el Máster de la Universidad Católica de Valencia se centra en los temas del desarrollo internacional y los derechos humanos, con unas asignaturas de sostenibilidad socioeconómico. En este máster, la sostenibilidad medioambiental y su gobernanza global son tratados de una manera muy marginal.

Asimismo, conviene resaltar la existencia, en el ámbito madrileño, de varios centros de estudios y *think tanks* especializados de reconocido prestigio, entre los que destaca el Real Instituto Elcano de Estudios Internacionales y Estratégicos, que tiene un programa

que se titula “El Programa de Energía y el Cambio Climático,” además de programas/grupos de expertos que trabajan sobre la Cooperación Internacional y Desarrollo, entre otros. Estos organismos colaboran en algunos programas de postgrado tanto a nivel docente como ofreciendo prácticas externas, si bien no forman parte de la organización de ningún máster.

Principales referentes en el ámbito internacional

La oferta internacional de los másteres en desarrollo sostenible no es tan amplia todavía, pero está creciendo en los últimos años. Probablemente, pueda aumentar de una forma acelerada después de la pandemia, sobre todo en el contexto de la crisis económica y las nuevas estrategias seguidas por la UE y EE UU., entre otros. Esta coyuntura puede generar un momento oportuno para crear un programa de Máster de estas características en la UC3M.

Hay programas de Máster en Desarrollo Sostenible, así como sobre temas afines, como por ejemplo el análisis y la gestión medioambiental; la energía renovable y su gestión; la gobernanza global y local vinculada con el desarrollo sostenible; la sostenibilidad de la agricultura y la alimentación; y los ecosistemas y su gobernanza, entre otros. En ese sentido, los títulos varían y abarcan también *Master of Arts (MA)*, *Master of Science (MSc)*, *Master of Business Administration (MBA)*.

Después de haber examinado los programas de Máster más destacados del ámbito internacional, hemos adquirido una perspectiva panorámica de la oferta existente, aprendiendo de la organización y planificación de sus planes de estudio y los perfiles de su profesorado y su alumnado. El aprendizaje más importante ha sido la necesidad de incorporar la interdisciplinariedad en los estudios de posgrado sobre la sostenibilidad. Aunque la mayoría de los programas destacados en ese ámbito poseen un cierto nivel de la interdisciplinariedad, nuestro Máster destaca por su diseño más amplio y comprensivo en ese sentido.

Por ejemplo, hay programas muy buenos e innovadores como los de la American University que combinan la sostenibilidad socioeconómica con la sostenibilidad medioambiental en sus planes de estudios. Siguiendo un enfoque interdisciplinar parecido, la Universidad de East Anglia, Reino Unido, ofrece un Máster (MSc in Climate Change and International Development) que aúna las dos dimensiones de la sostenibilidad. Sin embargo, les faltan la dimensión de la gobernanza global, o más bien, esta dimensión se trata en una manera muy limitada.

Por el contrario, hay programas que ofrecen una formación amplia de la gobernanza global, sobre todo en los temas del desarrollo económico internacional como el MSc en la Innovación y el Desarrollo Sostenible Global de la Universidad de Lund en Suecia. No obstante, les faltan un enfoque en la sostenibilidad medioambiental. Asimismo, los Másteres de la Universidad de Brandeis and la Universidad de Sussex ofrecen muy buenos programas sobre la sostenibilidad socioeconómica, cubriendo el desarrollo internacional, la pobreza, las desigualdades, y los retos corrientes en los países en vías de desarrollo entre otros temas. No obstante, estos programas están dirigidos al alumnado con perfiles de economía y ciencias sociales.

También existen programas de alto prestigio como el de la Universidad de Bolonia en Italia que se centran en los aspectos ecológicos de la sostenibilidad. Sin embargo, no ofrecen una formación en la sostenibilidad socioeconómica y la gobernanza global. Ciertamente algunos programas como el Máster en Food Politics and Sustainability de la European School of Political and Social Sciences (Lille, Francia), centrados en la sostenibilidad ecológica, también ofrecen algunas asignaturas de gobernanza global, pero son especializados en la gobernanza de la producción alimentaria, y la agricultura,

entre otros temas. Por lo tanto, su oferta está dirigida al alumnado que tenga una formación en biología, y otras ciencias naturales parecidas.

Otros Másteres del ámbito internacional se pueden agrupar en las áreas de ingeniería y gestión, sobre todo del medioambiente, y la energía. Algunos de estos programas también ofrecen asignaturas sobre el cambio climático, incorporando la gestión de la energía al contexto de la sostenibilidad medioambiental. Algunos de los más destacados son el Máster en Desarrollo Sostenible de la Universidad de Utrecht en Holanda y el Máster en "Building Sustainability – Management Methods for Energy Efficiency" de la Universidad Técnica de Berlín, Alemania. En este caso, lo que falta es la sostenibilidad socioeconómica y la gobernanza global.

A continuación, se ofrece un listado significativo --aunque no sea exhaustivo-- de algunas de las universidades que ofrecen este tipo de programas:

Europe

- MS in Sustainable Development, University of Utrecht, afiliado con Copernicus Institute of Sustainable Development. Entre sus principales temas, destacan la energía, los ecosistemas y el desarrollo internacional, con un énfasis en la ingeniería medioambiental. <https://www.uu.nl/masters/en/sustainable->
- MSc in Sustainable Development, University of Sussex, está afiliado con la *Business School* de Sussex y se centra en el desarrollo internacional, los problemas del Sur Global, gobernanza global, etc. sin un componente muy científico. <https://www.sussex.ac.uk/study/masters/courses/sustainable-development-msc>
- MSc in Climate Change and International Development, University of East Anglia. Ofrece asignaturas en la sostenibilidad medioambiental y socioeconómico, centrándose en los países en desarrollo. <https://www.uea.ac.uk/course/postgraduate/msc-climate-change-and-international-development>
- MA in Globalization, Business and Sustainable Development, University of East Anglia. Ofrece una combinación de desarrollo, gobernanza y gestión. <https://www.uea.ac.uk/course/postgraduate/ma-globalisation-business-and-sustainable-development>
- MSc/PGDip/PGCert in Sustainable Development. Online programa y ofrece una mezcla de desarrollo sostenible y gobernanza global. <https://www.soas.ac.uk/cedep/online-programmes/msc-sustainable-development-new/>
- MBA in Building Sustainability – Management Methods for Energy Efficiency, TU Berlin. Ofrece una especialización en la gestión de energía sostenible y la gobernanza global. <https://master-in-energy.com/courses/building-sustainability/>
- MA in Food Politics and Sustainability, European School of Political and Social Sciences (ESPOL), Lille. Tiene como objeto "la política de comer y producir alimentaciones" y ofrece una especialización mixta que abarca la agricultura sostenible, la gobernanza y la gestión global de la alimentación. <https://espol-lille.eu/en/master-food-politics-and-sustainable-development/>
- MSc in Innovation and Global Sustainable Development, Lund University, School of Economics and Management. Ofrece una especialización mixta que une desarrollo, innovación y energía sostenible (con asignaturas muy diversas como, por ejemplo, econometría e historia económica, biología, etc.).

<https://www.lusem.lu.se/study/masters/programmes/innovation-and-global-sustainable-development/overview>

- MSc in Management of Nature: Global Change Ecology & Sustainable Development Goals, University of Bologna. Ofrece una especialización en análisis de ecosistemas, energía sostenible, biología, etc. <https://corsi.unibo.it/2cycle/GlobalChangeEcology/index.html>

EEUU

- MA in Sustainability and Development, University of Michigan, School for Environment and Sustainability. Se centra en la justicia medioambiental, los ecosistemas y su gobernanza, la política medioambiental y la planificación con una clara referencia a los ODSs. <https://seas.umich.edu/academics/master-science/sustainability-and-development>
- MA in Sustainable International Development, Brandeis University, the Heller School for Social Policy and Management, que enfatiza diversos asuntos como desigualdad, pobreza, género, etc., sin un componente científico. <https://heller.brandeis.edu/sustainable-international-development/index.html>
- MA in International Affairs: Natural Resources and Sustainable Development, American University, DC. (también en Costa Rica), que se concentra en la pregunta "¿cómo se puede disminuir la pobreza mientras se protege el medio ambiente?" <https://www.american.edu/sis/nrsd/>
- MA in Sustainability, Hawaii Pacific University, que contempla cursos sobre la gobernanza global de los asuntos de sostenibilidad y los análisis del impacto de los programas de sostenibilidad sin un componente científico. <https://www.hpu.edu/cla/history-intstudies/sustainability/index.html>

Además de los programas de MA y MS en Desarrollo Sostenible, también hay programas de certificados de carácter parecido y que se ofrecen por universidades con bastante prestigio como Harvard. Por ejemplo, la *Harvard Extension School* ofrece certificados a nivel de postgrado en Environmental Policy and International Development, Social Justice, Sustainable Cities and Communities. <https://www.extension.harvard.edu/academics/graduate-degrees/global-development-practice-degree>

China

- Master of Public Policy for Sustainable Development Goals (MPP-SDG), Tsinghua University, School of Public Policy and Management. Ofrece una especialización en gobernanza global y el desarrollo internacional vinculados con los ODS. <http://www.sppm.tsinghua.edu.cn/english/mid/Admission/AboutMPPSDG/>

Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios*

Se creó una comisión paritaria para la elaboración del Plan de Estudios integrada por miembros de la UC3M y, en un 50%, por expertos externos procedentes tanto del ámbito académico como de otras instituciones y sectores sociales relacionados con el desarrollo sostenible y la gobernanza global. La Comisión Elaboradora del Plan de Estudios ha estado conformada por ocho miembros: cuatro profesores de la UC3M (tres de ellos son del Departamento de Ciencias Sociales y una del Departamento de Derecho International, Eclesiástico y Filosofía del Derecho) y cuatro miembros externos

(profesores y profesionales) de reconocido prestigio. Los miembros internos de la UC3M son los siguientes:

Işık Özel: Profesora visitante en el Departamento de Ciencias Sociales de la UC3M, acreditada por la ANECA como profesora titular de universidad. Antes de incorporarse a la UC3M, fue profesora titular de ciencia política en la Universidad de Sabanci, Estambul (Turquía). Doctora en Ciencias Políticas por la Universidad de Washington (EE.UU.), ha trabajado como investigadora y profesora invitada en el Instituto de Barcelona de Estudios Internacionales, la Freie Universität Berlin, la Hertie School of Governance (Alemania), el Instituto de Empresa y la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Situada en el campo de la economía política comparada, y con una especialización en los países en desarrollo, su investigación examina el cambio institucional en las áreas de la regulación, política social y la educación. Ha publicado su investigación en revistas como *Socioeconomic Review*, *Review of International Political Economy*, *Journal of European Public Policy*, *Regulation and Governance* y *South European Society and Politics*, entre otras.

Esteban Nicolini: Doctor en Economía por la Universidad Pompeu Fabra, es profesor en la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino y la Universidad Nacional de Tucumán (ambas en Argentina) y es profesor visitante en el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Carlos III de Madrid. Sus principales líneas de investigación están relacionadas con el Crecimiento y el Desarrollo Económico y la evolución de los niveles de vida en perspectiva histórica; ha publicado artículos en las revistas *Journal of Latin American Studies*, *Economic History Review*, *Explorations in Economic History*, *European Review of Economic History*, *Revista de Historia Económica* e *Investigaciones en Historia Económica*. Ha trabajado en proyectos de consultoría relacionados con políticas públicas para el Desarrollo para el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), UNICEF, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Unión Europea a través de la Fundación Internacional y para Iberoamérica de Administración y Políticas Públicas.

Ana María Manero Salvador: Profesora Titular de Universidad de la Universidad Carlos III de Madrid en el Departamento de Derecho Internacional, Eclesiástico y Filosofía del Derecho desde 2010. Acreditada como catedrática (2018). Doctora en Derecho (2004). Premio extraordinario de doctorado (2005). Premio ex aequo a la mejor tesis doctoral sobre cooperación al desarrollo otorgado por la CRUMA (2009). Premio Julián Marías ex aequo a la mejor investigadora menor de 40 años de la Comunidad de Madrid (2015). Premio de Excelencia del Consejo Social de la Universidad Carlos III de Madrid (2018). Dos sexenios de investigación reconocidos (2003-2008 y 2009-2014). Tres quinquenios de docencia reconocidos (2001-2005, 2006-2010, 2011-2016). Co-IP de dos proyectos nacionales e investigadora principal de otros proyectos. Autora de más de un centenar de publicaciones, entre las que se encuentran cinco monografías en solitario y más de una treintena de artículos en revistas científicas, así como distintas sobre cuestiones docentes. Profesora invitada en universidades extranjeras de Europa, América y África.

Pedro Riera Sagrera: Director de la Escuela de Postgrado en Economía y Ciencia Política de la Universidad Carlos III de Madrid. Es profesor titular de ciencia política en el Departamento de Ciencias Sociales de la UC3M. Es Maestro en Ciencias Sociales por el Instituto Juan March de Madrid y Doctor en Ciencias Políticas y Sociales por el Instituto Universitario Europeo de Florencia (Italia). Ha sido director del Máster en Análisis Político y Electoral de la UC3M desde 2019. Los intereses investigadores de Pedro incluyen el comportamiento electoral y la ingeniería institucional siempre con una aproximación comparada y cuantitativa. Ha publicado su investigación en *Comparative Political Studies*, *European Journal of Political Research*, *West European Politics*, *Political Behavior* y *Party Politics*, entre otras revistas.

Los miembros externos de la Comisión son presentados a continuación. Como académicos o profesionales de reconocido prestigio y con trayectorias importantes dentro y fuera de España, todos ellos lo hacen como vocales:

Gonzalo Escribano Francés: Director del Programa Energía y Cambio Climático del Real Instituto Elcano y profesor titular de Política Económica en el Departamento de Economía Aplicada de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Doctor en Ciencias Económicas y Empresariales por la Universidad Complutense de Madrid, ha sido investigador visitante en Florida State University y en la Universidad Autónoma de Madrid, e investigador asociado del Centro Español de Relaciones Internacionales de la Fundación Ortega y Gasset. Imparte habitualmente docencia de postgrado en numerosas universidades españolas y extranjeras sobre geopolítica de la energía y economía política del Norte de África. Ha participado en diversos proyectos de investigación españoles e internacionales, destacando el VII Programa Marco de la UE y varios proyectos euro-mediterráneos FEMISE de la Comisión Europea, y obtenido el premio de investigación del Consejo Económico y Social. Sus idiomas de trabajo, además del español, son el francés y el inglés.

Xabier Garmendia: Ingeniero Industrial por la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales de Bilbao, Especialidad Técnicas Energéticas, 1968-1973. Cursos de Doctorado en Ingeniería 1982-1984. Director de Garantía de Calidad y Director de Ingeniería de TEGSA Sistemas Nucleares S.A. 1975-1985. Parlamentario Vasco III y IV Legislaturas, 1985-1991 y Presidente de la Comisión de Ordenación del Territorio y Medio Ambiente del Parlamento Vasco, 1991. Viceconsejero de Medio Ambiente del Gobierno Vasco, 1991-1995. Miembro de la Delegación oficial española en la Cumbre de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas, Río de Janeiro, 1992. Ejercicio profesional de la actividad empresarial y de consultoría en materia de medio ambiente y energías renovables con creación de varias empresas en estas áreas, 1995-2009. Director del curso "Medio Ambiente e innovación industrial. El reto de las tecnologías limpias". Universidad Internacional Menéndez y Pelayo (UIMP). Agosto 1995. Profesor en diversos Cursos Universitarios de postgrado y en varios Cursos de Verano de la Universidad del País Vasco UPV-EHU sobre medio ambiente y energías renovables, 1995-2009. Colaborador y realizador del Programa semanal de Medio Ambiente y Energía del espacio radiofónico El Farol de Radio Bilbao-Cadena SER, 1997-2005. Viceconsejero de Industria y Energía del Gobierno Vasco, 2009-2013. Vicepresidente del EVE, Ente Vasco de la Energía, 2009-2013. Presidente del equipo redactor de la Estrategia Energética de Euskadi 3E2020, 2009-2010. Reinicio de la actividad profesional como consultor independiente en temas de transición energética, política industrial y medio ambiente, 2013-2021. Colaborador y realizador del Programa La Galería de Radio Euskadi en temas de sostenibilidad energética y ambiental, 2015-2019.

Fulya Apaydin: Profesora ayudante en el Instituto de Barcelona de Estudios Internacionales (IBEI). Obtuvo su PhD en Ciencia Política por la Universidad de Brown en Estados Unidos. Su trabajo se sitúa en la intersección entre la política comparada y los estudios internacionales con un énfasis particular en la economía política del desarrollo. En general, está interesada en cómo las políticas de inversión en economías emergentes se transforman como consecuencias de presiones globales, y cómo los actores políticos responden a estos retos a nivel local y nacional. Su investigación actual examina las implicaciones de los flujos de capital sobre el desarrollo, haciendo especial hincapié en la liberalización financiera y las trayectorias de régimen en el Sur Global. En el IBEI, Apaydin es parte del equipo del proyecto GLOBE y es la investigadora principal de la línea "Financial Liberalization and Authoritarian Survival" (FLAS), una línea financiada por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Su trabajo

anterior ha sido publicado en Regulation and Governance, World Development y European Journal of Development Research, entre otros. También es la autora de Technology, Institutions and Labor: Manufacturing Automobiles in Argentina and Turkey (Palgrave, 2018).

Daniel Kostzer: Licenciado en Administración de Empresas con estudios de postgrado en planificación, estadísticas aplicadas y desarrollo económico en Venezuela, Argentina y Holanda. Docente de grado y postgrado en universidades de Argentina e internacionales. Funcionario de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo como asesor económico en Myanmar. Ocupó cargos en el Ministerio de Trabajo de Argentina y fue asesor en la Cámara de Diputados de Argentina. Realizó consultorías para organismos internacionales como OIT, PNUD, IICA y OEA. Cuenta con publicaciones en temas de desarrollo económico, economía laboral y macroeconomía en el país y en el exterior.

Procedimientos de consulta internos

Para la realización del Plan de Estudios abajo propuesto se ha partido de la experiencia de otros programas, pero también de las sugerencias emitidas por la comisión que se reunió con los profesores de las diversas asignaturas en distintos departamentos incluyendo los Departamentos de Economía, Matemáticas (sobre todo el Grupo Interdisciplinar de Sistemas Complejos) y Derecho del Trabajo y Seguridad Social, además de nuestro propio Departamento de Ciencias Sociales. El objetivo ha sido el orientarlo de tal modo que se consiguiera establecer un programa de carácter verdaderamente interdisciplinar, aumentar las posibilidades de cooperación entre diversas disciplinas y departamentos en el establecimiento y ejecución del Máster, profundizar en las ventajas comparativas del máster en términos de métodos y contenidos sustantivos y evitar posibles inconsistencias, así como cualquier posible duplicidad en los contenidos de las asignaturas.

Los profesores e investigadores que hemos contactado de dichos departamentos de la UC3M han proporcionado sus conocimientos y visiones amplias y diversas sobre el diseño del programa y su ejecución en el futuro. Este proceso de diálogo nos ha facilitado elaborar el programa desde los puntos de vista de los expertos en distintas disciplinas con un interés común en desarrollo sostenible. Además, también han participado en la fase final, aportando sus propias sugerencias al proceso de elaboración de esta memoria.

Siguiendo el procedimiento de aprobación de planes de estudios previstos en la normativa propia de la Universidad Carlos III de Madrid, la propuesta del Máster en Desarrollo Sostenible y Gobernanza Global ha sido sometida a información pública de la comunidad universitaria por el plazo de quince días, desde el 17 de mayo al 1 de junio de 2021. La propuesta también ha sido sometida a aprobación por el Consejo de Gobierno de la universidad, garantía última del ajuste de todo el procedimiento a la normativa de la institución y elevado a aprobación del Consejo Social.

Procedimientos de consulta externos

Los miembros internos de la Comisión Elaboradora han establecido contacto con investigadores de reconocido prestigio internacional para recabar sus recomendaciones respecto al plan de estudios. Para esta tarea, la Comisión Elaboradora contó con la participación de los cuatro miembros externos (Gonzalo Escribano Francés, Xabier Garmendia Martínez, Fulya Apaydin y Daniel Kostzer). A los miembros externos de la Comisión se les solicitó una evaluación de los contenidos incluidos en el plan de estudios. Dichos miembros externos han respondido

positivamente ante la propuesta de crear un Máster en Desarrollo Sostenible y Gobernanza Global. Su experiencia y conocimiento en la materia ha sido enormemente útil para la mejora del documento presentado. Asimismo, los miembros externos de la Comisión ofrecieron valiosas sugerencias relativas al Plan de Estudios, las cuales fueron revisadas e incluidas en la mayoría de ocasiones.

Diferenciación de títulos dentro de la misma Universidad

La Universidad Carlos III de Madrid no cuenta con un programa de maestría similar en contenidos y competencias al que se propone en este documento. El título del máster, Desarrollo Sostenible y Gobernanza Global, busca capturar las características centrales de las disciplinas involucradas. La naturaleza clara y definidamente multidisciplinar en la intersección de las áreas de la economía, las ciencias políticas, las relaciones internacionales, el derecho y las ciencias del ambiente le da mucha especificidad.

Una de las partes de la denominación del máster se basa en el concepto de Desarrollo Sostenible, que analiza la relación entre el desarrollo económico y el medio ambiente y que toma una importancia cada vez mayor en la agenda política global y en el ámbito académico desde la segunda mitad de la década de 1980. Desde el Informe Brundtland, promovido por la Comisión de Desarrollo y Medio Ambiente de Naciones Unidas, ha aumentado el interés por las interacciones entre el crecimiento económico, el desarrollo entendido de manera amplia, las condiciones de vida de los sectores más desfavorecidos y las consecuencias de la actividad económica y social para el medio ambiente. En el ámbito académico, el interés en expandir la investigación y la docencia sobre desarrollo sostenible es creciente, tal y como se ha explicado con anterioridad.

La segunda parte de la denominación del máster, Gobernanza Global, hace explícita la parte del máster que se centra en la necesidad de entender los desafíos del desarrollo sostenible desde una perspectiva de las interacciones políticas, las relaciones internacionales y los marcos jurídicos. Como se ha explicado anteriormente en este documento, el problema de “la tragedia de los comunes”, que caracteriza la mayoría de las cuestiones del desarrollo sostenible y la administración de los recursos naturales, se define en un ámbito supranacional; esto requiere que el diseño de estrategias y políticas para la modificación de los patrones de desarrollo económico se enmarque en los paradigmas de las relaciones internacionales y la política global.

La rama del conocimiento a la que se adscribirá el título de este máster corresponde a la de Ciencias Sociales y Jurídicas, basándose en la importancia de las áreas de la economía, las ciencias políticas, las relaciones internacionales y el derecho en el análisis del Desarrollo Sostenible. A partir de las competencias y experiencia de los miembros de la Comisión Académica, se incorporarán profesores de otras áreas, en particular de la de Ciencias del Medioambiente. En la estructura de Escuelas del Centro de Postgrado de la UC3M, se sugiere que el Máster en Desarrollo Sostenible y Gobernanza Global se adscriba a la Escuela de Postgrado de Economía y Ciencia Política.

En este momento, no existe ningún estudio de postgrado en la UC3M con las características del Máster aquí propuesto. Sin embargo, hay dos programas de Máster en la UC3M que pueden parecer similares: el Máster en Desarrollo y Crecimiento Económico y el Máster en Acción Solidaria Internacional y de Inclusión Social. Sin embargo, el Máster que ofrecemos se diferencia considerablemente de ellos, aunque planteamos establecer una colaboración con estos programas. En todo caso, a continuación, se presentan las diferencias y similitudes con las maestrías ofertadas por la UC3M que se relacionan más estrechamente con el programa aquí propuesto.

Máster en Desarrollo y Crecimiento Económico (MADE)

Existen algunas áreas de conocimiento del Máster en Desarrollo Sostenible y Gobernanza Global que pueden tener solapamientos con el Máster en Desarrollo y Crecimiento Económico (MADE) como las de pobreza, desigualdad, salud y educación. Sin embargo, el énfasis del MADE está centrado en el diagnóstico y el análisis de las causas de los atrasos de algunas economías en esos terrenos. El presente máster se basará en el diseño, la gestión y la evaluación de políticas públicas tanto a nivel local y nacional como internacional relacionadas con esas áreas. Y lo hará desde una perspectiva multidisciplinar en la que las ciencias políticas, las ciencias medioambientales y el análisis de las relaciones internacionales tendrán un rol importante. Al ser un título oficial, se intentarán generar economías de escala entre estos dos másteres en los terrenos de los cursos optativos, contratación de profesorado y relación con otras instituciones, para así poder enriquecer la oferta formativa de ambas titulaciones.

Máster en Acción Solidaria Internacional y de Inclusión Social

Con el Máster en Acción Solidaria Internacional y de Inclusión Social (título propio de la UC3M), coincide en las áreas de la cooperación internacional para el desarrollo, pero el presente máster analiza esa cooperación centrándose en el papel de la cooperación entre estados y su interacción con las agencias y organismos internacionales en el cumplimiento de metas de naturaleza supranacional más que focalizándose en las ONGs y las instituciones de cooperación para el desarrollo. En este terreno, es importante el problema de los incentivos de los gobiernos individuales para definir prioridades alineadas con los objetivos de naturaleza supranacional y la naturaleza de la arquitectura institucional para la gobernanza global.

Información sobre créditos a matricular:

	TIEMPO COMPLETO		TIEMPO PARCIAL	
	ECTS Mínimo	ECTS Máximo	ECTS Mínimo	ECTS Máximo
Primer curso	60	60	30	30
Resto cursos	31	54	18	30

1.11. Objetivos formativos

1.11.a) Principales objetivos formativos del título

El objetivo del Máster en Desarrollo Sostenible y Gobernanza Global es ofrecer una formación multidisciplinar, que combina las ciencias sociales, las ciencias naturales y las ciencias ambientales, para facilitar una comprensión integral del cambio climático y la sostenibilidad en su dimensión multidimensional (socioeconómica y ambiental). Además de esta comprensión, implica una formación en el diseño e implementación de instrumentos y mecanismos de política pública orientados al desarrollo sostenible y al cumplimiento de la agenda global en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Consideramos esencial buscar soluciones y promover mecanismos a nivel local, nacional, supranacional y global para establecer un modelo de gobernanza eficaz que pueda responder a los desafíos actuales. Buscamos formar a nuestros estudiantes con una enseñanza tanto teórica como práctica en una amplia gama de temas, como la política climática, la transición energética, los desafíos socioeconómicos como la pobreza y los instrumentos de política pública que puedan abordarlos eficazmente. Con este enfoque, nuestro propósito es formar estudiantes capaces de analizar problemas complejos en diferentes dimensiones y sus interrelaciones, y desarrollar soluciones a dichas complejidades.

1.11.b) Objetivos formativos de las menciones o especialidades

NO PROCEDE

1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos

NO PROCEDE

1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos

NO PROCEDE

1.14. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas

Entre las salidas profesionales más importantes para los egresados del máster, podemos señalar las siguientes:

- En el sector público, en el diseño, implementación y evaluación de políticas;
- En las organizaciones internacionales de carácter económico y social, y aquellos centrados en el cambio climático, sostenibilidad económica y medioambiental, los ODS
- En los organismos y agencias asociados con la Unión Europea con respecto al Pacto Verde Europeo, su adopción y los retos ante ello; a las políticas sociales y su implementación; a la integración de los ODS en las áreas políticas específicas en las estrategias y directivos de la UE;

- En consultoras dedicadas a la evaluación de políticas relacionadas con la sostenibilidad, el cambio climático, los ODS, el diseño y la implementación de las políticas climáticas, la pobreza, la política social, entre otros;
- En empresas privadas, en los departamentos de la sostenibilidad y las estrategias de responsabilidad social corporativa;
- En empresas privadas tanto como públicas que se dediquen al tema de la energía, la transición energética, las tecnologías de la energía limpia;
- En el desarrollo de una carrera académica o investigador/a en las áreas de desarrollo económico sostenible y en la interacción entre ciencias del medioambiente y del desarrollo económico;
- En las ONGs que se dediquen a los temas de cambio climático, políticas climáticas, desarrollo sostenible, los ODS, la gobernanza global, regional y local, la pobreza, las políticas sociales en España tanto como en los otros países avanzados y en los países en desarrollo;
- Como periodista o profesional de la comunicación especialista en asuntos de desarrollo sostenible, cambio climático, políticas climáticas al nivel local, regional, nacional y supranacional (la UE)
- Como experto, investigador o consultor en think tanks y centros especializados en asuntos de cambio climático, políticas climáticas, desarrollo sostenible, los ODS, la gobernanza global, regional y local, la pobreza, las políticas sociales, la relación con los países del Sur Global entre otros.

1.14.bis) Actividad profesional regulada habilitada por el título

NO PROCEDE

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

2.1. Conocimientos o contenidos (*Knowledge*)

- K1. Comprender los factores, actores y procesos en variados niveles que explican la incorporación de los objetivos de desarrollo sostenible a la agenda pública / *Understand the factors, actors and processes at various levels that explain the incorporation of the sustainable development goals into the public agenda.*
- K2. Identificar las dimensiones sociales relacionadas con los niveles de vida y la dignidad de las personas y con los procesos de desarrollo sostenible / *Identify the social dimensions linked to living standards and dignity of people to sustainable development processes.*
- K3. Explicar el contexto institucional y geopolítico asociado a la gobernanza global de los recursos y las amenazas asociadas al desarrollo sostenible / *Explain the institutional and geopolitical context associated with the global governance of resources and the threats associated with sustainable development.*
- K4. Entender las consecuencias de las acciones humanas relacionadas con la explotación de los recursos naturales, el uso de energía, la expansión urbana y los movimientos de población sobre el medio ambiente / *Understand the impact of human actions (connected to the exploitation of natural resources, energy use, urban expansion and population movements) on the environment.*
- K5. Comprender y analizar el papel que juegan (o pueden jugar) las organizaciones internacionales en la definición de problemas globales y en la formulación de soluciones para los mismos / *Understand and analyze the role that international organizations (can) play in defining global problems and formulating solutions for those.*
- K6. Conocer los principales métodos de investigación del campo de las ciencias sociales en el contexto de los enfoques multidisciplinares en los estudios sobre desarrollo sostenible / *Becoming familiar with the main research methods in the social sciences in the context of multidisciplinary approaches to the study of sustainable development.*

2.2. Habilidades o destrezas (*Skills*)

- S1. Utilizar las fuentes de información y los métodos y herramientas técnicas para el análisis multidisciplinar de los problemas relacionados con el desarrollo sostenible / *Use databases, technical methods and tools for multidisciplinary analysis of problems pertinent to sustainable development.*
- S2. Aplicar de forma práctica los conocimientos sobre la sostenibilidad y gobernanza global a los fenómenos de la actualidad política y social / *Apply theoretical knowledge about sustainability and global governance to relevant political and social phenomena in practice.*
- S3. Examinar los retos y las perspectivas relacionadas con el cambio climático, la contaminación y las amenazas a la biodiversidad / *Examine the challenges and perspectives regarding climate change, pollution and threats to biodiversity.*

- S4. Descubrir amenazas y riesgos relacionados con el cambio climático, examinarlos y proponer instrumentos para minimizarlos / *Discovery and examine the threats and risks related to climate change; propose instruments to minimize those risks.*
- S5. Manejar las técnicas de análisis de los problemas socioeconómicos asociados al desarrollo sostenible como el hambre, la pobreza, la desigualdad, las carencias sanitarias y educativas, o los problemas de los mercados de trabajo / *Mastery of the techniques of analysis applied to the examination of socio-economic problems linked to sustainable development such as hunger, poverty, inequality, health and educational deficiencies, as well as labor market-related issues.*

2.3. Competencias (*Competences*)

- C1. Analizar con un enfoque multidisciplinar las interacciones entre las actividades humanas y el medioambiente / *Analyze the interactions between human activities and the environment based on a multidisciplinary perspective.*
- C2. Incorporar una dimensión de género transversal en los diagnósticos de los problemas asociados al desarrollo sostenible y la gobernanza global y en las propuestas de diseños de políticas asociadas a los mismos / *Incorporate a cross-sectional gender dimension in diagnoses of problems associated with sustainable development and global governance as well as in proposals for relevant policy designs.*
- C3. Diseñar soluciones a los problemas existentes en las diferentes dimensiones del desarrollo sostenible y la gobernanza global, formulando propuestas basadas en la recopilación y análisis de los conocimientos científicos y datos existentes / *Design solutions to the current problems in the different dimensions of sustainable development and the global governance, elaborating proposals based on the collection and analysis of the available scientific knowledge and data.*
- C4. Diseñar análisis de factibilidad y evaluación del impacto socioeconómico y medioambiental asociado al desarrollo sostenible de las políticas económicas y sociales y de las iniciativas privadas / *Design analyses of feasibility and impact evaluation of economic and social policies and private initiatives with respect to their socioeconomic and environmental sustainability related implications.*
- C5. Analizar el papel que juega el desigual acceso a los recursos naturales en la generación de conflictos nacionales e internacionales / *Analyze the role of unequal access to natural resources in generating national and international conflicts.*
- C6. Proponer estrategias, políticas y planes de acción a los actores variados (incluyendo tanto a las organizaciones internacionales/regionales como a los gobiernos, empresas, ONGs y activistas) sobre el desarrollo sostenible y gobernanza global / *Propose strategies, policies and action plans to broad range of actors (including international and regional organizations, as well as governments, companies, NGOs and activists) with respect to sustainable development and global governance.*
- C7. Elaborar, presentar y defender adecuadamente en público un Trabajo Fin de Máster, original y riguroso, relacionado con alguna o algunas de las materias objeto de la titulación. Realizar una defensa individual del TFM / *Prepare, present and properly and individually defend in public an original and rigorous Master's Thesis, related to one or more of the subjects entailed by the Master's Program.*

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes

3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso

REQUISITOS DE ACCESO A MÁSTERES UNIVERSITARIOS

- 1) Estar en posesión de alguno de los siguientes títulos (de acuerdo a lo establecido en el artículo 18 del RD 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad):
 - Título universitario oficial de Graduada o Graduado español o equivalente, o en su caso disponer de otro título de Máster Universitario, o títulos del mismo nivel que el título español de Grado o Máster expedidos por universidades e instituciones de educación superior de un país del EEES (Espacio Europeo de Educación Superior) que en dicho país permita el acceso a los estudios de Máster.
 - Título de sistemas educativos ajenos al EEES equivalentes al título de Grado, sin necesidad de la homologación del título, pero sí de comprobación por parte de la universidad del nivel de formación que implican, siempre y cuando en el país donde se haya expedido dicho título permita acceder a estudios de nivel de postgrado universitario.

Los requisitos de acceso al título se encuentran publicados en la web de cada programa de Máster, dentro de la pestaña de Admisión y se proporciona información de la misma a través del buzón de Admisión (admision@postgrado.uc3m.es) y de los diferentes canales de contacto (<https://www.uc3m.es/postgrado/contacto>) a todos los estudiantes interesados en la misma.

Se amplía esta información para estudiantes que hayan realizado estudios fuera de España a través de la siguiente web:

<https://www.uc3m.es/postgrado/estudiante-internacional/legalizacion-titulos-extranjeros>.

- 2) Requisitos específicos del Máster Universitario en Desarrollo Sostenible y Gobernanza Global:

El Máster en Desarrollo Sostenible y Gobernanza Global deja la puerta abierta al acceso de los estudiantes de una amplia gama de grados incluyendo economía, derecho, ciencia política, sociología, estudios internacionales, ciencias de la comunicación y periodismo, humanidades, así como ciencias naturales e ingeniería, que tengan la motivación y capacidad adecuadas para adquirir habilidades y conocimientos en el estudio del desarrollo sostenible y gobernanza global.

Se han diseñado unos complementos formativos para nivelar la base cuantitativa de aquellos estudiantes que provengan de titulaciones con contenidos más teóricos, como pueden ser Derecho, Filosofía, Humanidades o Historia.

Todos los estudiantes deberán acreditar un manejo suficiente de la lengua inglesa, equivalente al nivel intermedio alto (B2) del Marco Común Europeo. Los estudiantes

cuya lengua materna sea el inglés o hayan cursado anteriormente programas de grado o postgrado en inglés no necesitarán acreditar su conocimiento de la lengua.

La información general sobre los niveles mínimos de idiomas requeridos para los másteres universitarios se recoge en la siguiente página web:

<https://www.uc3m.es/postgrado/requisitos-idiomas>.

REQUIREMENTS FOR ACCESS TO UNIVERSITY MASTER'S DEGREES

1) *To be in possession of any of the following qualifications (in accordance with the provisions of article 18 of RD 822/2021, of September 28th, which establishes the organization of university education and the insurance procedure of its quality):*

- *Official university degree of Spanish Graduate or equivalent, or if applicable, have another University Master's degree, or degrees of the same level that the Spanish Bachelor's or Master's degree issued by universities and higher education institutions of a country of the EHEA (European Space of Higher Education) that grants access to Master studies.*
- *Degree from educational systems outside the EHEA equivalent to the Bachelor's degree, exempting the need for the homologation of the degree. The university will verify the level of education training of the degree, provided that in the country where the degree has been issued allows access to graduate studies.*

The requirements for access to the degree are published on the website of each Master's program, in the Admission tab of each Master's degree program. Information is provided information is provided through the Admissions mailbox (admission@postgrado.uc3m.es) and the different contact channels (<https://www.uc3m.es/postgraduate/contact>) to all interested students.

More information for students who have studied outside Spain can be found on the following link:

<https://www.uc3m.es/postgraduate/international-student/legalization-foreign-degrees>.

2) *Specific requirements of the Master's Degree in Sustainable Development and Global Governance:*

The Master's Degree in Sustainable Development and Global Governance is open to students from a wide range of disciplines, including economics, law, political science, sociology, international studies, communication sciences and journalism, humanities, as well as natural sciences and engineering, who have the motivation and ability to acquire skills and knowledge in the study of sustainable development and global governance.

Supplementary training has been designed to level the quantitative base of students coming from degrees with more theoretical content, such as law, philosophy, humanities, or history.

All students must prove that they have an intermediate-high level in English (B2 and above, based on the Common European Framework of Reference for Languages). Students whose mother tongue is English, or those who previously attended undergraduate or graduate programs in English will not need to prove their proficiency in English.

This web site: <https://www.uc3m.es/postgraduate/language-requirements> shows general information about the minimum levels for UC3M master's degrees languages.

3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación

PERFIL DE INGRESO:

El perfil de ingreso que se busca es el de un estudiante que cumpla los siguientes requisitos:

1. Interés en el desarrollo sostenible y gobernanza global;
2. Disposición a utilizar técnicas relacionados con los estudios en desarrollo sostenible;
3. Capacidad y voluntad para tomar parte en estudios y actividades interdisciplinarios, participando en un diálogo tanto con otros alumnos como con profesores y profesionales con especializaciones variadas;
4. Buen nivel de inglés.

Para un Máster como el que se pretende ofrecer, es necesario que el estudiante tenga un fuerte interés en el desarrollo sostenible, así como sus retos variados y las trayectorias que potencialmente pueden aliviarlos basado en el diseño e implementación de estrategias y políticas factibles. El estudiante que realice el programa del Máster debe tener una motivación profunda para el análisis riguroso de los mecanismos de la gobernanza con respecto al desarrollo sostenible en distintos niveles incluyendo global, supranacional, nacional, regional y local. Puesto que los contenidos del Máster se impartirán en inglés, es imprescindible que el estudiante acceda al programa con un buen conocimiento de la lengua.

ADMISSION PROFILE:

The ideal candidate profile is that of a student who meets the following requirements:

1. *Interest in sustainable development and global governance.*
2. *Willingness to use techniques related to sustainable development studies.*
3. *Ability and willingness to take part in interdisciplinary studies and activities, participating in dialogue with other students, professors, and professionals from various fields.*
4. *Good level of English.*

For a Master's degree such as the one offered, students must have a strong interest in sustainable development, as well as its various challenges and the paths that can potentially alleviate them based on the design and implementation of feasible strategies and policies. Students enrolled in the Master's program must be deeply motivated to rigorously analyze the mechanisms of governance with respect to sustainable development at different levels, including global, supranational, national, regional, and local. Since the Master's program will be taught in English, it is essential that students enter the program with a good knowledge of the language.

CRITERIOS DE ADMISIÓN:

CRITERIOS DE ADMISIÓN	PONDERACIÓN
Expediente académico de los estudios de acceso	60%
Experiencia profesional y cartas de motivación	15%
Cartas de recomendación	15%

Nivel avanzado de inglés (C1 o equivalente)	10%
---	-----

En cada criterio se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Expediente académico de los estudios de acceso (60%): Valoración por la nota media global del expediente.
- Experiencia profesional y carta de motivación (15%): Valoración del CV del candidato en relación a su experiencia profesional en puestos de trabajo relacionados con el desarrollo sostenible y la gobernanza global. Asimismo, se valorará la presentación de una carta de motivación en la que muestre su interés por cursar este programa, y cómo el mismo puede capacitarle en su futuro desarrollo profesional.
- Cartas de recomendación (15%): Se valorarán las cartas recibidas con una antigüedad máxima de 1 año, procedentes de profesores que conozcan la intención del candidato de cursar un máster de esta temática. Deben ser informativas sobre la capacidad y la motivación del candidato para cursar estos estudios.
- Nivel avanzado de inglés – C1 o equivalente (10%): Se valorará si el candidato presenta certificado de inglés que acredite la posesión del nivel C1 o equivalente de dicho idioma.

ADMISSION CRITERIA:

<i>ADMISSION CRITERIA</i>	<i>EVALUATION</i>
<i>Academic record in undergraduate studies</i>	<i>60%</i>
<i>Professional experience and motivation letters/statements of purpose</i>	<i>15%</i>
<i>Letters of recommendation</i>	<i>15%</i>
<i>An advanced level of English (C1 or equivalent)</i>	<i>10%</i>

In each criteria the following items will be considered

- *Academic record of the grade of access (60%). Valuation of the average grade of the record.*
- *Professional experience and motivation letter (15%). Valuation of the CV of the candidate in relation to her/his professional experience in professional positions related with the sustainable development and the global governance. Besides, it will be valued a motivation letter in which the candidate expresses her/his interest in enrolling in the program and explains how it can increase her/his professional skills.*
- *Recommendation letters (15%). The recommendation letters will be evaluated if they are written by a recommender knowing the candidate for more than one year and the intention of the candidate to enroll in a master in this field. They should be informative about the capacity and the motivation of the candidate to undertake postgraduate studies.*

- *Advanced level of English – C1 or equivalent (10%). The valuation will take into consideration whether the candidate presents a certificate of commanding a level C1 or equivalent of English.*

PROCEDIMIENTO DE ADMISIÓN:

El futuro estudiantado realiza su solicitud de admisión *online* al máster o másteres de su elección. Una vez confirmada por medio de la aplicación informática, el personal de administración y servicios del Centro de Postgrado revisa la misma a los efectos de verificar el correcto envío de la documentación necesaria, que estará publicada en la página web del Máster, contactando con el estudiante en caso de necesidad de subsanación de algún documento, o validando la candidatura en caso de estar completa.

La Uc3m establece un período ordinario de solicitud de admisión que comprende de diciembre a mayo. Después, puede iniciarse un periodo extraordinario hasta el mes de septiembre en caso de no estar cubiertas todas las plazas ofertadas según la titulación.

La solicitud de admisión validada pasará al Comité de Dirección, que estudiará la candidatura en base a los criterios y ponderaciones indicados anteriormente, primando la objetividad. Los Criterios de Admisión permiten al estudiante conocer, de forma pública y transparente, sus posibilidades de ser admitido al programa y, al mismo tiempo, permiten al Comité de Dirección realizar una relación ordenada de los candidatos según las valoraciones obtenidas por ellos.

A continuación, se procederá a comunicar al estudiante su admisión al Máster, la denegación de admisión motivada o su inclusión en una lista de espera provisional.

Los diferentes pasos para el proceso de admisión, así como el enlace directo para acceder a la aplicación *online*, se explican de forma secuenciada en el siguiente enlace:

<https://www.uc3m.es/postgrado/admision/proceso>

En el margen derecho de la mencionada web, se indican diferentes enlaces y guías para que el estudiante sepa cómo manejar la aplicación informática que le permitirá realizar la solicitud y pagar la reserva de plaza.

Además, se proporcionan diversos enlaces a información de apoyo que remiten a otras partes del proceso y que son especialmente relevantes en varias de sus fases posteriores: matrícula, ayudas al estudio o trámites de visado para estudiantes internacionales.

ADMISSION PROCESS

Prospective students apply online for admission to the master's degree(s) of their choice. Once confirmed through the application platform, the administration and services staff of the Graduate School reviews it to verify the correct submission of the necessary documentation, which will be published on the website of the Master, contacting the student in case of need of correction of any document, or validating the application if it is complete.

UC3M opens the ordinary admission application period from December to May. Afterwards, an extraordinary admission period may be opened until the month of September if not all the Master places offered are covered.

The validated application for admission will be submitted to the Management Committee, which will study the application based on the criteria indicated above, in an objective and impartial manner. The Admission criteria allow the student to know, in a

public and transparent way, their chances of being admitted to the program and, at the same time, allow the Management Committee to make a list of the candidates sorted by the evaluations obtained.

The student will then be notified of: his or her admission to the Master's program; a reasoned refusal of admission; or inclusion on a provisional waiting list.

The different steps for the admission process, as well as the direct link to access the online application, are explained at the following link:

<https://www.uc3m.es/postgraduate/admission/process>

In the right margin of the mentioned web, different links and guides are indicated so that the student learns how to use the application platform that will allow him or her to make the application and pay the reservation fee.

In addition, various links are provided to support information that refer to other parts of the process and that are especially relevant in its subsequent phases: enrollment, scholarships or visa procedures for international students.

COMPLEMENTOS FORMATIVOS:

Aquellos estudiantes que provengan de titulaciones con pocas competencias en análisis cuantitativos deberán completar complementos formativos en Matemáticas, Economía y Estadística para adquirir herramientas de análisis cuantitativo de los problemas del desarrollo sostenible. La descripción y contenidos básicos de estos complementos formativos se describen a continuación.

DENOMINACIÓN DE LOS COMPLEMENTOS FORMATIVOS	
Conocimientos básicos de matemáticas, economía y estadística	
NÚMERO DE CRÉDITOS ECTS	CARÁCTER DE LA MATERIA
6	Complemento Formativo
DURACIÓN Y UBICACIÓN TEMPORAL DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS	
DURACIÓN: 2 semanas (*)	UBICACIÓN: Antes del inicio del primer cuatrimestre
RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
Conocimientos suficientes de matemática, economía y estadística que faculten al estudiante para poder realizar las Materias 2.1, 4.2, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3, 9.1, 9.2 y 9.3 del máster.	
ACTIVIDADES FORMATIVAS	

Cod.	Actividad	Horas	% presencialidad	
AF3	Clases teórico-prácticas (complemento 1)	23	100	
AF3	Clases teórico-prácticas (complemento 2)	23	100	
AF7	Trabajo individual estudiante (compl. 1)	51	0	
AF7	Trabajo individual estudiante (compl. 2)	51	0	
AF8	Examen final (complemento 1)	1	100	
AF8	Examen final (complemento 2)	1	100	
METODOLOGÍAS DOCENTES				
MD1, MD2, MD3				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN				
Cód. Act.	Sistema de Evaluación	Ponderación		
		Máxima	Mínima	
SE3	Examen final (complemento 1)	100%	100%	
SE3	Examen final (complemento 2)	100%	100%	
ASIGNATURAS DE LA MATERIA				
Asignatura:	ECTS	CT	Carácter	Idioma
<i>Nociones básicas de Cálculo Matemático y Economía</i>	3	0	CF	Inglés
<i>Nociones básicas de Estadística</i>	3	0	CF	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS				
<p>El curso de Nociones Básicas de Matemáticas y Economía introduce al alumno en los conceptos fundamentales sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones y funciones • Límites y derivadas • Optimización de máximos y mínimos • Aplicaciones: funcionamientos de mercados. <p>El curso de Nociones Básicas de Estadística introduce al alumno en los conceptos fundamentales sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variables y distribuciones • Análisis de regresión • Testeo de hipótesis 				
LENGUAS EN QUE SE IMPARTIRÁ LA MATERIA				
Inglés				
OBSERVACIONES.				

Los dos complementos formativos están dirigidos a estudiantes provenientes de titulaciones con pocas competencias en análisis cuantitativos. Para ello, el Comité de Dirección del máster revisará el detalle de los planes de estudio completados con anterioridad por los futuros estudiantes, y determinará así la necesidad de que cursen o no estos complementos formativos.

(*) Los complementos constan de dos partes:

- Parte guiada: el estudiante deberá trabajar sobre los materiales/actividades que le serán facilitados en el momento de aceptación en el máster.
- Parte presencial: las clases presenciales tendrán una duración de 15 horas y se impartirán las 2 semanas anteriores al comienzo del primer cuatrimestre.

PREPARATORY COURSES:

Students coming from undergrad titles with limited quantitative analysis skills, should take complementary training in basic notions of Mathematics, Economics and Statistics to acquire tools of quantitative analysis of problems of sustainable development. The description and basic contents of those complementary training are described in what follows.

<i>TITLE FOR COMPLEMENTARY TRAINING</i>			
<i>Basic knowledge of mathematics, economics and statistics</i>			
<i>NUMBER OF ECTS CREDITS</i>		<i>SUBJECT TYPE</i>	
<i>6</i>		<i>Supplementary training</i>	
<i>DURATION AND TEMPORARY PLACEMENT WITHIN THE PROGRAM</i>			
<i>DURATION: 2 weeks (*)</i>		<i>PLACEMENT: Before the start of the first semester</i>	
<i>COMPETENCES THAT WILL BE ACQUIRED BY STUDENTS</i>			
<i>Basic knowledge of mathematics, economy and statistics that enables the student to carry out Subjects 2.1, 4.2, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3, 9.1, 9.2 and 9.3 of the master.</i>			
<i>FORMATIVE ACTIVITIES</i>			
<i>Code</i>	<i>Activity</i>	<i>Hours</i>	<i>% in-class</i>
<i>AF3</i>	<i>Theoretical-practical classes (supplement 1)</i>	<i>23</i>	<i>100</i>
<i>AF3</i>	<i>Theoretical-practical classes (supplement 2)</i>	<i>23</i>	<i>100</i>
<i>AF7</i>	<i>Individual student work (supplement 1)</i>	<i>51</i>	<i>0</i>
<i>AF7</i>	<i>Individual student work (supplement 2)</i>	<i>51</i>	<i>0</i>
<i>AF8</i>	<i>Final exam (supplement 1)</i>	<i>1</i>	<i>100</i>
<i>AF8</i>	<i>Final exam (supplement 2)</i>	<i>1</i>	<i>100</i>
<i>TEACHING METHODOLOGIES</i>			
<i>MD1, MD2, MD3</i>			

EVALUATION SYSTEMS

Act. code	Evaluation system	Weight	
		Maximum	Minimum
SE3	Final exam (supplement 1)	100%	100%
SE3	Final exam (supplement 2)	100%	100%

LIST OF COURSES OF THE SUBJECT

Course:	ECTS	Semester	Type	Language
Basic notions of calculus and economy	3	0	0	English
Basic notions of Statistics	3	0	0	

BRIEF DESCRIPTION OF CONTENTS

The course on Basic Notions of Calculus presents an introduction to the fundamental concepts of

- Relations and functions
- Limits and derivatives
- Optimization of maximums and minimums.
- Applications: market operations.

The course on Basic Notions of Economics presents an introduction to fundamental concepts of:

- Variables and distributions
- Regression análisis
- Hypothesis testing

LANGUAGES IN WHICH THE SUBJECT WILL BE TAUGHT

English

OBSERVATIONS

The two training supplements are aimed at all students coming from undergraduate studies with limited quantitative analysis skills. To this end, the Master's Steering Committee will review the details of the study plans previously completed by prospective students and determine whether or not they need to take these supplementary courses.

(*) The supplements consist of two parts:

- Guided part: the student must work on materials / activities that will be provided at the time of acceptance in the Master's.
- In-class part: in-class work will last 15 hours and will be taught the 2 weeks prior to the beginning of the first semester.

3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos

Para el procedimiento de reconocimiento y transferencia de créditos, el máster se atiene a lo establecido en las siguientes normas:

- Artículo 10 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.
- Normativa reguladora de los procedimientos de reconocimiento, convalidación y transferencia de créditos, aprobada por el consejo de Gobierno en sesión de 25 de febrero de 2010:

<https://www.uc3m.es/postgrado/matricula/reconocimiento-creditos>

TABLA 3. Criterios específicos para el reconocimiento de créditos

Reconocimiento por enseñanzas superiores no universitarias:	0 ECTS
NO APLICA	
Reconocimiento por títulos propios:	13 ECTS
<i>Podrá reconocerse cualquier materia del plan de estudios del máster, a excepción del TFM, que sea equiparable en carga crediticia, contenidos, competencias y resultados de aprendizaje a la cursada en el título propio correspondiente.</i>	
Reconocimiento por experiencia profesional o laboral:	0 ECTS
NO APLICA	

**Como se recoge en el RD 822/2021 en su artículo 10.5 "El volumen de créditos reconocibles a partir de la experiencia profesional o laboral o aquellos procedentes de estudios universitarios no oficiales (propios o de formación permanente) no podrá superar, globalmente, el 15 por ciento del total de créditos que configuran el plan de estudios del título que se pretende obtener."*

3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida

Movilidad Erasmus + Máster UC3M

Estudiantes internacionales en la UC3M (incoming)

En este momento no existen acuerdos específicos de movilidad para este Máster, sin perjuicio de que en el futuro puedan establecerse algunos acuerdos concretos, que se irán incorporando a la memoria en la medida en que se vayan firmando, que ayuden incluso al desarrollo futuro de acuerdos de dobles titulaciones que se adjuntarán igualmente a la presente memoria. La acreditada presencia internacional de nuestra Universidad contribuirá a la consecución de este objetivo. Conviene recordar que la Universidad Carlos III de Madrid mantiene Convenios de Intercambio de estudiantes con más de 500 Universidades en 60 países. A su vez, nuestra Universidad es miembro de prestigiosas Organizaciones Internacionales como la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP), CINDA (Centro Interuniversitario de Desarrollo) y la Red Iberoamericana de Estudios de Postgrado (REDIBEP). Una parte importante (más del 30%) de los estudiantes matriculados en los másteres universitarios de la Universidad Carlos III son estudiantes internacionales.

En caso de que se formalicen dichos acuerdos, la dirección del programa junto con la Comisión Académica del Máster serán los encargados de asegurar la adecuación de los convenios de movilidad con los objetivos del título. Bajo la supervisión de la Dirección del Máster existirá un coordinador y tutor de los estudios en programas de movilidad que orientará los contratos de estudios y realizará el seguimiento de los cambios y del cumplimiento de los mismos. Asimismo, las asignaturas incluidas en los contratos de estudios autorizadas por el tutor serán objeto de reconocimiento académico incluyéndose en el expediente del alumno. De igual manera, los estudiantes de másteres universitarios pueden participar en el programa Erasmus placement reconociéndose la estancia de prácticas en su expediente académico con el carácter previsto en el plan de estudios o como formación complementaria.

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZA

4.1. Estructura básica de las enseñanzas

4.1.a) Resumen del plan de estudios

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS	
Créditos obligatorios	63
Créditos optativos	18
Créditos Prácticas externas	-
Créditos TFM	9
TOTAL CRÉDITOS	90

El plan de estudios se ha configurado mediante cuatro grandes módulos esenciales para alcanzar un buen nivel de aprendizaje y análisis del desarrollo sostenible (más el Trabajo de Fin de Máster): Módulo 1 (Introducción a la Sostenibilidad), Módulo 2 (Sostenibilidad Socioeconómica), Módulo 3 (Sostenibilidad Ambiental) y Módulo 4 (Gobernanza Global). Con ello se pretende conseguir un perfil completo que combine conocimientos avanzados en los campos de desarrollo sostenible y gobernanza global. Dentro de cada uno de los módulos, se han distinguido diversas materias y asignaturas:

- **Módulo 1: Introducción a la Sostenibilidad**

En la Materia 1 (Fundamentos de la Sostenibilidad), se van a impartir dos asignaturas con los siguientes títulos: “Introducción al Desarrollo Sostenible y la Gobernanza Global” y “Fundamentos de los Sistemas Complejos para la Sostenibilidad y la Gobernanza”. La Materia 2 (Enfoques Transversales en la Sostenibilidad) ofrece tres asignaturas obligatorias: “Métodos en los Estudios de Sostenibilidad”, “Taller Integrador-I” y “Taller Integrador-II”.

- **Módulo 2: Sostenibilidad Socioeconómica**

En este módulo, la Materia 3 que se titula “Capacidades Esenciales” incluye una asignatura obligatoria (“Hambre, Pobreza Desigualdad y Retos Globales”) y dos asignaturas optativas (“Seguridad alimentaria y políticas agrarias” y “Educación y la Salud”). En la Materia 4, con el título “Retos Socioeconómicos”, se van a impartir una asignatura obligatoria (“Igualdad de género”) y dos asignaturas optativas (“Mercados de trabajo y trabajo sostenible” y “Sostenibilidad Corporativa”). Titulado “el Diseño y la Evaluación de las Políticas-I,” la Materia 5 ofrece dos asignaturas: “Introducción a la evaluación de impacto en sostenibilidad” (obligatoria) y “La evaluación de impacto en sostenibilidad” (optativa).

- **Módulo 3: Sostenibilidad Ambiental**

En este módulo, Materia 6 que se titula “Cambio climático, ecosistemas y biodiversidad” se abarca tres asignaturas obligatorias: “Cambio climático, energía y gobernanza global”, “Biodiversidad, tierra y agua”, “Ecosistemas y la salud planetaria” y una optativa (“Sostenibilidad urbana”). Materia 7 de este módulo que se titula “Diseño de política y

evaluación-II” ofrece tres asignaturas: “Introducción a la evaluación del impacto ambiental” (obligatoria) y “El cambio climático y la regulación de mercados,” y “Evaluación del Impacto Ambiental” (optativas).

- **Módulo 4: Gobernanza Global**

En este módulo, la Materia 8 se titula “Derecho, Globalización y Geopolítica” e incluye tres asignaturas obligatorias (“Gobernanza de los bienes comunes globales,” “Derecho Internacional y la Sostenibilidad,” y “Globalización y el orden internacional: Controversias y las trayectorias nuevas,”) y tres optativas (“Geopolítica de los recursos naturales y del ambiente”, “Sostenibilidad y gobernanza regional” y “La política verde”). La Materia 9 de este módulo, titulada “El Sur Global y el Desarrollo Sostenible,” tiene una asignatura obligatoria (“Desarrollo, cooperación internacional y finanzas”) y tres optativas (“Economía Política de la Migración”, “Conflicto, Violencia y el Desarrollo” y “Temas de Desarrollo”). Las asignaturas del programa se recogen en el siguiente cuadro.

Tabla 4a. Resumen del plan de estudios (estructura cuatrimestral)

		Cuatrimestre 1			Cuatrimestre 2		
Curso 1	ECTS: 30			ECTS: 30			
	ASIGNATURAS	Tipo	ECTS	ASIGNATURAS	Tipo	ECTS	
	(M1.A1) Introducción al desarrollo sostenible y la gobernanza global / Introduction to sustainable development and global governance	OB	6	(M2.A2) Taller integrador-I / Integrative workshop I	OB	6	
	(M1.A2) Fundamentos de los sistemas complejos para la sostenibilidad y la gobernanza / Foundations of complex systems for sustainability and governance	OB	6	(M4.A1) Igualdad de género / Gender equality	OB	3	
	(M2.A1) Métodos en los estudios de sostenibilidad / Methods in sustainability studies	OB	6	(M5.A1) Introducción a la evaluación de impacto en sostenibilidad / Introduction to impact evaluation in sustainability	OB	3	
	(M3.A1) Hambre, pobreza, desigualdad y retos globales / Hunger, poverty, inequality and global challenges	OB	3	(M6.A1) Cambio climático, energía y gobernanza global / Climate change, energy and global governance	OB	3	
	(M6.A2) Biodiversidad, tierra y agua / Biodiversity, land and water	OB	3	(M7.A1) Introducción la evaluación de impacto ambiental / Introduction to environmental impact assessment	OB	3	
	(M6.A3) Ecosistemas y la salud planetaria / Ecosystems and planetary health	OB	3	(M8.A1) Gobernanza de los bienes comunes globales / Governing the global commons	OB	3	
	(M8.A2) Derecho internacional y sostenibilidad / International law and sustainability	OB	3	(M8.A3) Globalización y el orden internacional: Controversias y nuevas trayectorias / Globalization and the international order: Controversies and new trajectories	OB	3	
				(M9.A3) Desarrollo, cooperación internacional y finanzas / Development, international cooperation and finance	OB	3	

Curso 2	ECTS: 30		
	ASIGNATURAS	Tipo	ECTS
	(M2.A3) Taller integrador II / Integrative workshop II	OB	6
	(M3.A2) Seguridad alimentaria y políticas agrarias / Food security and land policies	OP	3
	(M3.A3) Educación y salud / Education and health	OP	3
	(M4.A2) Mercados de trabajo y trabajo sostenible / Labor markets and sustainable work	OP	3
	(M4.A3) Sostenibilidad Corporativa / Corporate Sustainability	OP	3
	(M5.A2) Evaluación de impacto en sostenibilidad / Impact evaluation in sustainability	OP	3
	(M6.A4) Sostenibilidad urbana / Urban sustainability	OP	3
	(M7.A2) El cambio climático y la regulación de mercados / Climate change and market regulation	OP	3
	(M7.A3) Evaluación de impacto ambiental / Environmental impact assessment	OP	3
	(M8.A4) Geopolítica de los recursos naturales y del ambiente / Geopolitics of natural resources and the environment	OP	3
	(M8.A5) Sostenibilidad y gobernanza regional / Sustainability and regional governance	OP	3
	(M8.A6) Política verde / Green politics	OP	3
	(M9.A1) Temas de Desarrollo / Topics in development	OP	3
(M9.A2) Economía política de la migración / Political economy of migration	OP	3	
(M9.A4) Conflicto, violencia y desarrollo / Conflict, violence and development	OP	3	
TFM / Master's thesis	TFM	9	

Tabla 4b. Resumen del plan de estudios por materias y asignaturas

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	Tipo	Curso	CT
MÓDULO 1 (MD1): INTRODUCCIÓN A LA SOSTENIBILIDAD / INTRODUCTION TO SUSTAINABILITY	MATERIA 1 (M1): Fundamentos de la sostenibilidad / Fundamentals of sustainability	(M1.A1) Introducción al desarrollo sostenible y la gobernanza global/ Introduction to sustainable development and global governance	6	OB	1	1
		(M1.A2) Fundamentos de los sistemas complejos para la sostenibilidad y la gobernanza/ Foundations of complex systems for sustainability and governance	6	OB	1	1
	TOTAL ECTS MATERIA		12			
	MATERIA 2 (M2): Enfoques Transversales de Sostenibilidad / Transversal approaches to sustainability	(M2.A1) Métodos en los estudios de sostenibilidad/ Methods in sustainability studies	6	OB	1	1
		(M2.A2) Taller integrador-I / Integrative workshop-I	6	OB	1	2
		(M2.A3) Taller integrador-II / Integrative workshop-II	6	OB	2	1
	TOTAL ECTS MATERIA		18			
TOTAL ECTS MÓDULO		30				
MÓDULO 2 (MD2): SOSTENIBILIDAD SOCIOECONÓMICA / SOCIOECONOMIC SUSTAINABILITY	MATERIA 3 (M3): Capacidades Esenciales / Essential Capabilities	(M3.A1) Hambre, pobreza, desigualdad y retos globales / Hunger, poverty, inequality and global challenges	3	OB	1	1
		(M3.A2) Seguridad alimentaria y políticas agrarias/ Food security and land policies	3	OP	2	1
		(M3.A3) Educación y salud/Education and health	3	OP	2	1
	TOTAL ECTS MATERIA		9			
	MATERIA 4 (M4): Retos Socioeconómicos / Socioeconomic challenges	(M4.A1) Igualdad de género/Gender equality	3	OB	1	2
		(M4.A2) Mercados de trabajo y trabajo sostenible/Labor markets and sustainable work	3	OP	2	1
		(M4.A3) Sostenibilidad corporativa / Corporate Sustainability	3	OP	2	1
	TOTAL ECTS MATERIA		9			
	MATERIA 5 (M5): Diseño y Evaluación de Políticas-I / Policy design and evaluation I	(M5.A1) Introducción a la evaluación de impacto en sostenibilidad / Introduction to impact evaluation in sustainability	3	OB	1	2
		(M5.A2) Evaluación de impacto en sostenibilidad / Impact evaluation in sustainability	3	OP	2	1
TOTAL ECTS MATERIA		6				
TOTAL ECTS MÓDULO		24				
MÓDULO 3 (MD3): SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL / ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY	MATERIA 6 (M6): Cambio climático, Ecosistemas y la biodiversidad / Climate change, Biodiversity, land and wáter	(M6.A1) Cambio climático, energía y gobernanza global/Climate change, energy and global governance	3	OB	1	2
		(M6.A2) Biodiversidad, tierra y agua / Biodiversity, land and wáter	3	OB	1	1

	ecosystems and biodiversity	(M6.A3) Ecosistemas y la salud planetaria / Ecosystems and planetary health	3	OB	1	1
		(M6.A4) Sostenibilidad urbana / Urban sustainability	3	OP	2	1
	TOTAL ECTS MATERIA		12			
	MATERIA 7 (M7): Diseño y Evaluación de Políticas-II / Policy design and evaluation II	(M7.A1) Introducción a la evaluación del impacto ambiental/Introduction to environmental impact assessment	3	OB	1	2
		(M7.A2) El cambio climático y la regulación de mercados / Climate change and market regulation	3	OP	2	1
		(M7.A3) Evaluación del impacto ambiental / Environmental impact assessment	3	OP	2	1
TOTAL ECTS MATERIA		9				
TOTAL ECTS MÓDULO		21				
MÓDULO 4 (MD4): LA GOBERNANZA GLOBAL / GLOBAL GOVERNANCE	MATERIA 8 (M8): Derecho, Globalización y Geopolítica / Law, Globalization and Geopolitics	(M8.A1) Gobernanza de los bienes comunes globales / Governing the global commons	3	OB	1	2
		(M8.A2) Derecho internacional y sostenibilidad/International law and sustainability	3	OB	1	1
		(M8.A3) Globalización y el orden internacional: Controversias y nuevas trayectorias/Globalization and the international order: controversies and new trajectories	3	OB	1	2
		(M8.A4) Geopolítica de los recursos naturales y del ambiente / Geopolitics of natural resources and the environment	3	OP	2	1
		(M8.A5) Sostenibilidad y gobernanza regional / Sustainability and regional governance	3	OP	2	1
		(M8.A6) Política verde / Green politics	3	OP	2	1
	TOTAL ECTS MATERIA		18			
	MATERIA 9 (M9): El Sur Global y el Desarrollo Sostenible / The Global South and Sustainable Development	(M9.A1) Temas de desarrollo / Topics in development	3	OP	2	1
		(M9.A2) Economía política de la migración / Political economy of migration	3	OP	2	1
		(M9.A3) Desarrollo, cooperación internacional y finanzas / Development, international cooperation and finance	3	OB	1	2
		(M9.A4) Conflicto, violencia y desarrollo / Conflict, violence and development	3	OP	2	1
TOTAL ECTS MATERIA		12				
TOTAL ECTS MÓDULO		30				
MÓDULO 5 (MD5): TFM / MASTER'S THESIS	MATERIA 10 (M10): Trabajo Fin de Máster / Master's Thesis	(M10.A1) TFM / Master's Thesis	9	TFM	2	1
		TOTAL ECTS MATERIA		9		
TOTAL ECTS MÓDULO		9				

4.1.b) Plan de estudios detallado

Plan de estudios detallado

Materia 1 (M1): Fundamentos de la sostenibilidad / Fundamentals of sustainability						
Número de créditos ECTS	12					
Tipología	Obligatoria					
Organización temporal	1er curso, 1er cuatrimestre					
Resultados del aprendizaje	Conocimientos: K1, K2, K3, K4, K5 Habilidades: S1, S2, S3, S4 Competencias: C1					
Metodologías docentes	MD1, MD2, MD3, MD4, MD5					
Actividades formativas	Tipo de actividad				Horas totales	Horas presenciales (8-12)
	AF1 - Clase teórica				56	56
	AF2 - Clase teórico-práctica				28	28
	AF5 - Trabajo en grupo				80	0
	AF6 - Trabajo individual del estudiante				124	0
	AF7 - Exámenes parciales y finales				12	12
	Total				300	96
Sistemas de evaluación	Denominación				Mínimo	Máximo
	SE1 - Participación en clase				0	15
	SE2 - Presentaciones individuales o en grupo				0	25
	SE3 - Trabajos individuales o en grupo realizados durante el curso				30	50
	SE4 - Examen final				30	70
Asignaturas	Denominación	ECTS	Curso	CT	Tipología	Idioma
	(M1.A1) Introducción al desarrollo sostenible y la gobernanza global/ Introduction to sustainable development and global governance	6	1	1	OB	EN
	(M1.A2) Fundamentos de los sistemas complejos para la sostenibilidad y la gobernanza/ Foundations of complex systems for sustainability and governance	6	1	1	OB	EN
Contenidos	(M1.A1) Introducción al desarrollo sostenible y la gobernanza global/ Introduction to sustainable development and global governance					

1. Conceptualización y medición del desarrollo sostenible (DS), sus dimensiones entrelazadas como socioeconómica y ambiental; evolución histórica del concepto.
2. Estudio de los desafíos clave del DS; análisis desagregado de los desafíos (socioeconómicos, ambientales y políticos) para diferentes geografías y países en diferentes niveles de ingresos y con diferentes regímenes políticos; los fenómenos de migración y "refugiados climáticos" provocados por la insostenibilidad.
3. Nociones clave como el '*antropoceno*' y conceptos como 'vulnerabilidad,' 'resiliencia' y adaptación en el contexto de DS junto con su relevancia en diferentes países y regiones. Perspectivas con respecto a la "economía circular" y sus herramientas para una amplia gama de actores.
4. Análisis crítica de las perspectivas, modelos y estrategias en el DS impulsadas por diferentes agentes como organizaciones internacionales y regionales, gobiernos nacionales, ONGs, movimientos e individuos; las trayectorias factibles en el DS.
5. Análisis de la arquitectura fragmentada de la gobernanza global en términos de DS y cambio climático; instituciones claves y los mecanismos en que facilitan la cooperación (o su fracaso) a escala mundial y / o regional.
6. Las plataformas situadas en la cooperación ambiental global con diferentes niveles de efectividad; principios, iniciativas, acuerdos y normas a varios niveles por distintas agencias, grupos y otros actores. Mapeo de las interacciones y dinámicas de poder entre múltiples partes interesadas y mediación de intereses.
7. Los cambios actuales y potenciales en las políticas del DS y la gobernanza global en el contexto de la pandemia y la crisis económica causada por ello.

(M1.A2) Fundamentos de los sistemas complejos para sostenibilidad y la gobernanza

1. El paradigma de los sistemas complejos: fenómenos emergentes y el fracaso del reduccionismo.
2. Los ingredientes de la complejidad: caos, no linealidad, agentes multifaricos, retroalimentaciones.
3. Redes complejas.
4. Ejemplos de sistemas complejos en física, naturaleza y sociedad.
5. Hacer frente a problemas complejos del sistema para la sostenibilidad: efectos insospechados, intervenciones personalizadas.

(M1.A1) Introduction to sustainable development and global governance)

1. *Conceptualization and measurement of sustainable development (SD), its intertwined dimensions (socioeconomic and environmental) and historical evolution.*
2. *Study of the key challenges of SD; disaggregated analysis of the concerning challenges (socioeconomic, environmental and political) for different geographies and countries at different income levels and with different political regimes; the*

	<p><i>phenomena of migration and "climate refugees" caused by unsustainability.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. <i>Key notions such as the 'Anthropocene' and concepts like 'vulnerability', 'resilience' and adaptation in the context of SD along with their relevance in different countries and regions. 'Circular economy' and its respective instruments for diverse actors.</i> 4. <i>Survey of existing perspectives, models and strategies in SD promoted by multifarious agents at different levels such as international and regional organizations, national governments, NGOs, movements and individuals; a critical analysis of feasible trajectories regarding DS.</i> 5. <i>Analysis of the fragmented architecture of global governance in terms of SD and climate change; major institutions and the ways in which they facilitate cooperation (or fail to do so) on a global and/or regional scale.</i> 6. <i>The platforms and mechanisms situated in global environmental cooperation with different levels of effectiveness; principles, initiatives, agreements and norms at various levels by distinct agencies, groups and other actors. Mapping the interactions and power dynamics between multifarious stakeholders and mediation of interests.</i> 7. <i>Current and potential transformations regarding SD policies and global governance in the context of the pandemic and the economic crisis triggered by it.</i> <p><i>(M1.A2) Foundations of complex systems for sustainability and governance</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>The paradigm of complex systems: emergent phenomena and the failure of reductionism.</i> 2. <i>The ingredients of complexity: chaos, nonlinearity, many agents, feedbacks.</i> 3. <i>Complex networks.</i> 4. <i>Examples of complex systems in physics, nature and society.</i> 5. <i>Dealing with complex system problems for sustainability: unintended consequences, tailored interventions.</i>
--	--

Materia 2 (M2): Enfoques Transversales de Sostenibilidad / Transversal approaches to sustainability			
Número de créditos ECTS	18		
Tipología	Obligatoria		
Organización temporal	1er y 2º curso, 1er y 2º cuatrimestre		
Resultados del aprendizaje	Conocimientos: K6 Habilidades: S1, S5 Competencias: C1, C3, C4, C5		
Metodologías docentes	MD1, MD2, MD3, MD4, MD5		
Actividades formativas	Tipo de actividad	Horas totales	Horas presenciales (8-12)

	AF1 - Clase teórica	32	32			
	AF2 - Clase teórico-práctica	34	34			
	AF3 - Talleres prácticos	72	72			
	AF5 - Trabajo en grupo	180	0			
	AF6 - Trabajo individual del estudiante	120	0			
	AF7 - Exámenes parciales y finales	12	12			
	Total	450	150			
Sistemas de evaluación	Denominación	Mínimo	Máximo			
	SE1 - Participación en clase	0	15			
	SE2 - Presentaciones individuales o en grupo	0	25			
	SE3 - Trabajos individuales o en grupo realizados durante el curso	30	50			
	SE4 - Examen final	30	70			
Asignaturas	Denominación	ECTS	Curso	CT	Tipología	Idioma
	(M2.A1) Métodos en los estudios de sostenibilidad/ Methods in sustainability studies	6	1	1	OB	EN
	(M2.A2) Taller integrador-I / Integrative workshop-I	6	1	2	OB	EN
	(M2.A3) Taller integrador-II / Integrative workshop-II	6	2	1	OB	EN
Contenidos	<p>(M2.A1) Métodos en los estudios de sostenibilidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fuentes de información disponibles y generación de fuentes de información relevante para la toma de decisiones. La disponibilidad de información a diferentes niveles de desagregación geográfica y social. 2. Análisis estadístico de encuestas y censos. Análisis descriptivo e inferencial. 3. Mecanismos para la creación de indicadores de monitoreo desde la información disponible en los servicios públicos de estadísticas. 4. Principios para la generación de nuevas fuentes de información en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. <p>(M2.A2) Taller integrador I:</p> <p>Los talleres integradores se basarán en trabajos en grupos sobre estudios de casos específicos. El objetivo central de los mismos será incorporar de manera explícita el enfoque multidisciplinar y el enfoque aplicado. Se incentivará que los análisis desarrollados en los talleres integradores puedan convertirse en la base de algunos de los trabajos de fin de máster.</p> <p>El objetivo central del Taller Integrador I será aplicar las principales herramientas de diagnóstico desarrolladas durante el primer cuatrimestre del programa en los cursos "Introducción al desarrollo sostenible y la gobernanza global", "Métodos en los estudios de sostenibilidad", "Hambre, pobreza, desigualdad y desafíos globales",</p>					

“Biodiversidad, tierra y agua”, “Derecho internacional y sostenibilidad”, “Ecosistemas y la salud planetaria” a un estudio de caso.

Además de los profesores específicos de Taller Integrador I, un objetivo metodológico es que los estudiantes interactúen en su trabajo en grupo con los profesores especialistas de cada disciplina para las tareas específicas que serán puestas en común en el aula en el momento del taller.

Los pasos y temas principales en el taller serán

1. Definición de un caso específico para la realización del análisis de la situación de base del enfoque multidimensional de los ODS.
2. Elaboración de un diagnóstico nacional, regional y/o local del nivel de cumplimiento de los ODS a partir de fuentes de información clásicas:
 - a. Identificación de la información relevante para el diagnóstico de base de situación social a partir de censos de población, encuestas oficiales de hogares y niveles de vida y encuestas particulares.
 - b. Identificación de la información sobre el estado del ambiente o alguno de sus componentes naturales, sus interacciones recíprocas y de las actividades y obras que los afecten
 - c. Discusión de las limitaciones de cada fuente de información: representatividad de muestras, cobertura espacial, codificación de variables, manejo de no respuesta.
3. Elaboración de análisis específicos de prioridades para el caso estudiado basados en las distancias a un set de metas dentro del enfoque de los ODS
 - a. Simulación de paneles de control
4. Propuesta inicial de líneas de acción
 - a. Aplicación de Análisis multivariante y de correlación entre variables asociadas a los ODS.
 - b. Identificación de las posibles relaciones causales entre indicadores y posibles sinergias de intervenciones políticas.

(M2.A3) Taller integrador II:

El objetivo central del taller Integrador II es aplicar los conceptos de diagnóstico incorporados en el Taller Integrador I, junto a las competencias adquiridas en los cursos “Igualdad de Género”, “Introducción a la evaluación de impacto en sostenibilidad”, y, eventualmente, “Introducción la evaluación de impacto ambiental” para desarrollar, a través del trabajo en equipo, una propuesta de intervención política multidimensional y con perspectiva de género.

Los pasos y temas principales en el taller serán

1. Análisis comparativo de casos de estudio y selección de los casos relevantes como continuación del diagnóstico elaborado en el Taller Integrador I.
2. Propuesta y discusión de la selección de las posibles intervenciones de políticas para cada caso de estudio
 - a. Aplicaciones prácticas de la cadena de resultados en el contexto del desarrollo sostenible.
3. En el contexto de las políticas seleccionadas, análisis de técnicas de definición de indicadores de monitoreo y evaluación.

- a. Mecanismos de focalización
- b. Metodologías de marco lógico y perspectiva de género
- 4. Aplicaciones prácticas de la técnica de elaboración de la evaluación de impacto ambiental condicional a las intervenciones de políticas.
 - a. Relación entre los costes económicos y los costes ambientales de las posibles intervenciones de políticas.
 - b. Sugerencias de alternativas de predicción, mitigación y mejora.
- 5. Aplicaciones prácticas de diseño de estrategias de evaluación de impacto de resultados.
 - a. Análisis de factibilidad de evaluaciones experimentales del impacto social de las posibles intervenciones de políticas
 - b. Sugerencias de alternativas a las evaluaciones experimentales basadas en la información disponible.
- 6. Diseño práctico de posibles mecanismos de regulación de las actividades relacionadas directa o directamente con el caso de estudio.
 - a. Análisis de stakeholders
 - b. Limitaciones institucionales y desafíos a la implementación

(M2.A1) Methods in sustainable studies:

1. *Available information sources and creation of new relevant information for decision-making. Information availability according to several levels of social and geographic disaggregation.*
2. *Statistical analysis of surveys and censuses. Descriptive and inferential analysis.*
3. *Methodology for creating monitoring indicators since the information available on the public statistical services.*
4. *Principles of the creation of new information systems consistent with the pursuit of the SDGs.*

(M2.A2) Integrative workshop I:

Integrative workshops will be based on tasks in groups on specific case studies. Their central goal will be to explicitly incorporate the multidisciplinary and applied approach. Incentives will be created to transform the analyses developed during the Integrative Workshops into the basis of the final theses of the Master.

The central goal of the Integrative Workshop I will be to apply the diagnosis tools incorporated during the first term of the master in the courses "Introduction to sustainable development and global governance", "Methods in sustainability studies", "Hunger, poverty, inequality and global challenges", "Biodiversity, land and water", "International law and sustainability" and "Ecosystems and planetary health" to a case study.

In addition to the specific professors of the Integrative Workshop I, a methodological goal is that in the teamwork, students interact with the professors specialized in each discipline for the specific tasks and challenges shared and discussed in the workshop.

The basic steps and main topics of the workshop will be

1. *Definition of a case study to elaborate an analytical baseline using the multidimensional approach of the SDG*

2. *Elaboration of a national, regional and/or local diagnosis of the level of fulfilment of the SDGs using classic information sources*
 - a. *Identification of the relevant information for the elaboration of a baseline of the social situation from censuses, official households' surveys and specific surveys.*
 - b. *Identification of the available information about the state of the environment or some of its natural components, their reciprocal interactions and the activities that can affect them.*
 - c. *Discussion of the limitations of each source of information: sample representativeness, spatial coverage, variable codification, attrition.*
3. *Elaboration of specific analysis of priorities for the case under study based on distance from a set of targets within the framework of the SDGs.*
 - a. *Simulation of a control panel.*
4. *Initial proposal of a line of action*
 - a. *Application of multivariant analysis and correlation analysis among variables related with targets within the framework of the SDGs.*
 - b. *Identification of possible causal relations among indicators and possible synergies of policy interventions.*

(M2.A3) Integrative workshop II:

The central goal of the Integrative Workshop II is to apply the diagnosis concepts incorporated in the Integrative Workshop I, together with the competencies acquired in the courses "Gender equality", Introduction to the impact evaluation in sustainability" and, eventually, "Introduction to environmental impact assessment" to develop, through students' teamwork, a proposal of a multidimensional policy intervention with gender perspective.

The basic steps and main topics of the workshop will be

1. *Comparative analysis of the case studies and selection of relevant cases as a natural continuation of Integrative Workshop I.*
2. *Proposal, discussion, and selection of possible policy interventions for each case study*
 - a. *Practical application of the Result Chains in the context of the sustainable development.*
3. *In the context of the selected policy interventions, analysis of techniques of indicators of monitoring and evaluation*
 - a. *Targeting mechanisms*
 - b. *Logical framework methodology and gender perspective.*
4. *Practical applications of the technique of environmental impact assessment conditional to the specified policy interventions*
 - a. *Relationship between the economic costs and environmental costs of the possible policy interventions*
 - b. *Suggestion of alternative for prediction, mitigation and improvement.*
5. *Practical application of the design of strategies of impact evaluation*
 - a. *Feasibility analysis of experimental evaluations of the social impact of the potential policy interventions.*

	<p><i>b. Suggestions of alternatives to experimental evaluations based on the available information.</i></p> <p><i>6. Practical design of mechanisms of regulation of activities directly or indirectly related with the case(s) under study</i></p> <p><i>a. Stakeholders' analysis</i></p> <p><i>b. Institutional limitations and implantation challenges.</i></p>
--	--

Materia 3 (M3): Capacidades Esenciales / Essential Capabilities

Número de créditos ECTS	9					
Tipología	Mixta					
Organización temporal	1er y 2º curso, 1er cuatrimestre					
Resultados del aprendizaje	Conocimientos: K2 Habilidades: S2, S5 Competencias: C2, C3					
Metodologías docentes	MD1, MD2, MD3, MD4, MD5					
Actividades formativas	Tipo de actividad				Horas totales	Horas presenciales (8-12)
	AF1 - Clase teórica				42	42
	AF2 - Clase teórico-práctica				18	18
	AF5 - Trabajo en grupo				45	0
	AF6 - Trabajo individual del estudiante				108	0
	AF7 - Exámenes parciales y finales				12	12
	Total				225	72
Sistemas de evaluación	Denominación				Mínimo	Máximo
	SE1 - Participación en clase				0	15
	SE2 - Presentaciones individuales o en grupo				0	25
	SE3 - Trabajos individuales o en grupo realizados durante el curso				30	50
	SE4 - Examen final				30	70
Asignaturas	Denominación	ECTS	Curso	CT	Tipología	Idioma
	(M3.A1) Hambre, pobreza, desigualdad y retos globales / Hunger, poverty, inequality and global challenges	3	1	1	OB	EN
	(M3.A2) Seguridad alimentaria y políticas agrarias/ Food security and land policies	3	2	1	OP	EN
	(M3.A3) Educación y salud/Education and health	3	2	1	OP	EN

<p>Contenidos</p>	<p>(M3.A1) Hambre, pobreza, desigualdad y retos globales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enfoque de las capacidades de Sen y el índice de desarrollo humano. 2. Pobreza de ingresos: definición y medición. Pobreza absoluta, pobreza relativa. Líneas de pobreza nacionales y la línea del 1.25 dólares diarios. 3. Pobreza multidimensional. Pobreza extrema y hambre. 4. Desigualdad: cuestiones normativas y medición. Coeficiente de Gini, índices generales de entropía. 5. Desigualdad estructural y desigualdad de oportunidades. 6. Dimensión de género en la medición de la pobreza y la desigualdad. 7. Retos globales generados por la pobreza, desigualdades y su gobernanza. 8. Instituciones internacionales y regionales, su papel en la generación de acciones colectivas para aliviar el hambre, la pobreza y la desigualdad, y sus respectivos desafíos. <p>(M3.A2) Seguridad alimentaria y políticas agrarias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Derechos de propiedad sobre la tierra e instituciones agrarias. 2. La seguridad alimentaria: disponibilidad, acceso, uso y estabilidad. 3. Uso sostenible del suelo, la producción de alimentos, cambios tecnológicos y cambios biológicos. 4. Capital social y recursos comunes en la agricultura. 5. Políticas e instituciones agrarias y sus impactos en la producción de alimentos y el uso sostenible del suelo. 6. Propiedad y distribución de la tierra y su relación con la pobreza y la desigualdad económica. <p>(M3.A3) Educación y salud:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oferta, demanda, eficiencia y equidad en los sistemas de provisión de salud y educación. 2. Asignación eficiente de los recursos en la salud y la educación y su relación con la existencia de externalidades. Provisión pública y provisión privada de salud y educación. 3. Situación de salud y características demográficas de las poblaciones en relación con la morbilidad y la mortalidad. Relación con la mortalidad infantil, mortalidad materna y prevalencia e incidencia de enfermedades contagiosas y no contagiosas. 4. Determinantes próximos y distantes de la mortalidad según grupos sociales. 5. Interacciones entre los resultados de salud, educación y otros indicadores de niveles de vida. 6. Eficiencia del sistema educativo; indicadores de insumo y de resultados. Relación entre los indicadores educativos y los resultados económicos de la educación. 7. Análisis de planes focalizados de salud y educación. <p><i>(M3.A1) Hunger, poverty, inequality and global challenges:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Sen's capabilities approach and the human development index.</i>
-------------------	--

	<p>2. <i>Income poverty: definition and measurement. Absolute and relative poverty. National and international poverty lines and the 1.25 US dollar per day.</i></p> <p>3. <i>Multidimensional poverty. Extreme poverty and hunger.</i></p> <p>4. <i>Inequality. Normative issues and measurement. Gini coefficient and General Entropy Index.</i></p> <p>5. <i>Structural inequality and inequality of opportunities.</i></p> <p>6. <i>The gender dimension in the measurement of poverty and inequality.</i></p> <p>7. <i>Global challenges generated by poverty, inequalities and their governance.</i></p> <p>8. <i>International and regional institutions, their role in generating collective action to alleviate hunger, poverty and inequality, and respective challenges.</i></p> <p><i>(M3.A2) Food security and land policies:</i></p> <p>1. <i>Land property rights and agrarian institutions.</i></p> <p>2. <i>Food security: availability, access, use and stability.</i></p> <p>3. <i>Sustainable land use, food production, technological change and biological change.</i></p> <p>4. <i>Social capital and common resources in agriculture.</i></p> <p>5. <i>Agrarian institutions and agricultural policies. Their impact in the production of food and the sustainable use of land.</i></p> <p>6. <i>Land distribution and its relationship with poverty and economic inequality.</i></p> <p><i>(M3.A3) Education and health:</i></p> <p>1. <i>Supply, demand, efficiency and equity in the provision of health and education.</i></p> <p>2. <i>Efficient allocation of health and education under market failures. Externalities. Public and private provision.</i></p> <p>3. <i>Analysis of the main patterns of morbidity and mortality and their relationship with demographic characteristics and development levels.</i></p> <p>4. <i>Mortality determinants. Infant and maternal mortality. Contagious and non-contagious diseases.</i></p> <p>5. <i>Interactions among health and education outcomes and other indicators of standards of living.</i></p> <p>6. <i>Efficiency of the educational system. Input and impact indicators. Schooling indicators and cognitive skills.</i></p> <p>7. <i>Analysis of targeted interventions in health and education.</i></p>
--	---

Materia 4 (M4): Retos Socioeconómicos / Socioeconomic challenges	
Número de créditos ECTS	9
Tipología	Mixta
Organización temporal	1er y 2º curso, 1er y 2º cuatrimestre
Resultados del aprendizaje	Conocimientos: K1, K2 Habilidades: S2, S5

	Competencias: C2, C3					
Metodologías docentes	MD1, MD2, MD3, MD4, MD5					
Actividades formativas	Tipo de actividad	Horas totales			Horas presenciales (8-12)	
	AF1 - Clase teórica	42			42	
	AF2 - Clase teórico-práctica	18			18	
	AF5 - Trabajo en grupo	45			0	
	AF6 - Trabajo individual del estudiante	108			0	
	AF7 - Exámenes parciales y finales	12			12	
	Total	225			72	
Sistemas de evaluación	Denominación			Mínimo	Máximo	
	SE1 - Participación en clase			0	15	
	SE2 - Presentaciones individuales o en grupo			0	25	
	SE3 - Trabajos individuales o en grupo realizados durante el curso			30	50	
	SE4 - Examen final			30	70	
Asignaturas	Denominación	ECTS	Curso	CT	Tipología	Idioma
	(M4.A1) Igualdad de género/Gender equality	3	1	2	OB	EN
	(M4.A2) Mercados de trabajo y trabajo sostenible/Labor markets and sustainable work	3	2	1	OP	EN
	(M4.A3) Sostenibilidad corporativa / Corporate Sustainability	3	2	1	OP	EN
Contenidos	<p>(M4.A1) Igualdad de género:</p> <ol style="list-style-type: none"> Género, raza, etnicidad y sexualidad. Género, familia y propiedad privada. La igualdad de género y los derechos humanos, el progreso social y el crecimiento sostenible e inclusivo. El empoderamiento, las normas sociales y los modelos mentales. La participación política. Violencia de género: conceptos y políticas. La división sexual del trabajo, brecha de género y mercados de trabajo. Sector informal y trabajo no pago. <p>(M4.A2) Mercados de trabajo y trabajo sostenible:</p> <ol style="list-style-type: none"> El mercado de trabajo y su conexión con el bienestar de los hogares. Alcance y limitaciones de los indicadores cuantitativos del mercado de trabajo e indicadores alternativos. Mercados de trabajo formales e informales. Instituciones claves del mercado de trabajo: el rol del salario mínimo, su determinación y ajuste. 					

5. Educación, salud y mercado de trabajo. Trampas de pobreza en los países de desarrollo.
6. Crecimiento económico y empleo sostenible. Relación entre las nuevas matrices productivas, el cambio tecnológico y los resultados del mercado de trabajo.
7. El trabajo infantil, su incidencia y consecuencia en los países en desarrollo. Su relación con los ingresos familiares, los resultados de educación y la explotación infantil.
8. La discriminación de género en los mercados de trabajo. La brecha salarial y sus componentes explicado y no explicado. Techo de cristal.

(M4.A3) Sostenibilidad corporativa:

Este curso presentará a los alumnos los conceptos clave, las estrategias y las herramientas que se utilizan en el contexto de la sostenibilidad de las empresas y las instituciones financieras. Dado que la alineación de soluciones sostenibles con las estrategias empresariales se está convirtiendo en una necesidad imperiosa en el mundo corporativo actual, muchas empresas de diversos sectores, tamaños y culturas están adoptando nuevos enfoques de sostenibilidad con distintos niveles de eficacia. Con el objetivo de desarrollar una comprensión que permita abordar los aspectos centrales y los retos de la inversión y las finanzas sostenibles, este curso examina el papel real y potencial de las empresas (tanto privadas como públicas) con respecto a la sostenibilidad.

El curso repasa los debates predominantes sobre la sostenibilidad corporativa y proporciona herramientas para una evaluación crítica de las estrategias de sostenibilidad utilizadas en el entorno empresarial. Abarca la implementación de estrategias distintas en diferentes modelos de negocio y culturas, y analiza enfoques innovadores y su viabilidad ante los retos del mundo real, basándose en el análisis de casos prácticos específicos. El contenido del curso incluye una amplia gama de temas, tales como los siguientes:

- Contabilidad de las emisiones de carbono: métodos para medirlas a lo largo de las cadenas de valor globales de las empresas.
- Estrategias de sostenibilidad, planes de acción y presentación de informes.
- Certificación de sostenibilidad.
- Marcos interconectados de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los criterios ambientales, sociales y de gobernanza (ESG), y su papel en el desarrollo de prácticas empresariales sostenibles.
- Implementación de diversos aspectos ESG y su eficacia.
- Cadenas de suministro sostenibles a nivel mundial y nacional y su gestión.
- Economía circular: principios, aplicación y limitaciones en diferentes estructuras corporativas.
- Inversión y finanzas sostenibles.
- Evaluación de riesgos y planificación financiera desde la perspectiva de la sostenibilidad.
- Marketing ético.

(M4.A1) Gender equality:

1. *Gender, race, ethnicity and sexuality.*

2. *Gender, family and private property. Gender equality and human rights, social progress and inclusive and sustainable growth.*
3. *Empowerment, social norms and mental models. Political participation.*
4. *Gender violence: concepts and policies.*
5. *Sexual division of labor, gender gap and labor markets. Informal sector and unpaid work.*

(M4.A2) Labor markets and sustainable work:

1. *Labor market and its connection with households' welfare*
2. *Scope and limitations of quantitative indicators of the labor market and alternative indicators.*
3. *Formal and informal labor markets.*
4. *Key institutions of the labor market: the role of minimum wage, its determination and adjustment.*
5. *Education, health and labor market. Poverty traps in the developing countries.*
6. *Economic growth and sustainable employment. Relationship between the new productive matrices, technological change and outcomes of the labor market.*
7. *Infant labor, incidence and consequences in developing countries. Its relationship with family incomes, education outcomes and child abuse.*
8. *Gender discrimination in the labor market. Wage gap and its explained and unexplained components. Glass ceiling.*

(M4.A3) Corporate Sustainability

This course will introduce students to the key concepts, strategies and tools used in the context of the sustainability of corporations and financial institutions. As aligning sustainable solutions to business strategies is becoming an imperative in today's corporate world, many businesses across diverse sectors, sizes and cultures are embracing new approaches to sustainability with varying levels of effectiveness. Aiming to develop an understanding to navigate the central aspects and challenges of sustainable investment and finance, this course examines the actual and potential role(s) of enterprises (private and public alike) with respect to sustainability.

The course surveys prevalent debates on corporate sustainability and provides tools for a critical assessment of sustainability strategies used in the corporate environment. It covers implementation of distinct strategies across different business models and cultures, discussing innovative approaches and their plausibility given the real-world challenges based on the analyses of specific case studies. The course content includes a broad range of issues such as the following:

- *Carbon emissions accounting: Methods of measuring it along the global value chains of corporations,*
- *Sustainability strategies, action plans and reporting,*
- *Sustainability certification,*
- *Interconnected frameworks of the Sustainable Development Goals (SDGs) and Environmental, Social, and Governance (ESG), their role in developing sustainable business practices*
- *Implementation of diverse ESG aspects and its effectiveness,*
- *Sustainable global and domestic supply chains and their management,*

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Circular economy: Principles, application and limitations in different corporate structures,</i> • <i>Sustainable investment and finance,</i> • <i>Risk assessment and financial planning using lenses of sustainability,</i> • <i>Ethical marketing.</i>
--	---

Materia 5 (M5): Diseño y Evaluación de Políticas-I / Policy design and evaluation I						
Número de créditos ECTS	6					
Tipología	Mixta					
Organización temporal	1er y 2º curso, 1er y 2º cuatrimestre					
Resultados del aprendizaje	Conocimientos: K2, K6 Habilidades: S1, S5 Competencias: C4, C6					
Metodologías docentes	MD1, MD2, MD3, MD4, MD5					
Actividades formativas	Tipo de actividad				Horas totales	Horas presenciales (8-12)
	AF1 - Clase teórica				22	22
	AF2 - Clase teórico-práctica				12	12
	AF3 - Talleres prácticos				6	6
	AF5 - Trabajo en grupo				30	0
	AF6 - Trabajo individual del estudiante				72	0
	AF7 - Exámenes parciales y finales				8	8
	Total				150	48
Sistemas de evaluación	Denominación				Mínimo	Máximo
	SE1 - Participación en clase				0	15
	SE2 - Presentaciones individuales o en grupo				0	25
	SE3 - Trabajos individuales o en grupo realizados durante el curso				30	50
	SE4 - Examen final				30	70
Asignaturas	Denominación	ECTS	Curso	CT	Tipología	Idioma
	(M5.A1) Introducción a la evaluación de impacto en sostenibilidad / Introduction to impact evaluation in sustainability	3	1	2	OB	EN
	(M5.A2) Evaluación de impacto en sostenibilidad / Impact evaluation in sustainability	3	2	1	OP	EN

<p>Contenidos</p>	<p>(M5.A1) Introducción a la evaluación de impacto en sostenibilidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La cadena de resultados y la relación entre insumos, actividades, productos, resultados e impacto. 2. Análisis de los indicadores correspondientes a cada etapa: eficacia y eficiencia. 3. Definiciones de impacto y resultados. Mediciones tradicionales de resultados. Identificación y medición de contra-factuales. 4. Sesgos de estimaciones tradicionales. 5. Principios teóricos de los métodos experimentales. Selección aleatoria. 6. Dobles diferencias. 7. Métodos cuasi experimentales: variables instrumentales, discontinuidad de regresión, matching con propensity score. <p>(M5.A2) Evaluación de impacto en sostenibilidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción práctica y simulación del diseño de métodos experimentales. 2. Selección de aleatoria de grupos de tratamiento y control. 3. Principios básicos de focalización. Análisis de la diferencia entre efecto en los tratados o intención de tratamiento. 4. Análisis de caso de la relación entre educación y transmisión intergeneracional de la pobreza – Programa Progresá, Oportunidades, Prospera. 5. Aplicación práctica de un caso de evaluación pseudo-experimental: requerimientos de información y estrategias de construcción del contra-factual. 6. Relevancia y limitaciones de los experimentos naturales. 7. Análisis de caso de la implementación de políticas de transferencias de ingresos – Programa Jefes y Jefas de Hogar en Argentina. <p><i>(M5.A1) Introduction to impact evaluation in sustainability:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>The results chain and the relationship between inputs, activities, products, results and impact.</i> 2. <i>Analysis of indicators corresponding to each stage: efficacy and efficiency.</i> 3. <i>Definitions of impact and result. Traditional strategies to measure results and impact. Identification and measurement of counterfactuals.</i> 4. <i>Biases in traditional estimates</i> 5. <i>Theoretical principles of experimental methods. Random selection.</i> 6. <i>Double differences.</i> 7. <i>Pseudo-experimental methods: instrumental variables, regression discontinuity, matching with propensity score.</i> <p><i>(M5.A2) Impact evaluation in sustainability:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Practical introduction and simulation of the design of experimental methods.</i> 2. <i>Random selection of treatment and control groups.</i> 3. <i>Application of targeting strategies. Difference between treatment-on-the-treated and intention-to-treat.</i>
-------------------	--

	<p>4. <i>Case study: relationship between education and intergenerational transmission of poverty. Progres-a-Oportunidades-Prospera Program.</i></p> <p>5. <i>Practical application of a pseudo-experimental method: information requirements and strategies for building a counterfactual.</i></p> <p>6. <i>Relevance and limitations of natural experiments.</i></p> <p>7. <i>Case study of the implementation of income transfer policies – Heads of Household Program in Argentina.</i></p>
--	---

Materia 6 (M6): Cambio climático, Ecosistemas y la biodiversidad / Climate change, ecosystems and biodiversity						
Número de créditos ECTS	12					
Tipología	Mixta					
Organización temporal	1er y 2º curso, 1er y 2º cuatrimestre					
Resultados del aprendizaje	Conocimientos: K1, K2, K3, K4 Habilidades: S3, S5 Competencias: C1, C3, C6					
Metodologías docentes	MD1, MD2, MD3, MD4, MD5					
Actividades formativas	Tipo de actividad				Horas totales	Horas presenciales (8-12)
	AF1 - Clase teórica				56	56
	AF2 - Clase teórico-práctica				24	24
	AF5 - Trabajo en grupo				60	0
	AF6 - Trabajo individual del estudiante				144	0
	AF7 - Exámenes parciales y finales				16	16
	Total				300	96
Sistemas de evaluación	Denominación				Mínimo	Máximo
	SE1 - Participación en clase				0	15
	SE2 - Presentaciones individuales o en grupo				0	25
	SE3 - Trabajos individuales o en grupo realizados durante el curso				30	50
	SE4 - Examen final				30	70
Asignaturas	Denominación	ECTS	Curso	CT	Tipología	Idioma
	(M6.A1) Cambio climático, energía y gobernanza global/Climate change, energy and global governance	3	1	2	OB	EN

	(M6.A2) Biodiversidad, tierra y agua / Biodiversity, land and wáter	3	1	1	OB	EN
	(M6.A3) Ecosistemas y la salud planetaria / Ecosystems and planetary health	3	1	1	OB	EN
	(M6.A4) Sostenibilidad urbana / Urban sustainability	3	2	1	OP	EN
Contenidos	<p>(M6.A1) Cambio climático, energía y gobernanza global:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La transición energética y el cambio climático: la contribución de la energía al cambio climático y a la mitigación del cambio climático. 2. Uso y producción de energía: el rol de los cambios tecnológicos y de comportamiento en la mitigación climática. 3. Tecnologías de energía renovables. Los costes y beneficios de las energías renovables en la perspectiva de la mitigación del cambio climático. 4. Políticas para la transición energética y la mitigación del cambio climático. 5. Instituciones internacionales y supranacionales que abordan el cambio climático y las transiciones energéticas, sus distintas plataformas, acuerdos y estrategias, principios y desafíos generales de la gobernanza global. <p>(M6.A2) Biodiversidad, tierra y agua:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámicas de alteración de los ecosistemas terrestres y acuáticos. 2. Calidad y funcionamiento de los ecosistemas: niveles de contaminación, riqueza, ciclo de los materiales, nutrientes, flujos de energía. 3. Las teorías relacionadas con el cambio ambiental: biodiversidad, desplazamientos catastróficos, teoría de la población, retroalimentación climática. 4. Problemas ambientales: eutroficación, desertificación, conservación natural, microplásticos. <p>(M6.A3) Ecosistemas y la salud planetaria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antropoceno, la noción y las implicaciones. Principales características de la era del cambio global. 2. Las amenazas ambientales autoimpuestas. Cambio climático, pérdida de biodiversidad, creciente riesgo de pandemias. 3. El rol de la cultura local y las poblaciones nativas indígenas, polución atmosférica, plásticos. 4. Problemas y obstáculos: agricultura y provisión de alimentos, dieta saludable, desinformación. 5. Las dimensiones sociales y económicas de la crisis ambiental. <p>(M6.A4) Sostenibilidad urbana:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crecimiento demográfico y crecimiento urbano. 2. Modelos de crecimiento urbano. 3. Crecimiento urbano, producción y consumo sostenibles de energía y cambio climático. 4. Recursos de agua, sistemas sanitarios y electricidad. 5. Redes de transporte y comunicación. 					

	<p>6. Identificación y análisis de procesos de precarización urbana, crecimiento de barrios marginales y niveles de vida en las ciudades.</p> <p>7. Gobernanza urbana.</p> <p><i>(M6.A1) Climate change, energy and global governance:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>The energy transition and climate change: the contribution of energy to climate change and climate change mitigation.</i> 2. <i>Use and production of energy: the role of technological and behavioral change in climate mitigation.</i> 3. <i>Renewable energy technologies. The costs and benefits of renewable energy in the perspective of climate mitigation.</i> 4. <i>Policies for the energy transition and climate change mitigation.</i> 5. <i>International and supranational institutions tackling climate change and energy transitions, their varying platforms, agreements and strategies, principles and challenges of global governance in this context.</i> <p><i>(M6.A2) Biodiversity, land and water:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Dynamics of alteration of aquatic and terrestrial ecosystems,</i> 2. <i>Quality and functioning of ecosystems: levels of contamination, richness, cycling of materials, nutrients, energy flows.</i> 3. <i>Theories of environmental change. Biodiversity, catastrophic changes, demographic theories, climatic feedbacks.</i> 4. <i>Environmental challenges: Eutrophication, Desertification, Nature conservation, Climate adaptation and climate mitigation.</i> <p><i>(M6.A3) Ecosystems and planetary health:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Anthropocene, the notion and the implications. Main features of the era of global change</i> 2. <i>The self-imposed environmental threats: Climate change, biodiversity loss, the increased risk of pandemics,</i> 3. <i>The role of local culture and native indigenous people, atmospheric pollution, plastics, nitrogen.</i> 4. <i>Important problems and obstacles: agriculture and food provision, healthy diet, disinformation.</i> 5. <i>The social and economic dimension of environmental crisis.</i> <p><i>(M6.A4) Urban sustainability:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Demographic growth and urban development.</i> 2. <i>Models of urban growth.</i> 3. <i>Urban development, sustainable production and consumption of energy and climate change.</i> 4. <i>Water resources, sanitation systems and electricity provision.</i> 5. <i>Transport and communication networks.</i> 6. <i>Urban degradation, slums expansion and urban standards of living.</i> 7. <i>Urban governance.</i>
--	--

Materia 7 (M7): Diseño y Evaluación de Políticas-II / Policy design and evaluation II

Número de créditos ECTS

9

Tipología	Mixta					
Organización temporal	1er y 2º curso, 1er y 2º cuatrimestre					
Resultados del aprendizaje	Conocimientos: K4 Habilidades: S4, S5 Competencias: C1, C4, C6					
Metodologías docentes	MD1, MD2, MD3, MD4, MD5					
Actividades formativas	Tipo de actividad				Horas totales	Horas presenciales (8-12)
	AF1 - Clase teórica				42	42
	AF2 - Clase teórico-práctica				18	18
	AF5 - Trabajo en grupo				45	0
	AF6 - Trabajo individual del estudiante				108	0
	AF7 - Exámenes parciales y finales				12	12
	Total				225	72
Sistemas de evaluación	Denominación				Mínimo	Máximo
	SE1 - Participación en clase				0	15
	SE2 - Presentaciones individuales o en grupo				0	25
	SE3 - Trabajos individuales o en grupo realizados durante el curso				30	50
	SE4 - Examen final				30	70
Asignaturas	Denominación	ECTS	Curso	CT	Tipología	Idioma
	(M7.A1) Introducción a la evaluación del impacto ambiental/Introduction to environmental impact assessment	3	1	2	OB	EN
	(M7.A2) El cambio climático y la regulación de mercados / Climate change and market regulation	3	2	1	OP	EN
	(M7.A3) Evaluación del impacto ambiental / Environmental impact assessment	3	2	1	OP	EN
Contenidos	<p>(M7.A1) Introducción a la evaluación de impacto ambiental:</p> <ol style="list-style-type: none"> Introducción a los conceptos de ambiente y calidad ambiental, ecosistemas y heterogeneidad espacial y temporal. Marco legal e institucional de la evaluación de impacto ambiental: la <i>National Environmental Policy Act</i>. Las regulaciones europeas e internacionales. Análisis de los mecanismos de <i>screening</i> y <i>scoping</i>. La identificación de alternativas y el establecimiento de la línea de base. 					

	<p>4. Evaluación inicial y estudios específicos: uso de suelos, drenaje, geomorfológicos.</p> <p>5. Introducción a las metodologías de predicción, evaluación, mitigación y mejora.</p> <p>(M7.A2) El cambio climático y la regulación de mercados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Externalidades y los problemas de los comunes. 2. Introducción al análisis del coste-beneficio en el contexto del cambio climático. 3. El coste social de la emisión de gases de efecto invernadero. 4. La Curva de Kuznets Ambiental. 5. Daños catastróficos y no catastróficos. 6. Costes de mitigación. 7. Protocolos internacionales y diseño de políticas: políticas basadas en el mercado y políticas de comando y control. <p>(M7.A3) Evaluación del impacto ambiental:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudios de caso de evaluación de impacto ambiental en la práctica con la valoración de elementos ambientales y de potenciales impactos ambientales en casos específicos. 2. Análisis del impacto potencial en el aire, agua, suelo, ruido y entorno biológico y socioeconómico del estudio de caso. 3. Aplicaciones de matrices de causa y efecto y métodos de georreferenciación de la información en el proceso de identificación de impactos ambientales. 4. Elaboración de documentos de focalización, alcance, diseño, planificación, monitoreo y auditoría. <p><i>(M7.A1) Introduction to environmental impact assessment:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Introduction to the concepts of environment, environmental quality, ecosystems and spatial and temporal heterogeneity.</i> 2. <i>Legal and institutional framework of the environmental impact evaluation: the National Environmental Policy Act. The European and international regulations.</i> 3. <i>Screening and scoping mechanisms. Identification of alternatives and baseline definition.</i> 4. <i>Initial evaluation and specific studies: soil use, draining, geomorphologic aspects.</i> 5. <i>Introduction of the techniques of prediction, evaluation, mitigation and improvement.</i> <p><i>(M7.A2) Climate change and market regulation:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Externalities and the problem of the commons.</i> 2. <i>Introduction to cost-benefit analysis.</i> 3. <i>The social cost of greenhouse gases emission.</i> 4. <i>The Environmental Kuznets Curve (EKC).</i> 5. <i>Catastrophic and non-catastrophic damages.</i> 6. <i>Mitigation costs.</i> 7. <i>International protocols and policy designs: market-based policies and command and control policies.</i> <p><i>(M7.A3) Environmental impact assessment:</i></p>
--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Case study of environmental impact evaluation, valuation of environmental elements and prediction of potential impacts.</i> 2. <i>Analysis of potential impact of the case under study on air, soil, noise, biological and sociological environment.</i> 3. <i>Applications of cause-effect matrices and georeferentiation methods in the process of identification of environmental impacts.</i> 4. <i>Elaboration of documents of targeting, scope, design, planning, monitoring, auditing.</i>
--	--

Materia 8 (M8): Derecho, Globalización y Geopolítica / Law, Globalization and Geopolitics						
Número de créditos ECTS	18					
Tipología	Mixta					
Organización temporal	1er y 2º curso, 1er y 2º cuatrimestre					
Resultados del aprendizaje	Conocimientos: K1, K3, K5 Habilidades: S2, S4 Competencias: C1, C3, C5, C6					
Metodologías docentes	MD1, MD2, MD3, MD4, MD5					
Actividades formativas	Tipo de actividad		Horas totales	Horas presenciales (8-12)		
	AF1 - Clase teórica		84	84		
	AF2 - Clase teórico-práctica		36	36		
	AF5 - Trabajo en grupo		90	0		
	AF6 - Trabajo individual del estudiante		216	0		
	AF7 - Exámenes parciales y finales		24	24		
	Total		450	144		
Sistemas de evaluación	Denominación			Mínimo	Máximo	
	SE1 - Participación en clase			0	15	
	SE2 - Presentaciones individuales o en grupo			0	25	
	SE3 - Trabajos individuales o en grupo realizados durante el curso			30	60	
	SE4 - Examen final			30	70	
Asignaturas	Denominación	ECTS	Curso	CT	Tipología	Idioma
	(M8.A1) Gobernanza de los bienes comunes globales / Governing the global commons	3	1	2	OB	EN
	(M8.A2) Derecho internacional y sostenibilidad/International law and sustainability	3	1	1	OB	EN
	(M8.A3) Globalización y el orden internacional: Controversias y	3	1	2	OB	EN

	nuevas trayectorias / Globalization and the international order: controversies and new trajectories					
	(M8.A4) Geopolítica de los recursos naturales y del ambiente / Geopolitics of natural resources and the environment	3	2	1	OP	EN
	(M8.A5) Sostenibilidad y gobernanza regional / Sustainability and regional governance	3	2	1	OP	EN
	(M8.A6) Política verde / Green politics	3	2	1	OP	EN
Contenidos	<p>(M8.A1) Gobernanza de Los Bienes Comunes Globales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de los bienes comunes globales y 'la tragedia de los bienes comunes'; los retos de la acción colectiva en su gobernanza; análisis de iniciativas fragmentadas sobre el cambio climático y la sostenibilidad. 2. Teorías de la acción colectiva y sus aplicaciones en la gobernanza de los bienes comunes globales; diseño de instituciones efectivas que facilitan la cooperación. 3. Instituciones y modelos de colaboración en la gobernanza de los recursos transfronterizos (atmósfera, agua y océano); cambio climático y preservación de la biodiversidad; diseños variados y su eficacia. 4. El fenómeno de la "gobernanza compleja" que involucra a organizaciones internacionales, instituciones supranacionales, redes transnacionales, alianzas público-privadas y acuerdos de gobernanza privada para abordar los retos globales de sostenibilidad, problemas de coordinación; recursos y capacidades de diferentes actores a diferentes niveles. 5. Efectividad, cumplimiento, rendición de cuentas, legitimidad, impacto y perspectivas futuras de los modelos de gobernanza. Conflictos y sus posibles resoluciones. 6. Transformaciones actuales y prospectivas en la gobernanza global provocadas por la pandemia de COVID-19 y la crisis económica. <p>(M8.A2) Derecho Internacional y Sostenibilidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos, instituciones y principios fundamentales de la estructura legal al nivel internacional en el contexto de sostenibilidad. 2. Organizaciones y tribunales internacionales que están encargados en los temas de la sostenibilidad, sus orígenes, evolución y funcionamiento, enfrentando los intereses económicos, la competición y los conflictos entre los actores principales. 3. Los protocolos, acuerdos, principios y normas claves y los retos de su implementación en el nivel de los individuos, empresas, industrias, regiones y países. 4. Los procesos de negociación entre los estados entre los gobiernos, las organizaciones tanto internacionales como 					

	<p>regionales y supranacionales sobre los temas del DS, cambio climático y otros temas ambientales; Ejercicios de simulación para comprender las dinámicas actuales de dichas negociaciones y los acuerdos.</p> <p>5. Los retos de ejecución de las leyes y regulaciones debido a los intereses y conflictos económicos y políticos; las vías posibles para minimizar la discrepancia entre las leyes/regulaciones y su implementación.</p> <p>(M8.A3) Globalización y el orden internacional: Controversias y nuevas trayectorias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las fuerzas centrales de la globalización, como el comercio internacional y los flujos de capital, sus consecuencias multifacéticas con respecto a la sostenibilidad, así como sus implicaciones políticas en los países avanzados y en desarrollo. 2. Consecuencias ecológicas de la globalización y trayectorias factibles de aliviar los riesgos que plantean las distintas fuerzas de la globalización; diversas teorías y perspectivas al respecto; soluciones tecnológicas y basadas en el mercado y sus implicaciones; geoingeniería, digitalización y sus implicaciones. 3. Empresas multinacionales, comercio internacional, cadenas de suministro y sus múltiples impactos ecológicos y socioeconómicos. Compromiso de las empresas con la sostenibilidad como instrumentos de señalización: Pacto Mundial de Naciones Unidas y su funcionamiento. 4. Organizaciones internacionales involucradas en el DS, así como organizaciones cuyas funciones tienen un impacto directo o indirecto en el DS (como la Organización Mundial del Comercio). Objetivos y prácticas tanto contradictorias como compatibles de organizaciones ubicadas en diferentes niveles (internacional, regional, supranacional). 5. Análisis de los cambios en curso en la globalización, surgimiento de nuevos clústeres regionales (acelerados durante la pandemia), implicaciones para el desarrollo sostenible y la gobernanza global. <p>(M8.A4) Geopolítica de los Recursos Naturales y del ambiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de la geopolítica de los recursos naturales a través de los lentes de la geopolítica clásica, la geopolítica crítica y la geopolítica ambiental. 2. Debates sobre escasez versus excedente, crecimiento de la población y recursos concentrados en diferentes geografías y ubicaciones; conservación vs. producción y sus implicaciones para la geopolítica. 3. La geoeconomía de las 'guerras de recursos': metales raros y su uso esencial en tecnología, conflictos generados por la extracción y comercio internacional de estos materiales supervisados en organizaciones internacionales. 4. Gobernanza de los recursos naturales en el contexto de los ODS; posturas coincidentes y contradictorias de actores en diferentes niveles. 5. Los procesos de negociación entre gobiernos, organizaciones internacionales, regionales y supranacionales sobre los temas de DS, cambio climático y su gobernanza. La rivalidad por el poder global en curso y sus implicaciones para la geopolítica, los recursos naturales y las consecuencias ecológicas.
--	--

(M8.A5) Sostenibilidad y Gobernanza Regional:

1. Varias conceptualizaciones “región” en el contexto de gobernanza de la sostenibilidad. “Eco-territorialidad” como un término clave en la sostenibilidad ambiental.
2. Los acuerdos internacionales, regionales y supranacionales en cuanto a la sostenibilidad socioeconómica y ambiental. Las iniciativas diversas de la sostenibilidad de las organizaciones regionales como la Unión Europea, MERCOSUR, ASEAN, y la Unión Africana.
3. Reconocimiento del aspecto espacial de regiones y énfasis en las iniciativas y gobernanza en el nivel regional por los varios programas de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (UNEP) tanto por los tratados y convenios internacionales.
4. Diversidad de formas y plataformas de cooperación regional y su intersección con la cooperación global. Comparación y análisis crítica sobre la eficacia de las dichas plataformas en el contexto de la sostenibilidad.

(M8.A6) Política verde:

1. Teoría política verde: Definición y relación potencial con otras ideológicas clásicas
2. Actitudes y comportamiento político medioambiental: Preocupación por el medio ambiente y su eventual nexos con la acción política
3. Los movimientos ecologistas: Causas, tipos y consecuencias; el perfil del activista verde
4. Los partidos verdes: Causas, tipos y consecuencias; el perfil del votante verde

(M8.A1) Governance of the Global Commons:

1. *Identification of global commons and “the tragedy of the commons”. The challenges of collective action in their governance analysis of fragmented initiatives on climate change and sustainability.*
2. *Theories of collective action and their applications in the governance of the global commons; design of effective institutions.*
3. *Institutions and models of collaboration regarding the governance of transboundary resources (atmosphere, water and the ocean); climate change and biodiversity preservation; varying designs and their effectiveness.*
4. *The phenomenon of “complex governance” that involves international organizations, supranational institutions, transnational networks, public-private partnerships and private governance agreements to address the global challenges of sustainability, coordination problems, resources and capacities of different actors at different levels.*
5. *Effectiveness, compliance, accountability, legitimacy, impact and future perspectives of governance models. Conflicts and their possible resolutions.*
6. *Ongoing and prospective transformations in global governance triggered by the COVID-19 pandemic and the subsequent economic crisis.*

(M8.A2) International Law and Sustainability:

1. *Concepts, institutions and fundamental principles of the legal structure at the international level in the context of sustainability.*

2. *International organizations and courts that are linked on the issues of sustainability, its origins, evolution and operation, facing economic interests, competition and conflicts between the main actors.*

3. *Key protocols, agreements, principles and standards and the challenges of their implementation by individuals, companies, industries, regions and countries.*

4. *The negotiation processes between states, international, regional and supranational organizations on the issues of SD, climate change and other environmental issues; Simulation exercises to understand the dynamics of such negotiations.*

5. *The challenges of enforcing laws and regulations due to economic and political interests and conflicts; probable ways to minimize the discrepancy between laws/regulations and implementation.*

(M8.A3) Globalization and the international order: Controversies and new trajectories:

1. *The central forces of globalization, such as international trade and capital flows, their multifaceted consequences with regard to sustainability, as well as their political implications in both advanced and developing countries.*

2. *Ecological consequences of globalization and possible ways to alleviate the risks posed by distinct forces of globalization; varying theories and approaches in that regard; market-based and technological solutions and their implications; geoengineering, digitalization and their implications.*

3. *Multinational companies, trade, regional and global supply chains and their multifarious ecological and socio-economic impact. Commitment of companies to sustainability as signaling instruments: UN Global Compact and its operation.*

4. *International organizations involved SD as well as organizations whose functions have a direct or indirect impact on SD (such as the World Trade Organization). Both contradictory and compatible objectives and practices of organizations located at different levels (international, regional, supranational) and their challenges.*

5. *Analysis of ongoing shifts in globalization, emergence of new regional clusters (accelerated during the pandemic), implications for SD and global governance.*

(M8.A4) Geopolitics of Natural Resources and the environment:

1. *Analysis of geopolitics of natural resources through the lenses of classical geopolitics, critical geopolitics, and environmental geopolitics.*

2. *Discussions about scarcity versus surplus, population growth and resources concentrated in different geographies and locations, conservation vs. production and its implications for geopolitics.*

3. *The geoeconomics of 'resource wars': rare earth materials and their essential use in technology, conflicts generated by the extraction and international trade of these materials supervised in international organizations.*

4. *Governance of natural resources in the context of SDGs; coinciding and contradictory positions of international, regional, supranational and national actors.*

5. *Understanding of the negotiation processes between governments, international, regional and supranational organizations on the issues of SD, climate change and their governance. Ongoing global*

	<p><i>power rivalry and its implications for geopolitics of natural resources and ecological consequences.</i></p> <p><i>(M8.A5) Sustainability and Regional Governance:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Various conceptualizations of "region" in the context of sustainability governance. "Eco-territoriality" as a key term in studies of environmental sustainability.</i> <i>International, regional and supranational agreements regarding socioeconomic and environmental sustainability. The various sustainability initiatives of regional organizations such as the European Union, MERCOSUR, ASEAN, and the African Union.</i> <i>Recognition of the spatial aspect of regions and emphasis on initiatives and governance at the regional level by the various United Nations Environment Programs (UNEP) both by international treaties and conventions.</i> <i>Diversity of forms and platforms of regional cooperation and their intersection with global cooperation. Comparison and critical analysis of the effectiveness of these platforms in the context of sustainability.</i> <p><i>(M8.A6) Green politics:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Green political theory: Definition and potential relationship with other classic ideologies</i> <i>Environmental political attitudes and behaviour: Environmental concern and potential link with political action</i> <i>Environmental movements: Causes, types and consequences; who are green activists?</i> <i>Green parties: Causes, types and consequences; who are green voters?</i>
--	--

Materia 9 (M9): El Sur Global y el Desarrollo Sostenible / The Global South and Sustainable Development			
Número de créditos ECTS	12		
Tipología	Mixta		
Organización temporal	1er y 2º curso, 1er y 2º cuatrimestre		
Resultados del aprendizaje	Conocimientos: K1, K3, K5 Habilidades: S5 Competencias: C3, C6		
Metodologías docentes	MD1, MD2, MD3, MD4, MD5		
Actividades formativas	Tipo de actividad	Horas totales	Horas presenciales (8-12)
	AF1 - Clase teórica	56	56
	AF2 - Clase teórico-práctica	24	24
	AF5 - Trabajo en grupo	60	0
	AF6 - Trabajo individual del estudiante	144	0
	AF7 - Exámenes parciales y finales	16	16

	Total			300	96	
Sistemas de evaluación	Denominación			Mínimo	Máximo	
	SE1 – Participación en clase			0	15	
	SE2 – Presentaciones individuales o en grupo			0	25	
	SE3 – Trabajos individuales o en grupo realizados durante el curso			15	30	
	SE4 – Examen final			30	70	
Asignaturas	Denominación	ECTS	Curso	CT	Tipología	Idioma
	(M9.A1) Temas de desarrollo / Topics in development	3	2	1	OP	EN
	(M9.A2) Economía política de la migración / Political economy of migration	3	2	1	OP	EN
	(M9.A3) Desarrollo, cooperación internacional y finanzas / Development, international cooperation and finance	3	1	2	OB	EN
	(M9.A4) Conflicto, violencia y desarrollo / Conflict, violence and development	3	2	1	OP	EN
Contenidos	<p>(M9.A1) Desarrollo internacional, finanzas y cooperación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trayectorias variadas de las instituciones financieras internacionales, sus recientes transformaciones con respecto a la financiación del desarrollo sostenible en los países del Sur. 2. Las instituciones y mecanismos de la gobernanza global con respecto al desarrollo internacional; cooperación en el nivel internacional y regional y sus retos. 3. Financiación climática y su gobernanza, instituciones, acuerdos, compromisos y su credibilidad. 4. Desafíos de la financiación en el contexto de la crisis de COVID que ha tenido un impacto sustancial y multifacético en los países en desarrollo. <p>(M9.A2) Economía Política de la Migración:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los flujos migratorios a nivel nacional, regional e internacional (del Sur al Norte y del Sur al Sur) y sus implicaciones para la sostenibilidad socioeconómica y ambiental, así como los procesos políticos. 2. Fenómeno expansivo de los “refugiados climáticos” del Sur Global y sus desafíos para la sostenibilidad y la política interna en los países del Norte; el impacto de la migración en el surgimiento y aceleración del populismo. 3. El impacto socioeconómico de la pandemia, los conflictos políticos y otras dimensiones de los flujos y políticas migratorias. <p>(M9.A3) Conflicto, Violencia y Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los efectos de bajos niveles de desarrollo en la violencia 2. Los conflictos violentos y la maldición de los recursos 3. El efecto de la baja capacidad estatal en la violencia 					

4. Heterogeneidad social y violencia
 5. Las dinámicas de las guerras civiles
 6. Las guerras civiles étnicas
 7. Conflictos yihadistas: guerra civil y terrorismo
 8. Sociedades post-conflicto
 9. Las consecuencias de largo plazo de los conflictos para el desarrollo y el crecimiento
 10. Los efectos de la violencia en la confianza social.
- (M9.A4) Temas sobre el Desarrollo:
1. Países en desarrollo, problemas graves de sostenibilidad y diferentes perspectivas y estrategias. Los ODS, su adaptación variada y diversos desafíos en distintos países.
 2. Instituciones, plataformas e iniciativas de gobernanza global en países en desarrollo, su efectividad y legitimidad.
 3. El comercio internacional y su impacto socioeconómico y ecológico en el Sur Global. Diversos niveles de amenazas a la biodiversidad generadas por el comercio internacional y herramientas para mitigarlas.
 4. Flujos de capital internacional hacia y fuera de los países en desarrollo. La política y práctica de las empresas multinacionales en el Sur Global; los procesos de inversión de las multinacionales del Sur Global en el resto del mundo.
 5. Modelos y perspectivas de desarrollo: sus transformaciones debido a la crisis económica, política y climática. Cuestionamiento prevalente del neoliberalismo y surgimiento de diferentes modelos como “el desarrollismo verde”; el impacto de la pandemia en la transformación del pensamiento sobre el desarrollo, las estrategias respectivas y los instrumentos de política.
 6. Justicia ambiental, perspectivas e iniciativas variadas.
- (M9.A1) International development, finance and cooperation:*
1. *Different trajectories of international finance, institutions, their recent transformations with regard to financing sustainable development in Southern countries.*
 2. *Institutions and mechanisms of global governance with respect to international development; international cooperation and its challenges.*
 3. *Climate finance and its governance, institutions, agreements, commitments and its credibility.*
 4. *Challenges of financing in the context of the COVID crisis that has had substantial and multifaceted impact in developing countries.*
- (M9.A2) Political Economy of Migration:*
1. *Migration flows at the national, regional and international levels (from South to North and South to South) and their implications for socio-economic and environmental sustainability as well as political processes.*
 2. *Growing phenomenon of “climate refugees” from the Global South and its challenges for sustainability and domestic politics in countries of the North; the impact of migration on the emergence and acceleration of populism.*
 3. *The socio-economic impact of the pandemic, political conflicts and other dimensions of migration flows and policies.*

(M9.A3) Conflict, violence and development:

1. *The impact of lower levels of economic development on violence*
2. *Violent conflict and the resource curse*
3. *The effect of low state capacity on violence*
4. *Social heterogeneity and violence*
5. *The dynamics of civil wars*
6. *Ethnic civil wars*
7. *Jihadist conflicts: civil war and terrorism*
8. *Post-conflict societies*
9. *The long-term consequences of conflict for development and growth*
10. *The impact of violence on social trust*

(M9.A4) Topics in Development:

1. *Developing countries, urgent sustainability problems and different approaches and strategies. The objectives of sustainable development, their adaptation and various challenges in developing countries.*
2. *Institutions, platforms and global governance initiatives on developing countries, their effectiveness and legitimacy.*
3. *International trade and its socioeconomic and ecological impact on the Global South. Diverse levels of threats to biodiversity generated by trade and tools to mitigate them.*
4. *International capital flows in and out of developing countries. The policy and practice of multinational companies in the South; the investment processes by the multinationals of the South in the rest of the world.*
5. *Development models and perspectives: their transformations due to economic, political and climate crisis. Questioning of neoliberalism and emergence of different models such as “green developmentalism”; impact of the pandemic on the transformation of development thinking, respective strategies and policy instruments.*
6. *Environmental justice, varying perspectives and initiatives.*

Materia 10 (M10): Trabajo Fin de Máster / Master's Thesis						
Número de créditos ECTS	9					
Tipología	TFM					
Organización temporal	2º curso, 1er cuatrimestre					
Resultados del aprendizaje	Conocimientos: K2, K3, K4, K6 Habilidades: S1, S2, S3, S4, S5 Competencias: C1, C2, C7					
Metodologías docentes	MD5					
Actividades formativas	Tipo de actividad				Horas totales	Horas presenciales (8-12)
	AF1 - Clase teórica				1,5	1,5
	AF3 - Talleres prácticos				3	3
	AF4 - Tutorías				7,5	7,5
	AF6 - Trabajo individual del estudiante				212	0
	AF8 - Exposición y defensa del TFM				1	1
	Total				225	13
Sistemas de evaluación	Denominación				Mínimo	Máximo
	SE5 - Presentación y defensa pública del TFM				60	60
	SE6 - Informe del Tutor del TFM				40	40
Asignaturas	Denominación	ECTS	Curso	CT	Tipología	Idioma
	(M10.A1) TFM / Master's Thesis	12	2	1	TFM	EN
Contenidos	<p>(M10.A1) TFM</p> <ol style="list-style-type: none"> Elección de un fenómeno empírico o teórico relevante para analizar; asegurar la aprobación del tutor sobre la pregunta de la investigación. Vincular este fenómeno con la literatura respectiva y teorías existentes en el campo del desarrollo sostenible y gobernanza global. Elaborar un diseño de investigación que permita analizar con eficacia y rigor el fenómeno seleccionado para el estudio. Definir y operacionalizar conceptos claramente y seleccionar y / o generar datos. Analizar los datos para llevar a cabo el trabajo o emprender una investigación teórica abordando en los conocimientos en el área. Organizar la estructura del trabajo. Redactar el trabajo y presentar visualmente los datos de forma efectiva y rigurosa. Defender en público el trabajo y responder a las preguntas que se formulen. <p><i>(M10.A1) Master's Thesis</i></p>					

1. *Selection of a relevant empirical or theoretical issue/ phenomenon to analyze-- contingent upon the approval of the tutor regarding the research question.*
2. *Connecting the respective question to the extant literature and existing theories in the field of sustainable development and global governance.*
3. *Elaborating a research design that allows an efficient and rigorous analysis of the issue/phenomenon that is subject to research.*
4. *Clearly defining and operationalizing the concepts; collecting and/or generating data.*
5. *Analyzing the data at hand and/or carrying out a theoretical analysis in close dialogue with the accumulated knowledge in the respective field.*
6. *Organizing the thesis clearly.*
7. *Writing the thesis, presenting the data, findings and arguments in an effective and rigorous way.*
8. *Defending the thesis before a designated jury and responding to the questions that might be raised by the members of the jury.*

TABLA RESUMEN DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y COMPETENCIAS POR MATERIA

	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10
CONOCIMIENTOS										
K1	X			X		X		X	X	
K2	X		X	X	X	X				X
K3	X					X		X	X	X
K4	X					X	X			X
K5	X							X	X	
K6		X			X					X
HABILIDADES										
S1	X	X			X					X
S2	X		X	X				X		X
S3	X					X				X
S4	X						X	X		X
S5		X	X	X	X	X	X		X	X
COMPETENCIAS										
C1	X	X				X	X	X		X
C2			X	X						X
C3		X	X	X		X		X	X	
C4		X			X		X			
C5		X						X		
C6					X	X	X	X	X	
C7										X

4.2. Actividades y metodologías docentes

ACTIVIDADES FORMATIVAS
AF1 - Clase teórica
AF2 - Clase teórico-práctica
AF3 - Talleres prácticos
AF4 - Tutorías
AF5 - Trabajo en grupo
AF6 - Trabajo individual del estudiante
AF7 - Exámenes parciales y finales
AF8 - Exposición y defensa del TFM
METODOLOGÍAS DOCENTES
MD1 - Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporciona la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos.
MD2 - Lectura crítica de textos recomendados por el profesor de la asignatura: Artículos de prensa, informes, manuales y/o artículos académicos, bien para su posterior discusión en clase, bien para ampliar y consolidar los conocimientos de la asignatura.
MD3 - Resolución de casos prácticos, problemas, etc.... planteados por el profesor de manera individual o en grupo
MD4 - Exposición y discusión en clase, bajo la moderación del profesor de temas relacionados con el contenido de la materia, así como de casos prácticos
MD5 - Elaboración de trabajos e informes de manera individual o en grupo

4.2.a) Materias obligatorias y optativas

El título de Máster en Desarrollo Sostenible y Gobernanza Global se desarrolla en la intersección del conocimiento teórico y el práctico y, a su vez, es eminentemente multidisciplinar. Por ello la relevancia de las actividades formativas puede organizarse de manera que el protagonismo del estudiantado en el proceso de aprendizaje va aumentando paulatinamente.

En primer lugar, las clases teóricas (Metodología Docente 1) introducen los conceptos básicos y generan un conjunto común para área disciplinar; estas clases suelen organizarse de tal manera que los y las estudiantes avancen de manera semi autónoma con la lectura crítica de textos recomendados (Metodología Docente 2).

En un segundo momento lógico del proceso de aprendizaje, tienen lugar las clases teórico-prácticas (Actividad formativa 2) y los talleres prácticos (AF3) en los que se introducen ejercicios, casos prácticos y análisis de situaciones de la vida real descritos en las Metodologías Docentes 3 y 4. Este tipo de actividades permiten un aumento del protagonismo del alumnado que elabora su propia interpretación de los conocimientos compartidos tanto con la/el docente como con sus compañeros y compañeras (en línea con la Actividades Formativas 5 y 6) y, por lo tanto, permiten ir combinando el proceso de aprendizaje con el proceso de evaluación.

Este paulatino desplazamiento del foco del proceso desde la/el profesor/a hacia el alumnado es también una oportunidad para que emerjan los diferentes enfoques disciplinarios asociados a los diferentes intereses y las diferentes formaciones de partida que los y las estudiantes del MASUS aportan al desarrollo del título.

Los exámenes tanto parciales como finales (Actividad Formativa 7) son la culminación del proceso de aprendizaje, conectado con la Metodología Docente 5; en el caso del MASUS los diferentes cursos combinan la elaboración de trabajos, generalmente individuales, con exámenes más tradicionales.

4.2.b) Prácticas académicas externas

NO PROCEDE

4.2.c) Trabajo de fin de Máster

El trabajo de fin de máster se realizará en el tercer cuatrimestre, aunque los estudiantes tienen derecho a presentar el TFM en cualquiera de los tres llamamientos del año académico correspondiente. Se ofrece una sesión introductoria una buena preparación del estudiante en el segundo cuatrimestre. Además, en el tercer cuatrimestre se ofrece un "taller de TFM" (*TFM Workshop*) donde los estudiantes pueden presentar su proyecto y recibir comentarios críticos por parte de profesores y otros estudiantes. Por tanto, el trabajo se distribuye aproximadamente de la siguiente forma:

- Abril, Curso 1: sesión preparatoria para explicar los requisitos y las distintas etapas de del TFM.
- Mayo, Curso 1: selección de preguntas/temas para iniciar la investigación bajo la guía del coordinador de TFM y los profesores del comité de dirección del programa.
- Junio/Julio, Curso 1: Asignación de tutores. En esta instancia los estudiantes ya han completado cursos en las materias "Capacidades esenciales", "Ecosistemas y Biodiversidad" y "Derecho, Globalización y Geopolíticas" con lo cual han cubierto, aunque sea de manera inicial, las tres dimensiones centrales de la estructura curricular. También han cursado y participado en el Taller Integrador

l que les proveerá herramientas iniciales de análisis aplicado. Como regla general, todos los tutores serán profesores que han impartido alguna asignatura en el máster. Dada la selección de preguntas/temas por parte de los estudiantes se realizará el emparejamiento con los correspondientes profesores/tutores según tema y disponibilidad. Dada la naturaleza multidisciplinar del máster, el criterio central para el emparejamiento será el de competencia temática a partir de las propuestas específicas de los estudiantes. Dado el perfil de los docentes del máster, los tutores tendrán en su gran mayoría títulos de doctor y todos ellos tendrán publicaciones científicas de relevancia en las áreas asociadas al TFM.

- Septiembre-Octubre, Curso 1: Comienzo de las sesiones de orientación individual con los estudiantes a cargo de los supervisores.
- Septiembre, Curso 2: Se reservará este período para resolver aquellos casos en los que no se ha producido un emparejamiento eficiente y adecuado para las dos partes. Se detectarán los motivos de estas fallas en los emparejamientos y se reconducirán los procesos.
- Diciembre (o Febrero, para estudiantes que eligen llamamientos posteriores), Curso 2: taller de TFM interno (TFM Workshop) en el cual los estudiantes presentarán su proyecto inicial TFM y recibirán los correspondientes comentarios y sugerencias (a cargo de otro profesor del máster que no sea el director de TFM).
- Febrero (o Junio, o Septiembre, dependiendo del llamamiento elegido por el estudiante), Curso 2: Entrega del TFM.

4.2.d) Mecanismos de coordinación docente asociados al título

Director/a de la titulación

La coordinación docente del máster es responsabilidad del Director. A él le corresponden las siguientes actividades:

- Presidir la Comisión Académica de la titulación.
- Vigilar la calidad docente de la titulación.
- Procurar la actualización del plan de estudios para garantizar su adecuación a las necesidades sociales.
- Promover la orientación profesional de los estudiantes.
- Coordinar la elaboración de la Memoria Académica de Titulación y del Plan de Mejoras del título.

El cargo académico de Director/a recaerá en un profesor permanente de la universidad, y será una figura relevante en el área de conocimiento del título, que será nombrado mediante Resolución del Rector.

Coordinación de asignaturas:

Cada asignatura del Máster dispondrá de un coordinador, que deberá ser profesor de la Universidad Carlos III de Madrid, con carácter permanente y con experiencia docente e investigadora en alguna de las áreas de conocimiento incluidas en el ámbito de conocimiento al que esté adscrito el título.

Se encargará de coordinar los contenidos de la misma en el caso de que sea impartida por dos o más profesores, al objeto de organizar de manera coherente el programa, evitar posibles solapamientos entre los profesores involucrados en la docencia y determinar los criterios de evaluación de la asignatura.

Coordinación de los TFM:

Para la coordinación de la asignatura de TFM se asignará uno o más profesores. Sus funciones consistirán, principalmente, en velar por la adecuación de los temas de los trabajos a los objetivos del Máster, la asignación de los trabajos a los profesores que vayan a tutorizarlos, así como vigilar el correcto funcionamiento del proceso de tutorización y la organización de los tribunales y actos de evaluación y defensa de estos.

Comisión Académica de la Titulación

Estará formada por el Director del Máster, que preside sus reuniones y por representantes de los Departamentos que imparten docencia en la titulación, así como por los alumnos, siendo preferente la participación del delegado de la titulación electo en cada momento, y en su defecto o por ausencia, cualquier otro alumno de la titulación, así como por algún representante del personal de administración y servicios vinculado con la titulación siempre que sea posible.

La Comisión Académica del Máster tendrá las siguientes responsabilidades:

- Supervisar los criterios aplicados en el proceso de selección de los estudiantes que serán admitidos en el Máster.
- Supervisar el correcto cumplimiento de los objetivos académicos.
- Gestionar todos los aspectos de transferencia y reconocimiento de créditos de acuerdo con la normativa de la Universidad.
- Y en general, gestionar y resolver todos los aspectos asociados con el correcto funcionamiento del Máster.
- Recoger, evaluar y gestionar las necesidades y propuestas de los alumnos, docentes y resto de miembros implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje en relación con la titulación.

Además, la Comisión Académica del Máster velará por la integración de las enseñanzas, intentando identificar y promover sinergias entre asignaturas, así como haciendo lo propio con sistemas de coordinación que garanticen evitar el solapamiento entre asignaturas y las lagunas en las mismas.

4.3. Sistemas de evaluación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN
SE1 – Participación en clase
SE2 – Presentaciones individuales o en grupo
SE3 – Trabajos individuales o en grupo realizados durante el curso
SE4 – Examen final
SE5 – Presentación y defensa pública TFM
SE6 – Informe del Tutor del TFM

4.3.a) Evaluación de las materias obligatorias y optativas

Como se ha descrito en la sección 4.2, los sistemas de evaluación se imbrican con las actividades formativas en un proceso que parte de la naturaleza teórico-práctica y multidisciplinar del título. En el caso de los sistemas de evaluación, se busca una

combinación de elementos que permitan evaluar diferentes resultados del proceso de aprendizaje. En primer lugar se proponen en algunas asignaturas un examen final o la entrega de un trabajo realizado durante el curso buscando la confirmación de la adquisición de conocimientos básicos y de las habilidades de manejo crítico de la información de base y la elaboración de síntesis. Esto se complementa en muchos cursos con la presentación de los resultados de esos trabajos o de breves proyectos de investigación acompañados en muchos casos de debates; esto busca constatar la adquisición de las técnicas de análisis de los problemas de sostenibilidad, la capacidad de presentación de los argumentos teóricos.

En los dos Talleres Integradores I y II se enfatiza la evaluación del trabajo individual y grupal y, sobre todo, se estimula el análisis multidisciplinar en un proceso guiado que busca que los y las estudiantes identifiquen la pregunta de investigación que será el input esencial del Trabajo de Fin de Máster.

Finalmente, en el proceso de evaluación del TFM se combinan la evaluación del proceso que es llevada a cabo fundamentalmente por el tutor y la evaluación del resultado final en el que el tribunal pondera tanto la calidad de la investigación realizada como la capacidad para presentar de manera clara los resultados.

4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas

NO PROCEDE

4.3.c) Evaluación del Trabajo de fin de Máster

Los tribunales estarán compuestos por tres profesores de la maestría y la nota del tribunal, basada en la lectura del TFM y en una exposición oral del mismo, será el 60% de la nota final. La nota incluida en el informe del tutor tendrá una ponderación del 40% restante. El Trabajo Fin de Máster se presentará y defenderá en sesión pública ante el Tribunal.

	Criterios de Evaluación	Peso Calificación
Informe Tutor	Se valorará el nivel alcanzado por cada estudiante durante el desarrollo del trabajo en cuanto a su capacidad de planificación y organización de la tarea, asistencia a las tutorías y otras actividades docentes programadas, nivel de consecución de los objetivos, así como cualquier otro aspecto que se considere necesario.	40%
Tribunal (Acto de Defensa)	Se valorarán los siguientes aspectos en relación al TFM presentado: (i) La originalidad y relevancia de la pregunta de investigación (ii) La factibilidad de la investigación basado en la disponibilidad de datos y recursos. (iii) La articulación entre la parte teórica y empírica del análisis (iv) La calidad y rigor del análisis empírica y/o teórico. (v) La claridad y organización del trabajo.	30%

	(vi) La referencia correcta a la literatura respectiva en el campo del desarrollo sostenible y gobernanza global.	
	<p>Se valorarán los siguientes aspectos en relación a la defensa oral y pública del TFM:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) Conocimiento (ii) Contenido de la presentación (iii) Presentación del tema (iv) Tiempo y ritmo de la presentación 	30%

4.4. Estructuras curriculares específicas

NO PROCEDE

5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

5.1. Perfil básico del profesorado

Tabla 5.1.a) Información básica de estructuración de grupos de docencia.

Tabla 5A. Agrupaciones de alumnos

Modalidad	Núm. de grupos	Núm. de alumnos por grupo
Presencial	1	35

Tabla 5.1.b) Información básica sobre la previsión de docencia para supervisión de prácticas académicas y TFM.

Tabla 5B. Dirección de TFM

Modalidad	Actividad del profesor	Dedicación total del profesorado	Horas de dedicación media por alumno destinadas
Presencial	Dirección de TFM	262,5 horas	7,5 horas

5.1.c) Estructura de profesorado

Departamentos implicados en la docencia del máster:

DEPARTAMENTOS	% CRÉDITOS DOCENCIA
Ciencias Sociales	74%
Otros Departamentos: <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas • Economía • Derecho Social e Internacional Privado • Derecho Internacional, Eclesiástico y Filosofía del Derecho 	26%
TOTAL	100%

Plantilla de profesorado disponible en los principales departamentos implicados en la docencia del máster:

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PLANTILLA	Nº prof.	Quinquenios	Sexenios	DOCTORES (%)	ACREDITADOS (%)	Disponibilidad docente (en horas y ECTS)
CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD	10	53	45	100%	100%	15.264 horas 1.526,4 ECTS
TITULARES DE UNIVERSIDAD	22	69	40	100%	100%	
TITULARES UNIV. INTERINOS	1	3	1	100%	100%	
PROFESOR VISITANTE	2	0	0	100%	100%	
PROFESOR/A PERMANENTE LABORAL	1	2	2	100%	n.d.	
PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	4	4	2	100%	100%	
PERSONAL DOCENTE/INVESTIGADOR -CAJAL	1	0	1	100%	n.d.	
PERSONAL DOCENTE/INVESTIGADOR -J.CIERVA	2	3	0	100%	n.d.	
PERSONAL INVESTIGADOR PROYECTOS	1	0	0	100%	n.d.	
PERSONAL INVESTIGADOR DOCTOR- ACCESO	6	8	5	100%	n.d.	
PERSONAL ESTANCIAS POSTDOCTORALES YUFE	1	0	0	100%	n.d.	
INVESTIGADOR DISTINGUIDO	4	9	9	100%	100%	
PROFESOR EMERITO	2	12	10	100%	100%	
PROFESOR/A SUSTITUTO/A	5	0	0	100%	n.d.	
INDEF. ACTIVIDAD CIENTIFICO-TEC (PDI)	3	0	0	100%	n.d.	
PERSONAL CON CONT. PREDOCTORAL (PRICAM)	1	0	0	-	n.d.	
PERSONAL CON CONTRATO PREDOCTORAL (FPI)	7	0	0	-	n.d.	
PERSONAL CON CONTRATO PREDOCTORAL (FPU)	1	0	0	-	n.d.	

PERSONAL CON CONTRATO PREDOCTORAL (PRI)	1	0	0	-	n.d.
PERSONAL CON CONTRATO PREDOCTORAL (UC3M)	8	0	0	-	n.d.
PROFESOR ASOCIADO	61	11	0	52%	n.d.
TOTALES	144	174	115	-	-

Principales líneas de investigación del departamento asociadas a las materias del plan de estudios:

Nombre del grupo de investigación	Responsable	Líneas de investigación
Estructura social y población	Jonas Radl, Juan J. Fernández, Margarita Torre	<ul style="list-style-type: none"> • Desigualdad de renta y riqueza • Desigualdad de género • Migración y segregación
Economía política de las instituciones y el conflicto	Sebastián Lavezolo y Simon Chauchard	<ul style="list-style-type: none"> • Instituciones, desarrollo y desigualdad • Economía política de la globalización • Orden, conflicto y violencia política • La política económica de los países en desarrollo
UC3M EURESEARCH: Investigación Multinivel y Comparada sobre el impacto de la Mundialización en la Sociedad y Política Europeas	Juan Antonio Mayoral Díaz-Asensio	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto de la globalización y la integración europea en la sociedad y los mercados • La Europeización política: Procesos y Retos • La política climática europea • Pacto Verde Europeo, sus oportunidades y retos • La democracia en Europa y los retos de la globalización y la revolución tecnológica • Espacio público europeo • La Unión Europea y su vecindario

Tabla 5C. Resumen del profesorado asignado al título

Categoría	Nº	ECTS asignados	Horas de actividades docentes presenciales del profesorado	Horas de actividades docentes totales asignadas	Doctores/as (%)	Acreditados/as (%)
CU	3	15,5	174,2	542,9	100%	100%
TU	10	47,5	507	1662,5	100%	100%
CONTRATADO DR, VISITANTE 4+2	1	4,4	51,3	153	100%	100%
OTRO PERSONAL DR.	1	6	48,9	210	100%	100%
Prof. Externo	17	40,6	326,6	1421,7	76%	-
Total	32	114	1108	3990	87,5%	-

5.2. Perfil detallado del profesorado

5.2.a) Especificación del profesorado asignado al título

Tabla 5D. Detalle del profesorado asignado al título. Información básica y docencia asignada por perfil.

Cód. prof.	Área de conocimiento	Categoría	Doctorado/a	Accreditación	Nivel idioma inglés	Experiencia docente universitaria	Materia	Asignatura	ECTS	Horas de dedicación para las actividades docentes de la asignatura*	Horas de dedicación para las actividades docentes presenciales*
P03	Ciencias Sociales	TU	SI	SI	C1	Más de 10 años de experiencia impartiendo asignaturas como Economía política internacional, Geoeconomía, Economía política de los países emergentes y Economía política del comercio internacional	M1	(M1.A1) Introducción al desarrollo sostenible y la gobernanza global/ Introduction to sustainable development and global governance	3	24,0	105
P10	Historia e Instituciones Económicas	Investigador RyC	SI	SI	C1	Más de 5 años de experiencia impartiendo asignaturas relacionadas con la Historia de la Economía y la Historia medioambiental			3	24,0	105
P12	Matemática aplicada	CU	SI	SI	C1	Más de 15 años impartiendo asignaturas relacionadas con Sistemas Complejos, Sociofísica, Matemáticas		(M1.A2) Fundamentos de los sistemas complejos para la sostenibilidad y la gobernanza/ Foundations of complex systems for sustainability and governance	6	48,0	210
P05	Ciencia Política y de la Administración	TU	SI	SI	C1	Más de 10 años de experiencia impartiendo asignaturas como Técnicas Avanzadas de Investigación Social, Técnicas	M2	(M2.A1) Métodos en los estudios de sostenibilidad/ Methods in sustainability studies	6	49,8	210

Cód. prof.	Área de conocimiento	Categoría	Doctorado/a	Accreditación	Nivel idioma inglés	Experiencia docente universitaria	Materia	Asignatura	ECTS	Horas de dedicación para las actividades docentes de la asignatura*	Horas de dedicación para las actividades docentes presenciales*
						Cuantitativas y Política Comparada.					
P16	Ciencias Sociales	Prof. Externo	SI	NO	C1	4 años de experiencia como profesor en la Universidad de Oxford, en la Escuela de Geografía y Medio Ambiente. Enseña 'Water Management', 'Research Design & Skills' y 'Economics, Law & Governance of Water'.		(M2.A2) Taller integrador-I / Integrative workshop-I	3	24,9	105
P11	Ciencias Sociales	Otro personal Dr.	SI	SI	C1	Más de 5 años impartiendo asignaturas como Seminario interdisciplinario en globalización, Política comparada, Análisis político y Talleres de análisis político.			3	24,9	105
P01	Historia e Instituciones Económica	CU	SI	SI	C1	Más de 15 años impartiendo asignaturas relacionadas con métodos de investigación avanzados			3,6	29,9	126
P22	-	Prof. Externo	NO	NO	C1	Más de 2 años impartiendo asignaturas relacionadas con métodos de investigación.		(M2.A3) Taller integrador-II / Integrative workshop-II	2,4	19,9	84
P04	Historia e Instituciones Económicas	TU	SI	SI	C1	Más de 10 años impartiendo asignaturas como Economía del Desarrollo, Desigualdad, Motores del Crecimiento	M3	(M3.A1) Hambre, pobreza, desigualdad y retos globales / Hunger, poverty, inequality and global challenges	3	24,0	105

Cód. prof.	Área de conocimiento	Categoría	Doctorado/a	Accreditación	Nivel idioma inglés	Experiencia docente universitaria	Materia	Asignatura	ECTS	Horas de dedicación para las actividades docentes de la asignatura*	Horas de dedicación para las actividades docentes presenciales*
						Económico, y Principios de Economía					
P02	Historia e Instituciones Económicas	CU	SI	SI	C1	Más de 15 años impartiendo asignatura como Historia Económica, Historia Social y Económica Contemporánea y Sociedades Rurales		(M3.A2) Seguridad alimentaria y políticas agrarias/ Food security and land policies	3	24,0	105
P04	Historia e Instituciones Económicas	TU	SI	SI	C1	Más de 10 años impartiendo asignaturas como Economía del Desarrollo, Desigualdad, Motores del Crecimiento Económico, y Principios de Economía		(M3.A3) Educación y salud/Education and health	0,6	4,8	21
P17	Ciencias Sociales	Prof. Externo	SI	SI (PCD)	C1	Más de 10 años impartiendo asignaturas relacionadas con la sociología y la educación			1,4	11,2	49
P23	-	Prof. Externo	NO	NO	C1	Más de 5 años impartiendo asignaturas relacionadas con el análisis de las desigualdades en el sector de la salud			1	8,0	35
P03	Ciencias Sociales	TU	SI	SI	C1	Más de 10 años de experiencia impartiendo asignaturas como Economía política internacional, Geoeconomía, Economía política de los países emergentes y Economía	M4	(M4.A1) Igualdad de género/Gender equality	0,6	4,8	21

Cód. prof.	Área de conocimiento	Categoría	Doctorado/a	Accreditación	Nivel idioma inglés	Experiencia docente universitaria	Materia	Asignatura	ECTS	Horas de dedicación para las actividades docentes de la asignatura*	Horas de dedicación para las actividades docentes presenciales*
						política del comercio internacional					
P24	Economía Aplicada	Prof. Externo	SI	SI (PCD)	C1	Más de 5 años impartiendo asignaturas como Economía de la innovación y la sostenibilidad, Economía de género y del trabajo y Macroeconomía avanzada.			2,4	19,2	84
P14	Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social	TU	SI	SI	C1	Más de 15 años impartiendo asignaturas relacionadas con el derecho del trabajo		(M4.A2) Mercados de trabajo y trabajo sostenible/Labor markets and sustainable work	3	24,0	105
P18	-	Prof. Externo	SI	NO	C1	Más de 2 años impartiendo asignaturas relacionadas con la sostenibilidad corporativa.		(M4.A3) Sostenibilidad corporativa / Corporate Sustainability	3	24,0	105
P13	Economía Aplicada	TU	SI	SI	C1	Más de 10 años impartiendo asignaturas como Micro-econometría y Evaluación de Políticas Económicas. Economía de la Educación.	M5	(M5.A1) Introducción a la evaluación de impacto en sostenibilidad / Introduction to impact evaluation in sustainability	3	24,0	105
P13	Economía Aplicada	TU	SI	SI	C1	Más de 10 años impartiendo asignaturas como Micro-econometría y Evaluación de Políticas Económicas. Economía de la Educación.		(M5.A2) Evaluación de impacto en sostenibilidad / Impact evaluation in sustainability	3	24,0	105
P04	Historia e Instituciones Económicas	TU	SI	SI	C1	Más de 10 años impartiendo asignaturas como Economía del Desarrollo, Desigualdad, Motores del Crecimiento	M6	(M6.A1) Cambio climático, energía y gobernanza global/Climate	0,6	4,8	21

Cód. prof.	Área de conocimiento	Categoría	Doctorado/a	Accreditación	Nivel idioma inglés	Experiencia docente universitaria	Materia	Asignatura	ECTS	Horas de dedicación para las actividades docentes de la asignatura*	Horas de dedicación para las actividades docentes presenciales*
						Económico, y Principios de Economía		change, energy and global governance			
P25	Economía Aplicada	Prof. Externo	SI	SI (PCD)	C1	Más de 5 años impartiendo asignaturas como Economía Ambiental, Energías renovables y Cambio y desarrollo sostenible		2,4	19,2	84	
P29	Ecología	Prof. Externo	SI	SI (PAD)	C1	Más de 10 años impartiendo asignaturas relacionadas con la biodiversidad y su respuesta a las perturbaciones humanas		2,4	19,2	84	
P10	Historia e Instituciones Económicas	Investigador RyC	SI	SI	C1	Más de 5 años de experiencia impartiendo asignaturas relacionadas con la Historia de la Economía y la Historia medioambiental		0,6	4,8	21	
P03	Ciencias Sociales	TU	SI	SI	C1	Más de 10 años de experiencia impartiendo asignaturas como Economía política internacional, Geoeconomía, Economía política de los países emergentes y Economía política del comercio internacional		0,6	4,8	21	
P30	-	Prof. Externo	NO	NO	C1	Más de 5 años impartiendo asignaturas relacionadas con la salud planetaria		0,8	6,4	28	

Cód. prof.	Área de conocimiento	Categoría	Doctorado/a	Accreditación	Nivel idioma inglés	Experiencia docente universitaria	Materia	Asignatura	ECTS	Horas de dedicación para las actividades docentes de la asignatura*	Horas de dedicación para las actividades docentes presenciales*	
P31	Ecología	Prof. Externo	SI	NO	C1	Más de 5 años impartiendo asignaturas como Impactos de la Actividad Humana en la Biosfera; Cambio Global; La Luz como Factor Ecológico			1,6	12,8	56	
P04	Historia e Instituciones Económicas	TU	SI	SI	C1	Más de 10 años impartiendo asignaturas como Economía del Desarrollo, Desigualdad, Motores del Crecimiento Económico, y Principios de Economía			(M6.A4) Sostenibilidad urbana / Urban sustainability	0,6	4,8	21
P19	Sociología	Prof. Externo	SI	SI (PCD)	C1	Más de 10 años impartiendo asignaturas relacionadas con la sociología urbana, la sociología del territorio o la sociología rural				2,4	19,2	84
P04	Historia e Instituciones Económicas	TU	SI	SI	C1	Más de 10 años impartiendo asignaturas como Economía del Desarrollo, Desigualdad, Motores del Crecimiento Económico, y Principios de Economía	M7	(M7.A1) Introducción a la evaluación del impacto ambiental/Introduction to environmental impact assessment	0,6	4,8	21	
P32	Botánica	Prof. Externo	SI	SI (PCD)	C1	8 años de experiencia impartiendo asignaturas relacionadas con el cambio climático y el impacto ambiental.			2,4	19,2	84	
P12	Matemática aplicada	CU	SI	SI	C1	Más de 15 años impartiendo asignaturas relacionadas			0,6	4,8	21	

Cód. prof.	Área de conocimiento	Categoría	Doctorado/a	Accreditación	Nivel idioma inglés	Experiencia docente universitaria	Materia	Asignatura	ECTS	Horas de dedicación para las actividades docentes de la asignatura*	Horas de dedicación para las actividades docentes presenciales*
						con Sistemas Complejos, Sociofísica, Matemáticas					
P26	Economía Aplicada	Prof. Externo	SI	SI (PCD)	C1	Más de 5 años impartiendo asignaturas relacionadas con la sostenibilidad a nivel microeconómico de las empresas		(M7.A2) El cambio climático y la regulación de mercados / Climate change and market regulation	1,4	11,2	49
P27	Economía Aplicada	Prof. Externo	SI	NO	C1	Más de 5 años impartiendo asignaturas relacionadas con la política climática, la gobernanza global y la economía del agua			1	8,0	35
P04	Historia e Instituciones Económicas	TU	SI	SI	C1	Más de 10 años impartiendo asignaturas como Economía del Desarrollo, Desigualdad, Motores del Crecimiento Económico, y Principios de Economía		(M7.A3) Evaluación del impacto ambiental / Environmental impact assessment	0,6	4,8	21
P32	Botánica	Prof. Externo	SI	SI (PCD)	C1	8 años de experiencia impartiendo asignaturas relacionadas con el cambio climático y el impacto ambiental.			2,4	19,2	84
P03	Ciencias Sociales	TU	SI	SI	C1	Más de 10 años de experiencia impartiendo asignaturas como Economía política internacional, Geoeconomía, Economía política de los países emergentes y Economía	M8	(M8.A1) Gobernanza de los bienes comunes globales / Governing the global commons	0,6	4,8	21

Cód. prof.	Área de conocimiento	Categoría	Doctorado/a	Accreditación	Nivel idioma inglés	Experiencia docente universitaria	Materia	Asignatura	ECTS	Horas de dedicación para las actividades docentes de la asignatura*	Horas de dedicación para las actividades docentes presenciales*
						política del comercio internacional					
P16	Ciencias Sociales	Prof. Externo	SI	NO	C1	4 años de experiencia como profesor en la Universidad de Oxford, en la Escuela de Geografía y Medio Ambiente. Enseña 'Water Management', 'Research Design & Skills' y 'Economics, Law & Governance of Water'.			2,4	19,2	84
P15	Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales	TU	SI	SI	C1	Más de 10 años impartiendo asignaturas relacionadas con el derecho del cambio climático, la historia de las relaciones internacionales e instrumentos y regímenes de cooperación internacional		(M8.A2) Derecho internacional y sostenibilidad/International law and sustainability	1,98	15,8	69,3
P28	Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales	Prof. Externo	SI	SI	C1	Más de 5 años impartiendo asignaturas como Derecho Internacional Público, Organizaciones Internacionales, Unión Europa y Derecho Internacional del Medio Ambiente			1,02	8,2	35,7
P11	Ciencias Sociales	Investigador RyC	SI	SI	C1	Más de 5 años impartiendo asignaturas como Seminario interdisciplinario en globalización, Política comparada, Análisis político		(M8.A3) Globalización y el orden internacional: Controversias y nuevas trayectorias/Globalization and the international order: controversies and new trajectories	3	24,0	105

Cód. prof.	Área de conocimiento	Categoría	Doctorado/a	Accreditación	Nivel idioma inglés	Experiencia docente universitaria	Materia	Asignatura	ECTS	Horas de dedicación para las actividades docentes de la asignatura*	Horas de dedicación para las actividades docentes presenciales*
						y Talleres de análisis político.					
P08	Ciencias Sociales	TU	SI	SI	C1	Más de 5 años impartiendo asignaturas como Geopolítica, Seguridad, paz y resolución de conflictos, o Temas de política internacional		(M8.A4) Geopolítica de los recursos naturales y del ambiente / Geopolitics of natural resources and the environment	3	24,0	105
P09	Ciencias Sociales	TU	SI	SI	C1	Más de 5 años impartiendo asignaturas como Procesos de integración supranacional, Política europea, o International Political Economy		(M8.A5) Sostenibilidad y gobernanza regional / Sustainability and regional governance	3	24,0	105
P06	Ciencia Política y de la Administración	TU	SI	SI	C1	Más de 10 años impartiendo asignaturas como Política comparada y Análisis electoral		(M8.A6) Política verde / Green politics	3	24,0	105
P07	Historia e Instituciones Económicas	TU	SI	SI	C1	Más de 10 años impartiendo asignaturas relacionadas con el proceso de desarrollo económico y su relación con las instituciones agrarias, diversas formas de desigualdad y fallos del mercado, y la interacción entre el medio ambiente, la economía y la política.	M9	(M9.A1) Temas de desarrollo / Topics in development	3	24,0	105
P03	Ciencias Sociales	TU	SI	SI	C1	Más de 10 años de experiencia impartiendo			0,6	4,8	21

Cód. prof.	Área de conocimiento	Categoría	Doctorado/a	Accreditación	Nivel idioma inglés	Experiencia docente universitaria	Materia	Asignatura	ECTS	Horas de dedicación para las actividades docentes de la asignatura*	Horas de dedicación para las actividades docentes presenciales*
						asignaturas como Economía política internacional, Geoeconomía, Economía política de los países emergentes y Economía política del comercio internacional		(M9.A2) Economía política de la migración / Political economy of migration			
P20	-	Prof. Externo	NO	NO	C1	Más de 10 años impartiendo asignaturas relacionadas con la migración y la pobreza			2,4	19,2	84
P04	Historia e Instituciones Económicas	TU	SI	SI	C1	Más de 10 años impartiendo asignaturas como Economía del Desarrollo, Desigualdad, Motores del Crecimiento Económico, y Principios de Economía		(M9.A3) Desarrollo, cooperación internacional y finanzas / Development, international cooperation and finance	0,6	4,8	21
P20	-	Prof. Externo	NO	NO	C1	Más de 10 años impartiendo asignaturas relacionadas con la migración y la pobreza			2,4	19,2	84
P04	Historia e Instituciones Económicas	TU	SI	SI	C1	Más de 10 años impartiendo asignaturas como Economía del Desarrollo, Desigualdad, Motores del Crecimiento Económico, y Principios de Economía		(M9.A4) Conflicto, violencia y desarrollo / Conflict, violence and development	0,6	4,8	21
P21	Ciencia Política y de la Administración	Prof. Externo	SI	NO	C1	Más de 10 años impartiendo asignaturas relacionadas			2,4	19,2	84

Cód. prof.	Área de conocimiento	Categoría	Doctorado/a	Accreditación	Nivel idioma inglés	Experiencia docente universitaria	Materia	Asignatura	ECTS	Horas de dedicación para las actividades docentes de la asignatura*	Horas de dedicación para las actividades docentes presenciales*
						con el capital social y la violencia política					
P01*	Historia e Instituciones Económicas	CU	SI	SI	C1	Más de 15 años impartiendo asignaturas relacionadas con métodos de investigación avanzados	M10	(M10.A1) TFM / Master's Thesis	0,77	22,5	26,95
P02*	Historia e Instituciones Económicas	CU	SI	SI	C1	Más de 15 años impartiendo asignatura como Historia Económica, Historia Social y Económica Contemporánea y Sociedades Rurales			0,77	22,5	26,95
P12*	Matemática aplicada	CU	SI	SI	C1	Más de 15 años impartiendo asignaturas relacionadas con Sistemas Complejos, Sociofísica, Matemáticas			0,77	22,5	26,95
P03*	Ciencias Sociales	TU	SI	SI	C1	Más de 10 años de experiencia impartiendo asignaturas como Economía política internacional, Geoeconomía, Economía política de los países emergentes y Economía política del comercio internacional			0,77	22,5	26,95
P04*	Historia e Instituciones Económicas	TU	SI	SI	C1	Más de 10 años impartiendo asignaturas como Economía del Desarrollo, Desigualdad, Motores del Crecimiento Económico, y Principios de Economía			0,77	22,5	26,95

Cód. prof.	Área de conocimiento	Categoría	Doctorado/a	Acreditación	Nivel idioma inglés	Experiencia docente universitaria	Materia	Asignatura	ECTS	Horas de dedicación para las actividades docentes de la asignatura*	Horas de dedicación para las actividades docentes presenciales*
P05*	Ciencia Política y de la Administración	TU	SI	SI	C1	Más de 10 años de experiencia impartiendo asignaturas como Técnicas Avanzadas de Investigación Social, Técnicas Cuantitativas y Política Comparada.			0,77	22,5	26,95
P06*	Ciencia Política y de la Administración	TU	SI	SI	C1	Más de 10 años impartiendo asignaturas como Política comparada y Análisis electoral			0,77	22,5	26,95
P07*	Historia e Instituciones Económicas	TU	SI	SI	C1	Más de 10 años impartiendo asignaturas relacionadas con el proceso de desarrollo económico y su relación con las instituciones agrarias, diversas formas de desigualdad y fallos del mercado, y la interacción entre el medio ambiente, la economía y la política.			0,77	22,5	26,95
P08*	Ciencias Sociales	TU	SI	SI	C1	Más de 5 años impartiendo asignaturas como Geopolítica, Seguridad, paz y resolución de conflictos, o Temas de política internacional			0,77	22,5	26,95
P09*	Ciencias Sociales	TU	SI	SI	C1	Más de 5 años impartiendo asignaturas como Procesos de integración supranacional, Política			0,77	22,5	26,95

Cód. prof.	Área de conocimiento	Categoría	Doctorado/a	Accreditación	Nivel idioma inglés	Experiencia docente universitaria	Materia	Asignatura	ECTS	Horas de dedicación para las actividades docentes de la asignatura*	Horas de dedicación para las actividades docentes presenciales*
						Europea, o International Political Economy					
P13*	Economía Aplicada	TU	SI	SI	C1	Más de 10 años impartiendo asignaturas como Micro-econometría y Evaluación de Políticas Económicas. Economía de la Educación.			0,53	15,0	18,55
P10*	Historia e Instituciones Económicas	Investigador RyC	SI	SI	C1	Más de 5 años de experiencia impartiendo asignaturas relacionadas con la Historia de la Economía y la Historia medioambiental			0,77	22,5	26,95
Total									114	1108	3990

Horas de dedicación para las actividades docentes de las asignaturas: Este cálculo se ha realizado considerando que cada ECTS conlleva unas 35 horas de dedicación, dentro de las cuales, aproximadamente, 8-9 horas se corresponden con actividades formativas presenciales, 8-9 con las diferentes actividades de coordinación horizontal y vertical del profesorado y las 17-18 horas restantes estarían dedicadas a la preparación de las clases presenciales, el diseño y la revisión de los materiales utilizados en las mismas, la atención al estudiantado a través de Aula Global y subida de materiales a dicha plataforma, tutorías personales, preparación y corrección de trabajos y/o pruebas de evaluación.*

5.2.b) Méritos docentes y de investigación del profesorado.

Tabla 5E. Detalle del profesorado asignado al título. Méritos docentes y de investigación

Cód. prof.	CATEGORÍA	SEXENIO VIVO	MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN	MÉRITOS PROFESIONALES
P01	CU	SI	NO PROCEDE	---
P02	CU	SI	NO PROCEDE	---
P03	TU	SI	NO PROCEDE	---
P04	TU	SI	NO PROCEDE	---
P05	TU	SI	NO PROCEDE	---
P06	TU	SI	NO PROCEDE	---
P07	TU	SI	NO PROCEDE	---
P08	TU	SI	NO PROCEDE	---
P09	TU	SI	NO PROCEDE	---
P10	Investigador RyC	SI	NO PROCEDE	---
P11	Otro personal Dr.	SI	NO PROCEDE	---
P12	CU	SI	NO PROCEDE	---
P13	TU	SI	NO PROCEDE	---
P14	TU	SI	NO PROCEDE	---
P15	TU	NO	(1) Escribano Ubeda-Portugués, J. Desafíos para la protección de los derechos humanos en Naciones Unidas y la Unión Europea en la lucha contra el tráfico ilícito de migrantes. En <i>Nuevos retos para el derecho penal económico: terrorismo, criminalidad organizada y empresas multinacionales ante las violaciones a los derechos humanos</i> / Laura Zúñiga Rodríguez (dir.), 2025, ISBN 9788410853843, págs. 413-434; (2) La comunidad internacional frente al terrorismo : desarrollos y nuevos retos en el siglo XXI. En <i>Nuevos desafíos frente a la criminalidad organizada transnacional y el terrorismo</i> Laura Zúñiga Rodríguez (dir.), pp. 361-387, editorial Dykinson.	---

Cód. prof.	CATEGORÍA	SEXENIO VIVO	MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN	MÉRITOS PROFESIONALES
P16	Prof. Externo	NO	(1) Holstead, K., Grecksch, K., Bonner, J., Major, L., & Robertson, D. (2025). Using water walks as a research method to gather data in water-related social research. <i>WIREs Water</i> , 12(1), e1758. (2) Grecksch, K. (2021). Out of sight - out of regulation? Underground space governance in the UK. <i>Journal of the British Academy</i> , 9(S10), 43-68.; (3) Grecksch K (2021) Achieving Water Efficiency in the Public Sector Through Social Norms. <i>Front. Environ. Sci.</i> 9:575583. ; (4) Grecksch K and Landström C (2021) Drought and Water Scarcity Management Policy in England and Wales— Current Failings and the Potential of Civic Innovation. <i>Front. Environ. Sci.</i> 9:574975. (5) Pehlken A, Wulf K, Grecksch K, Klenke T, Tsydenova N. More Sustainable Bioenergy by Making Use of Regional Alternative Biomass? <i>Sustainability</i> . 2020; 12(19):7849. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1913-0134	Profesor titular (Associate Professor) de Water and Environmental Governance, Universidad de Oxford (Reino Unido).
P17	Prof. Externo	SI	NO PROCEDE	Científica Titular en el Instituto de Políticas y Bienes Públicos del CSIC desde diciembre 2021.
P18	Prof. Externo	NO	Tari, A., & Trudel, R. (2023). Affording Disposal Control: The Effect of Circular Take-Back Programs on Psychological Ownership and Valuation. <i>Journal of Marketing</i> , 88(3), 110-126.	Fundadora y CEO del Circular Economy Club (CEC) y el Circular Economy Institute (CEI). Profesora del Sustainability Executive Program en IE Business School desde 2024.
P19	Prof. Externo	SI	NO PROCEDE	Profesor Contratado Doctor en el Departamento de Sociología Aplicada, Universidad Complutense de Madrid.
P20	Prof. Externo	NO	---	Egresado del Máster en Administración Pública de la Escuela Kennedy de Harvard, es Director de Políticas en el Instituto de Salud Global de Barcelona (ISGlobal) y cofundador de la Fundación porCausa (Investigación, Periodismo y Migración). Es autor y coeditor de 3.500 Millones, blog galardonado con el premio El País. Posee una vasta experiencia en investigación de políticas y estrategia de campañas, habiendo sido un miembro destacado de los equipos de campaña e investigación de Oxfam International.
P21	Prof. Externo	SI	NO PROCEDE	Científico Titular en el Departamento de Economía y Política del CSIC.
P22	Prof. Externo	NO	---	Máster en Desarrollo Económico y Crecimiento por UC3M. Economista con más de 13 años de experiencia en ciencia de datos, análisis y visualización estadística, encuestas de hogares, y sistemas de Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje

Cód. prof.	CATEGORÍA	SEXENIO VIVO	MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN	MÉRITOS PROFESIONALES
				(MEL). Ha liderado el diseño e implementación de ejercicios de recopilación de datos a gran escala a nivel internacional, con amplia experiencia en gestión de proyectos y capacitación de equipos locales. Su experiencia profesional se extiende a lo largo de más de 39 proyectos en 34 países de todo el mundo.
P23	Prof. Externo	NO	---	Máster en Desarrollo y Crecimiento Económico por UC3M. Más de 10 años de experiencia en consultoría profesional. Actualmente consultora internacional para la Organización Panamericana de la Salud, en la Unidad de Equidad, Género, Derechos Humanos y Diversidad Cultural.
P24	Prof. Externo	NO	(1) Vriens, E., et al, (2024), Assessing the effects of pandemic risk on cooperation and social norms using a before-after Covid-19 comparison in two long-term experiments. Scientific Reports, 14.; (2) Lipari, F., Lázaro-Touza, L., Escribano, G., Sánchez, Á. and Antonioni, A., 2024. When the design of climate policy meets public acceptance: an adaptive multiplex network model. Ecological Economics. 217, p.108084. (3) Antonioni, A., Cabrales, A., Lipari, F., Sanchez, A. (2022), Behavior, decisions and ecological transition: experimental approaches with policy implications, Cuadernos Económicos de ICE. 104, 31-62. ; (4) Oliver Huidobro, Jaime, Alberto Antonioni, Francesca Lipari, and Ignacio Tamarit. Social capital as a network measure provides new insights on economic growth. PLoS one 17, no. 8 (2022): e0273066. (5) Lipari, F., et al, (2021), Collective risks change social norms and promote cooperation: Evidence from a long-term experiment Nature Communications, 12, 1-7. ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5407-2876	Profesora Ayudante Doctora, Departamento de Análisis Económico y economía cuantitativa, Universidad Complutense de Madrid, desde 2023.
P25	Prof. Externo	SI	NO PROCEDE	Investigador Científico de OPIS en el Grupo de Economía Ambiental, Departamento de Economía y Política del CSIC.
P26	Prof. Externo	NO	(1) del Río, P., Burguillo, M. & Kiefer, C.P. Which are the main determinants of energy poverty? A systematic review of the literature. Energy Efficiency 18, 58 (2025). (2) Kiefer, C.P. & del Río, P. Analysing the impact of renewable energy auctions on market concentration. Renewable Energy 221, 119664 (2024); (3) del Río, P. & Kiefer, C.P. Academic research on renewable electricity auctions: Taking stock and looking forward. Energy Policy 173, 113305 (2023). ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5414-9714	Investigador Senior Permanente, Instituto de Políticas y Bienes Públicos (IPP), Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) (desde 2024).

Cód. prof.	CATEGORÍA	SEXENIO VIVO	MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN	MÉRITOS PROFESIONALES
P27	Prof. Externo	NO	(1) Flores de Frutos, R., León Navarro, M., & Tirado Sarti, S. (2021). Will the Spanish regions converge in a near future?. <i>Applied Economics</i> , 53(26), 3043-3053.; (2) Romero, G. D., Zabaleta, A. P., & Sarti, S. T. (2023). El agua en la economía circular: indicadores de circularidad. <i>Economistas</i> , 181, 295-301.; (3) Zabaleta, A. P., & Sarti, S. T. (2021). El mercado de futuros de agua: una nueva fórmula de reasignación del recurso. <i>Economistas</i> , (172), 238-243.	Investigadora en el Programa de Energía y Clima del Real Instituto Elcano
P28	Prof. Externo	SI	NO PROCEDE	Profesora Titular de Universidad en la Universidad Rey Juan Carlos. Profesora de Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales. Coordinadora del Grado en Relaciones Internacionales. Un quinquenio docente.
P29	Prof. Externo	NO	(1) Godefroid, M. et al.(2024), On the role of niche specialization in the geographic distribution of aphid asexual lineages: a case study using the leaf-curl plum aphid superclones. <i>Oikos</i> , 2024: e10481. (2) Lobo, J. M. et al. (2023). Taking advantage of opportunistically collected historical occurrence data to detect responses to climate change: The case of temperature and Iberian dung beetles. <i>Ecology and Evolution</i> , 13, e10674. (3) Godefroid, M., et al (2022) Forecasting future range shifts of <i>Xylella fastidiosa</i> under climate change. <i>Plant Pathology</i> , 71, 1839-1848; (3) Godefroid, M., & Durán, J. M. (2022). Composition of landscape impacts the distribution of the main vectors of <i>Xylella fastidiosa</i> in southern Spain. <i>Journal of Applied Entomology</i> , 146, 666-675.; (4) Godefroid, M. et al. Climate tolerances of <i>Philaenus spumarius</i> should be considered in risk assessment of disease outbreaks related to <i>Xylella fastidiosa</i> . <i>J Pest Sci</i> 95, 855-868 (2022). (5) Godefroid, M., et al. Current and future distribution of the invasive oak processionary moth. <i>Biol Invasions</i> 22, 523-534 (2020).	Investigador Postdoctoral, Departamento de Biogeografía y Cambio Global, Museo Nacional de Ciencias Naturales, CSIC.
P30	Prof. Externo	NO	---	18 años de experiencia en comunicación científica en el departamento de prensa del CSIC. Desde 2013 es la responsable de prensa en el Museo Nacional de Ciencias Naturales (MNCN-CSIC) donde, además de informar sobre los trabajos de investigación que se desarrollan en el museo, dirige la revista digital <i>NaturalMente</i> .
P31	Prof. Externo	SI	NO PROCEDE	Profesor de Investigación en CSIC. Profesor asociado en la URJC.

Cód. prof.	CATEGORÍA	SEXENIO VIVO	MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN	MÉRITOS PROFESIONALES
P32	Prof. Externo	SI	NO PROCEDE	Profesor asociado en la Universidad Complutense de Madrid desde 2018. Director de "DRABA Ingeniería y Consultoría Medioambiental", una firma creada en 1995 para proporcionar servicios de evaluación ambiental, mitigación y adaptación al cambio climático.

Plan de formación continuo del profesorado

La UC3M cuenta con un Plan Marco de Formación del PDI, que tiene como objetivo contribuir de forma significativa a mejorar el desarrollo de la carrera profesional del Personal docente e investigador (<https://www.uc3m.es/pdi/formacion-pdi>).

Teniendo presentes las tres vertientes en las que puede desarrollarse la carrera de un PDI (docente, investigadora y gestora), el Plan Marco de Formación se estructura en tres ejes que contendrán a su vez las siguientes áreas y descriptores:

- EJE DIDÁCTICO
 - Metodologías docentes
 - Técnicas e instrumentos de evaluación
 - Docencia impartida en inglés
 - Tecnologías para la formación
- EJE INVESTIGADOR
 - Divulgación científica de los resultados
 - Transferencia de resultados
 - Fuentes y programas de financiación
 - Innovación y emprendimiento
- EJE TRANSVERSAL
 - Gestión de personas, grupos y recursos
 - Supervisión, mentoring y redes de trabajo
 - Idiomas
 - Compromiso, igualdad y diversidad
 - Condiciones de trabajo

La Universidad Carlos III también ofrece de forma continuada cursos de formación para el profesorado para promover el uso de metodologías innovadoras basadas en nuevas tecnologías: www.uc3m.es/uc3mdigital.

5.2.c) Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación

NO PROCEDE

5.2.d) Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios

Desde la Oficina de Postgrado se asigna a una persona de referencia tanto a estudiantes como profesores para todos los asuntos relacionados con el desarrollo del programa de Máster. Esta persona es la figura denominada "Gestor/a" que depende de la persona responsable de la Oficina y que atiende en primera instancia las consultas/solicitudes Máster Universitario en Desarrollo Sostenible y Gobernanza Global / Master in Sustainable Development and Global Governance por la Universidad Carlos III de Madrid planteadas tanto por estudiantes como profesores. El gestor/a tiene categoría administrativa y apoya a la docencia en tareas relacionadas con el estudiante (seguimiento de estudiantes admitidos, matrícula y tasas, gestión del expediente, certificados...) así como a la dirección del programa y el profesorado (apoyo en las reuniones de las comisiones académicas, planificación de horarios, gestión económica, certificados de docencia, etc..). Debido a su dedicación en otros másteres, se estima que la dedicación del gestor a este máster sería del 33 %.

Además, la Universidad cuenta con un Servicio de Informática y Comunicaciones (<https://www.uc3m.es/sdic>) que da apoyo a cualquier incidencia que pueda producirse en

Aula Global y que proporciona todo tipo de manuales y guías sobre el uso de las distintas aplicaciones utilizadas en la docencia, tanto a profesorado como a estudiantes.

Por otro lado, para la puesta en marcha, seguimiento y ejecución de los procesos generales de gestión académica y administrativa de la titulación, el gestor del máster y el resto de personal asociado al Campus cuenta con el apoyo de la Unidad de Gestión de Postgrado, en la que reside la competencia para la planificación y desarrollo de los procesos centrales de gestión de las titulaciones de Máster. Esta unidad se estructura en cuatro grandes áreas que dan apoyo a los títulos y gestionan los siguientes procesos:

- Área de Admisión. Procesos de acceso y matriculación de estudiantes.
- Área de Captación. Procesos de comunicación y estrategia de captación de futuros estudiantes, desarrollo de convenios de cooperación.
- Área de Planificación Docente y Calidad. Procesos de seguimiento y evaluación interna (SIGC) y externa. Procesos de planificación docente.
- Área de Gestión Económica. Procesos asociados a tasas y precios públicos, becas y ayudas, control y ejecución de gastos e ingresos.

6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: MATERIALES E INFRAESTRUCTURAS, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

6.1. Recursos materiales y servicios

MEDIOS MATERIALES Y RECURSOS ESPECÍFICOS ASIGNADOS AL TÍTULO

El Máster se impartirá en el Campus de Puerta de Toledo, que cuenta con los siguientes medios materiales y recursos para la impartición del título:

- Aulas docentes, con equipo de proyección audiovisual y PC en la mesa del docente (ver detalle en:

<https://www.uc3m.es/sdic/espacios/aulas-docentes#ubicaciones>).

- Aulas informáticas, con varios puestos dotados con un ordenador con todo el software necesario para la impartición de la docencia o realizar prácticas. Para facilitar su uso, el profesor cuenta con la atención personalizada del personal de apoyo que acudirá en caso de cualquier eventualidad para minimizar las interrupciones por motivos técnicos (ver detalle en:

<https://www.uc3m.es/sdic/espacios/aulas-informaticas#ubicaciones>).

Como complemento de las aulas informáticas y con el fin de que los estudiantes puedan hacer uso de las aplicaciones necesarias para realizar las prácticas de la titulación desde cualquier lugar, desde sus propios ordenadores, se ha creado el aula virtual: <https://www.uc3m.es/sdic/servicios/aula-virtual>.

OTROS MEDIOS MATERIALES Y RECURSOS PARA ESTUDIANTES Y PROFESORADO

- Aulas telepresencia: espacios de colaboración inmersivos que permiten interconectar dos aulas, creándose la sensación de que profesor y alumnos, tanto presenciales como remotos, comparten el mismo espacio físico. Para ello, se proyecta en una de las paredes, con calidad 4K, la imagen del aula remota, conformando una visión o plano general de la misma y cubriendo todo el ancho de una de las paredes del aula.

En dicho muro se pueden incluir además de la imagen del otro aula, diversas ventanas con distinto contenido, como señales de ordenador conectadas por HDMI, tanto de forma local como remota, señales de streaming en directo, imágenes, etc. (ver detalle en:

<https://www.uc3m.es/sdic/espacios/aulas-telepresencia#ubicaciones>).

- Aulas de diseño y edición digital, un tipo especial de aula Informática equipada con PCs más potentes y la suite de software Adobe Creative Cloud, orientada a la edición y creación de material gráfico y audiovisual (ver detalle en:

<https://www.uc3m.es/sdic/espacios/aulas-diseno-y-edicion-digital#ubicaciones>).

- Espacios con características especiales. La Universidad Carlos III de Madrid cuenta con una serie de espacios idóneos para la celebración de congresos, conferencias, seminarios, cursos formativos y actos institucionales. Cada uno de estos espacios dispone de toda la equipación tecnológica necesaria para llevar a buen fin todos los actos y eventos que se celebren en ellos (más información en:

<https://www.uc3m.es/sdic/espacios/espacios-para-eventos#ubicaciones>).

La biblioteca de la Universidad Carlos III de Madrid cuenta con 5 puntos de atención distribuidos en los diferentes Campus. En el campus de Puerta de Toledo-Madrid y en el de Leganés se cuenta con una biblioteca cada uno, mientras que el de Getafe cuenta con dos (más información en: <https://www.uc3m.es/biblioteca/quienes-somos>). Además de las salas centrales de lectura y estudio individual, estos espacios cuentan con salas de trabajo en grupo, equipamiento informático, audiovisual y reprografía, aulas de idiomas, aula de seminarios o talleres, sala de visionado, sala de exposiciones y el MakerSpace en la biblioteca de Leganés (<https://www.uc3m.es/makerspace/inicio>). La información sobre estos espacios en general se puede encontrar aquí: <https://www.uc3m.es/biblioteca/salas-equipos>.

Se cuida de que todos los recursos nombrados anteriormente sean accesibles y estén adaptados, a través del Programa de Atención a Estudiantes con Discapacidad y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo de la UC3M. Más información en https://www.uc3m.es/orientacion/discapacidad_neae.

Finalmente, cabe destacar que como medio para comprobar la originalidad de las tareas entregada por los estudiantes, incluyendo los trabajos de fin de máster (TFM), la UC3M cuenta con Turnitin (<https://www.uc3m.es/uc3mdigital/guia-herramientas/turnitin>) integrada en el Aula Global como la plataforma básica de soporte de la docencia en UC3M (<https://www.uc3m.es/uc3mdigital/guia-herramientas/aula-global>), con una guía abierta a disposición de los docentes para manejar esta herramienta antiplagio (<https://uc3m.libguides.com/Turnitin>). Según la normativa específica sobre el TFM el tutor debe dejar en su informe del TFM el resultado Turnitin.

SERVICIOS DE APOYO Y ORIENTACIÓN AL ESTUDIANTADO

La Universidad Carlos III de Madrid cuenta con el Servicio de Orientación a Estudiantes que de forma amplia se ocupa de proporcionar ayuda a los estudiantes o futuros estudiantes que lo soliciten, en materias como orientación general, psicológica, adaptación y necesidades específicas o deportistas de alto nivel. Más información en:

<https://www.uc3m.es/orientacion/inicio>

De forma específica en el Centro de Postgrado, se cuenta con oficinas de alumnos en cada campus (Puerta de Toledo-Madrid, Getafe y Leganés) que proporcionan atención individualizada, tanto presencial como a distancia a los estudiantes. Se muestra en la web de manera actualizada, los formularios de contacto, teléfono y horarios de atención presencial de cada una de ellas:

<https://www.uc3m.es/postgrado/oficinas-informacion>

El personal del Servicio, entre los que se cuentan el personal de administración que atiende a los estudiantes, se refleja de forma pública a través de la web:

https://www.uc3m.es/ss/Satellite/UC3MInstitucional/es/ServiciosUniversitarios/1371218553727/Servicio_de_Postgrado

6.2 Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas

NO PROCEDE

6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios

NO PROCEDE

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1. Cronograma de implantación del título

CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN		
TITULACIÓN	CURSO 2022/2023	CURSO 2023/2024
MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y GOBERNANZA GLOBAL / MASTER IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND GLOBAL GOVERNANCE	1er CURSO	2º CURSO

CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN DE LAS MODIFICACIONES*		
TITULACIÓN	CURSO 2026/2027	CURSO 2027/2028
MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y GOBERNANZA GLOBAL / MASTER IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND GLOBAL GOVERNANCE	1er CURSO	2º CURSO

*Supeditado a la recepción del preceptivo informe favorable.

7.2 Procedimiento de adaptación

NO PROCEDE

7.3 Enseñanzas que se extinguen

NO PROCEDE

8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad

<https://www.uc3m.es/calidad/sistema-garantia-interna-calidad>

8.2. Medios para la información pública

La universidad publica anualmente en su web, con la antelación y contenidos suficientes, toda la información relativa a su oferta académica, los procesos de solicitud y matrícula, así como el calendario y fechas importantes a tener en cuenta por parte de los futuros estudiantes, de manera que se dispone de una información adecuada y suficiente para que los estudiantes interesados en participar en el proceso de selección puedan valorar adecuadamente su participación en el mismo.

En concreto, la web del Centro de Postgrado (www.uc3m.es/postgrado/inicio) recoge la oferta académica de másteres universitarios, y los accesos a la web de Admisión (www.uc3m.es/postgrado/admision), Matrícula (www.uc3m.es/postgrado/matricula) y Becas (www.uc3m.es/postgrado/ayudas).

Por otro lado, el Máster Universitario en Desarrollo Sostenible y Gobernanza Global / Master in Sustainable Development and Global Governance cuenta, al igual que el resto de másteres que oferta la universidad, con una página web que recoge toda la información específica sobre el programa, profesorado, admisión y matrícula, becas y otro tipo de información práctica (calendario académico, horarios o el acceso a la Secretaría Virtual): <https://www.uc3m.es/master/desarrollo-sostenible>.

Además, la Universidad cuenta con una web específica sobre la Calidad en los estudios (<https://www.uc3m.es/calidad/inicio>) en la que se pueden consultar indicadores de calidad y empleabilidad de todos los títulos que oferta así como los informes de evaluación externa y seguimiento o las Memorias Académicas.