

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO		CÓDIGO CENTRO
Universidad Carlos III de Madrid		Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas		28041822
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA		
Grado		Economía/Bachelor in Economics		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA				
Graduado o Graduada en Economía/Bachelor in Economics por la Universidad Carlos III de Madrid				
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas		No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN		
No				
SOLICITANTE				
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO		
Patricia López Navarro		Servicio de Apoyo a la docencia y gestión del Grado		
Tipo Documento		Número Documento		
NIF				
REPRESENTANTE LEGAL				
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO		
JUAN ROMO URROZ		Rector		
Tipo Documento		Número Documento		
NIF				
RESPONSABLE DEL TÍTULO				
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO		
ISABEL GUTIERREZ CALDERÓN		Vicerrectora de Estudios		
Tipo Documento		Número Documento		
NIF				
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN				
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.				
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Calle Madrid 126, Edif. Rectorado		28903	Getafe	916249515
E-MAIL		PROVINCIA		FAX
vr.estudios@uc3m.es		Madrid		916249316



3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Madrid, AM 19 de diciembre de 2019
	Firma: Representante legal de la Universidad



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Economía/Bachelor in Economics por la Universidad Carlos III de Madrid	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Economía	

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

AGENCIA EVALUADORA

Fundación para el Conocimiento Madrimasd

UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad Carlos III de Madrid

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
036	Universidad Carlos III de Madrid

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
84	90	6

LISTADO DE MENCIONES

MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

1.3. Universidad Carlos III de Madrid

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
28041822	Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas

1.3.2. Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
310	310	310
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
310	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA



PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	60.0	90.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	30.0
RESTO DE AÑOS	18.0	30.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.uc3m.es/ss/Satellite/Grado/es/TextoMixta/1371215099556/		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
CG1 - Entender el funcionamiento de la economía como la asignación eficiente de recursos escasos, sin olvidar la importancia de la equidad./Understand the functioning of the economy as the efficient allocation of scarce resources, without forgetting the importance of equity
CG2 - Identificar los problemas económicos y aportar soluciones creativas desde su análisis teórico y empírico riguroso./Identify economic problems and provide creative solutions from their rigorous theoretical and empirical analysis.
CG3 - Saber relacionar los resultados del análisis con las políticas públicas y privadas teniendo en cuenta los incentivos y las instituciones./Know how to relate the results of the analysis with public and private policies taking into account incentives and institutions.
CG4 - Espíritu emprendedor y disposición para asumir riesgos./Entrepreneurship and willingness to take risks.
CG5 - Adquirir conocimientos cuantitativos necesarios para el planteamiento y resolución de problemas económicos/Acquire quantitative knowledge necessary for the approach and resolution of economic problems.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Ser capaz de trabajar en equipos de carácter multidisciplinar y/e internacional así como de organizar y planificar el trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, reuniendo e interpretando datos relevantes para emitir juicios y pensamiento crítico dentro del área de estudio./Being able to work in multidisciplinary and / and international teams as well as to organize and plan the work making the right decisions based on the available information, gathering and interpreting relevant data to make judgments and critical thinking within the study area.
CT2 - Ser capaz de exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./To be able to correctly expose and write a topic or compose a speech following a logical order, providing accurate information and in accordance with established grammatical and lexical norms.
CT3 - Motivación y capacidad para dedicarse a un aprendizaje autónomo de por vida, que les permita adaptarse a nuevas situaciones./Motivation and ability to devote themselves to lifelong autonomous learning that allows them to adapt to new situations.
CT4 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre iniciativa, responsabilidad y negociación que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Know and be able to manage interpersonal skills on initiative, responsibility and negotiation that allow consolidating the basic technical skills that are required in every professional field
CT5 - Actitud crítica para buscar las respuestas a grandes problemas económicos analizándolos con rigor y precisión y sin prejuicios./Critical attitude to look for the answers to big economic problems analyzing them with rigor and precision and without prejudice.
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE2 - Ser capaz de evaluar el impacto económico y social de diversas políticas públicas/Being able to assess the economic and social impact of various public policies.



CE3: - Ser capaz de diseñar programas económicos y sociales que respondan a las necesidades de los agentes económicos./Being able to design economic and social programs that respond to the needs of economic agents.
CE4: - Comprender las variables económicas que regulan la economía y rigen el comportamiento de los agentes./Understand the economic variables that regulate the economy and govern the behavior of agents.
CE6: - Entender las instituciones económicas/Understand economic institutions
CE7: - Representar formalmente los procesos de decisión económica/Formally represent the economic decision processes.
CE8: - Derivar de los datos información económica relevante, y ser capaz de procesarlos para responder a las preguntas de interés./Derive relevant economic information from the data, and be able to process it to answer the questions of interest.
CE9: - Ser capaz de emitir y redactar informes de asesoramiento a los agentes económicos relevantes para la toma de decisiones/Being able to issue and write advisory reports to the relevant economic agents for decision making.
CE10: - Ser capaz de comprender el marco económico, político y social para la actividad de los diversos agentes económicos, políticos o sociales./Establish and plan the economic framework for the activity of the various social agents
CE11 - Entender los elementos fundamentales del entorno económico desde la perspectiva de las diferentes teorías económicas./Understand the fundamental elements of the economic environment from the perspective of different economic theories
CE12 - Saber analizar, elaborar y defender de forma individual un problema del ámbito disciplinar del Grado aplicando los conocimientos, habilidades, herramientas y estrategias adquiridas o desarrolladas en el mismo./Know how to analyze, develop and defend individually a problem of the disciplinary scope of the Degree applying the knowledge, skills, tools and strategies acquired or developed in it.
CE13 - Adquirir los conocimientos y métodos cuantitativos que faciliten la comprensión de los problemas económicos/Acquire the knowledge and quantitative methods that facilitate the understanding of economic problems
CE14 - Saber describir y analizar los problemas económicos en un entorno social/Know how to describe and analyze economic problems in a social environment.
CE15 - Saber modelizar e interpretar las cuestiones económicas en un entorno cuantitativo/Know how to model and interpret economic issues in a quantitative environment.
CE16 - Resolver los principales modelos económicos desde una perspectiva tanto teórica como numérica/Solve the main economic models from a theoretical and numerical perspective.
CE17 - Comprender el funcionamiento de los principales mercados desde el punto de vista de los agentes económicos/Understand the operation of the main markets from the point of view of economic agents.
CE18 - Utilizar las principales herramientas estadísticas y econométricas para plantear y resolver problemas económicos./Use the main statistical and econometric tools to raise and solve economic problems.
CE19 - Interpretar las soluciones obtenidas por medios informáticos en un contexto económico, necesariamente más amplio y complejo/Interpret the solutions obtained by computer means in an economic context, necessarily broader and more complex.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

4.2 Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) modifica los requisitos de acceso y admisión a las enseñanzas oficiales de Grado. La implantación del calendario de esta regulación ha quedado sin embargo suspendida hasta la entrada en vigor de la normativa resultante del Pacto de Estado social y político por la educación, de acuerdo con el Real Decreto-ley 5/2016 de 9 de diciembre.

De acuerdo con ello, la Evaluación del Bachillerato para el Acceso a la Universidad (en adelante EvAU) regulada por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, no es necesaria para obtener el título de Bachiller y se realizará exclusivamente para el alumnado que quiera acceder a estudios universitarios. Esta prueba es similar a la hasta ahora vigente PAU o Prueba de acceso a la Universidad también conocida como Selectividad, y se ha desarrollado en la Orden Ministerial 42/2018 de 25 de enero y en Madrid se concreta en la Orden autonómica 47/2017, de 13 de enero, así como en el Acuerdo de las Universidades Públicas de Madrid sobre procedimientos de admisión para estudiantes con el título de Bachiller, equivalente u homologado, para el curso 2019/20.

Así, una vez publicadas por parte del Ministerio de Educación las normativas sobre el acceso a la universidad para el próximo curso, se ha firmado por las Universidades Públicas de Madrid el acuerdo por el que se establecen las condiciones comunes de admisión en el Distrito de Madrid que en este apartado se detallan para cada tipo de estudiante y/o situación en la que se encuentre.

Como principio básico, las universidades públicas de la Comunidad de Madrid reiteran su acuerdo de mantener el **distrito único** a efectos de admisión.

No se establecerán bachilleratos ni ciclos formativos prioritarios en relación con ramas de conocimiento de estudios de Grado. Con objeto de garantizar los principios de igualdad, mérito y capacidad, la ordenación en cada Grado se hará en función de la Nota de Admisión, que tendrá reconocimien-



to común para todas las universidades públicas de la Comunidad de Madrid. Esta **Nota de Admisión** se establecerá con carácter general mediante la suma de la Calificación de Acceso a la Universidad (apartado 4.2.1) y las ponderaciones detalladas en el apartado 4.2.2 de este documento.

4.2.1 Calificación de Acceso

La **Calificación de Acceso a la Universidad** (en lo sucesivo CAU) podrá alcanzar 10 puntos, resultante de:

1. Para los estudiantes con **título de Bachillerato LOMCE**, la CAU, conforme a su regulación en el Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre. Se entenderá que se reúnen los requisitos de acceso cuando el resultado sea igual o superior a cinco puntos: $CAU = 0,4x \text{ EvAU} + 0,6x \text{ CFB} \# 5$
 2. Para los estudiantes del sistema educativo español, con título de **Bachillerato anterior a la LOMCE, que hayan superado alguna prueba de acceso a la universidad** (LOE con PAU, LOGSE con PAU, COU con PAU, COU anterior a 1974-75, y planes anteriores), la **calificación definitiva de acceso que tuvieron en su momento**. En caso de tener varias pruebas de acceso, la más beneficiosa.
 3. Para los estudiantes en posesión de **títulos oficiales de Técnico Superior de FP, Artes Plásticas y Diseño, y Técnico Deportivo Superior**, pertenecientes al sistema educativo español o declarados equivalentes u homologados a dichos títulos, la **Nota media de su titulación o diploma correspondientes**.
 4. Para los estudiantes en posesión del título de **Bachillerato Internacional o del Bachillerato Europeo**, o de títulos de Bachiller procedentes de **sistemas educativos de la UE o estados con acuerdo internacional** en régimen de reciprocidad siempre **que cumplan** con los requisitos académicos exigidos en sus sistemas educativos para acceder a sus Universidades: **la Nota de la acreditación**, expedida por la UNED u órgano competente equivalente.
- En este grupo se incluirán además **estudiantes con títulos o diplomas diferentes** de los anteriores, procedentes de estados de la UE o de otros estados con los que exista acuerdo internacional en régimen de reciprocidad, siempre **que cumplan** con los requisitos académicos exigidos en sus sistemas educativos para acceder a sus Universidades.
5. Para los estudiantes en posesión de:

- **Títulos** de Bachiller procedentes de **sistemas educativos de la UE o estados con acuerdo internacional**, en régimen de reciprocidad que **no cumplan** con los **requisitos** académicos exigidos en sus sistemas educativos **para acceder a sus Universidades**

- **Títulos**, diplomas o estudios **homologados al título de Bachiller español**, obtenidos en **estados extracomunitarios sin acuerdo internacional de reciprocidad**.

Se considerará la nota proporcionada por la acreditación UNED u órgano competente equivalente, estableciéndose como requisito mínimo de acceso **la acreditación de la Modalidad de Bachillerato**.

En este caso, la **Nota de Acceso**, de 5 a 10 puntos, se calculará según la siguiente fórmula:

$$\text{Nota de Acceso} = (0,2 \times \text{NMB} + 4) + 0,1 \times \text{M1} + 0,1 \times \text{M2} + 0,1 \times \text{M3} + 0,1 \times \text{M4}$$

NMB= Nota media de bachillerato acreditada.

M1-4= Calificación obtenida de la PCE (prueba de competencias específicas) siempre que la calificación sea #5. Se considerarán hasta un máximo de 4 PCE.

De no acreditarse la modalidad de Bachillerato, los estudiantes podrán acudir al último reparto de la convocatoria extraordinaria con la nota de la credencial de homologación del Ministerio, según el orden de prelación establecido en el acuerdo.

6. Para aquellos estudiantes que tuviesen alguna Prueba de Acceso a la Universidad española superada, su CAU se calculará conforme al apartado 4.2.1.1.

4.2.2 Nota de admisión

Partiendo de la CAU, la **Nota de Admisión** podrá alcanzar hasta 14 puntos utilizando los siguientes criterios:

1. Para los estudiantes citados en el apartado 4.2.1.1 se tomarán **las dos mejores ponderaciones de aquellas materias que se recogen en la tabla 4.1**.

TABLA 4.1 Materias que pueden ponderar, asociadas a la rama de conocimiento de los estudios de grado [1]:

Ciencias Sociales y Jurídicas: Economía de la Empresa, Geografía, Griego II, Historia del Arte, Historia de la Filosofía, Biología, Dibujo Técnico II, Física, Geología, Química, Artes Escénicas, Cultura Audiovisual II, Diseño, Fundamentos de Arte II, Latín II, Matemáticas Aplicadas a la CCSS II, Matemáticas II, Lengua Extranjera adicional [2]

[1] Para cada grado, las Universidades detallarán las ponderaciones específicas. Las materias no tienen por qué ser cursadas

[2] A elegir entre las recogidas en el currículo básico de las materias de 2º de Bachillerato establecido en el RD 1105/2014: Inglés, Francés, Alemán, Italiano y Portugués

2. Para los estudiantes citados en el apartado 4.2.1.2, se tomarán **las dos mejores ponderaciones de aquellas materias que se recogen en la tabla 4.1**.
3. Para los estudiantes citados en el apartado 4.2.1.3 que hayan participado en la fase voluntaria de la prueba, se tomarán **las mejores dos ponderaciones de aquellas materias que se recogen en la tabla 4.1**.
4. Para los estudiantes citados en el apartado 4.2.1.4, la **calificación de dos materias recogidas en el anexo I, de entre las siguientes opciones:**



-Las ponderaciones de las asignaturas de la EvAU según la tabla 4.1.

-La ponderación de la Prueba de Competencias Específicas con la mejor calificación de la acreditación, expedida por la UNED.

-La ponderación de materias de la evaluación realizada para la obtención del título o diploma que da acceso a la universidad en su sistema educativo de origen, conforme a la nota de dicha materia incluida en la acreditación expedida por la UNED u órgano competente.

Cada universidad podrá añadir un procedimiento específico de admisión para los estudiantes de este grupo que no sean residentes en España, respetando las opciones de este apartado 2.2.2.4.

5. Para los estudiantes citados en el apartado 4.2.1.5, las dos mejores ponderaciones de las materias de la Pruebas de Competencia Específica de la acreditación UNED según materias que se recogen en la tabla 4.1.

Así, la Nota de Admisión, se calculará añadiendo a la Nota de Acceso las calificaciones obtenidas por el estudiante en la PCE (con una calificación igual o superior a 5) que mayor calificación aporten una vez ponderadas por los coeficientes 0,1 o 0,2, conforme a las tablas de ponderaciones de los grados.

Nota de Admisión= Nota de Acceso + $M1 \times 0,1/0,2$ + $M2 \times 0,1/0,2$

M1, M2= Troncales de modalidad o de opción, superadas en la PCE por el estudiante.

Para estos estudiantes, cada universidad podrá añadir un procedimiento específico de admisión.

En particular, en el Grado que se propone, las materias que la UC3M va a ponderar en mayor medida en la admisión son las siguientes: Matemáticas, Física, Dibujo Técnico, Biología y Química.

4.2.3 Adjudicación

El orden de prelación en la adjudicación de plazas será el siguiente:

1.- Se efectuará una primera adjudicación de plazas a los estudiantes que, en el momento de la convocatoria ordinaria, cumplan los requisitos necesarios para pertenecer a los grupos 1, 2, 3 o 4 indicados en este acuerdo, así como a los del grupo 5 que dispongan de la acreditación de la UNED u órgano competente equivalente con modalidad de Bachillerato. (*)

2.- Se efectuará una segunda adjudicación de plazas para los estudiantes que, en el momento de la convocatoria extraordinaria, cumplan los requisitos necesarios para pertenecer a los grupos 1, 2, 3 o 4 indicados en este acuerdo, así como a los del grupo 5 que dispongan de la acreditación de la UNED u órgano competente equivalente con modalidad de Bachillerato. (*)

3.- Se efectuará un último reparto para los estudiantes del grupo 5, sin prueba de acceso a la Universidad superada ni modalidad de bachillerato reconocida en la Acreditación expedida por la UNED u órgano competente equivalente.

Toda la información y normativa relativa a los criterios de acceso y admisión mencionados se puede encontrar detallada en la web de Admisión a Grados UC3M:

<https://www.uc3m.es/ss/Satellite/Grado/es/TextoMixta/1371228663342/>

Por otro lado, la Universidad ofrece la posibilidad de cursar el grado en opción inglés y castellano, es decir, que los alumnos realicen sus 240 créditos en uno u otro idioma. Por ello, los alumnos que opten por la modalidad inglés, deberán mostrar un buen nivel de competencias lingüísticas en este idioma equivalente al nivel B2 en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, dado que se va a recibir la docencia en dicho idioma y se va a trabajar con textos, materiales, ejercicios etc. absolutamente en inglés.

En todo caso, los estudiantes de habla no española deberán acreditar, al menos, el mismo nivel en castellano cuando cursen la opción en español.

Finalmente, el órgano competente en Acceso y Admisión a la UC3M es el Rector si bien, por Resolución del Rector de 13 de mayo de 2015, existe delegación de firma en la Vicerrectora de Estudios en cuantos actos se dicten en ejecución de los procedimientos de acceso y admisión.

4.2 Access criteria and conditions and special access exams

Organic Law 8/2013 of 9 December, regarding improvement of educational quality (LOMCE) modified the access and admissions requirements to official bachelor's degree studies. However, the implementation of the calendar for this regulation was suspended until the resulting regulation, the Social and Political Pact for Education, went into effect, in accordance with Royal Decree-Law 5/2016 of 9 December

Accordingly, the Evaluation of the Baccalaureate for Access/Entrance to University (hereafter EvAU), regulated by Organic Law of 3 May, is not necessary to obtain the Baccalaureate and will be taken exclusively by students who wish to attend university. This exam is similar to the PAU, the university entrance/access exam now in effect, which was created in Ministerial Order 42/2018 of 25 January. In Madrid, it is specified in the Autonomous Community Order 47/2017, of 13 January, and in the Agreement of Madrid Public Universities on admissions procedures for students holding Baccalaureate diplomas, the equivalent or those accredited, for academic year 2018-19

As such, once the Ministry of Education published the regulations regarding access to university for the coming academic year, the public universities of Madrid signed an agreement which established the common conditions for admission in the district of Madrid. These conditions are detailed in this section for each type of student and each type of situation.

As a basic principle, the public universities of the Autonomous Region of Madrid reiterate their agreement to keep the district unified for the purposes of admission.

No priority for Baccalaureate diplomas or primary vocational qualifications will be established in relation to branches of knowledge of bachelor's degree studies. With the goal of guaranteeing the principles of equality, merit and ability, the planning in each bachelor's degree is carried out based on the



admission score, which will be recognized by all public universities in the Autonomous Region of Madrid. This Admission score will be generally established through the sum of the Grade for Access/entrance to University (section 4.2.1) and the weightings outlined in section 4.2.2 of this document.

4.2.1 University Access Score

The University Access Score (hereafter CAU) entails a maximum of 10 points, as a result of the following

1. For students with the Baccalaureate LOMCE diploma, the CAU, in accordance with its regulation in the Royal Decree-Law 5/2016 of 9 December. It will be understood that the admissions requirements will be met when the result is equal to or greater than five points: $CAU = 0.4x \text{ EvAU} + 0.6x \text{ CFB} \# 5$
2. For students who are from the Spanish education system holding a diploma prior to the LOMCE and who have passed a university entrance/access exam (LOE with PAU, LOGSE with PAU, COU with PAU, COU before 1974-75 and earlier plans), the final entrance/access grade that they had at the time. If they have taken several entrance exams, the exam with the highest score will be considered.
3. For students who have Higher Vocational Training, Fine Arts and Design, or Advanced Sports Instruction diplomas which pertain to the Spanish education system or have been declared equivalent or been accredited, the average grade of their corresponding diploma
4. For students who have an International Baccalaureate Diploma or European Baccalaureate Diploma, or Baccalaureate diplomas from educational systems in the EU or countries with a reciprocal international agreement provided they fulfil the academic requirements in their educational systems for students to attend their universities: the grade of the accreditation, authorized by the UNED or an equivalent entity.

Also included in this group will be students with diplomas different from those mentioned above and which come from EU countries or other countries with reciprocal international agreements, provided they fulfil the academic requirements in their educational systems for students to attend their universities.

5. For students with:

- Baccalaureate diplomas from EU educational systems or countries with a reciprocal international agreement and which do not meet the academic requirements in their educational systems for students to attend their universities
- Qualifications, diplomas or studies equated to the Spanish Baccalaureate diploma and obtained in countries outside the EU with no reciprocal international agreement

The grade/score provided by the accreditation from the UNED or the equivalent body will be considered, with the Baccalaureate accreditation set as the minimum requirement for access.

In this case, the *Access Grade/Score*, ranging from five to 10 points, will be calculated according to the following formula:

$$\text{Access Grade} = (0.2 \times \text{NMB} + 4) + 0.1 \times \text{M1} + 0.1 \times \text{M2} + 0.1 \times \text{M3} + 0.1 \times \text{M4}$$

NMB= Average grade of accredited baccalaureate

M1-4= Grade obtained from the PCE (specific skills exam), provided the grade is #5. A maximum of four PCEs will be considered.

If the Baccalaureate is not accredited, students will be able to qualify for the final awarding of the extraordinary examination session with the grade of the standardized credentials from the ministry, according to the order of precedence established in the agreement.

6. The CAU of students who have passed a Spanish university entrance exam will be calculated according to section 4.2.1.1.

4.2.2 Admission Grade

On the basis of the CAU, the Admission Grade can be up to 14 points, considering the following criteria:

1. 1. For the students cited in section 4.2.1.1, the two best weightings of the subjects listed in Table 4.1 will be taken.

TABLE 4.1 Subjects that can be weighted, associated with the branch of knowledge of the bachelor's degree program

Law and Social Sciences: Business Economics, Geography, Greek II, Art History, History of Philosophy, Biology, Technical Drawing II, Geology, Chemistry, Performing Arts, Audiovisual Culture II, Design, Fundamentals of Art II, Latin II, Applied Mathematics for Social Sciences II, Mathematics II, Additional Foreign Languages (2)

[1] For each degree program, the Universities spell out the specific weightings. The subjects do not have to be studied.

[2] Upon choosing those in the basic curriculum of the 2nd year of Baccalaureate established in RD 1105/2014: English, French, German, Italian and Portuguese

2. For the students indicated in section 4.2.1.2, the two best weightings of the subjects listed in Table 4.1 will be taken.
3. For the students indicated in section 4.2.1.3 who participated in the voluntary section of the exam, the two best weightings of the subjects listed in Table 4.1 will be taken.
4. For the students indicated in section 4.2.1.4, the grade of two subjects listed in Appendix 1, among the following options:

-The weightings of the EVAU subjects according to Table 4.1.

-The weightings of the Specific Skills Exam of the UNED accreditation with the best grade.

-The weighting of subjects from the evaluation done to obtain the certificate or diploma allowing university admission in the educational system of origin, according to the grade for this subject included in the accreditation issued by the UNED or the authorized entity.



Each university will be able to add a specific admissions procedure for students from this group that are not residents in Spain, respecting the options of this section 2.2.2.4.

5. For the students indicated in section 4.2.1.5, the two best weightings of subjects from the Specific Skills Exam of the UNED accreditation according to the subjects listed in Table 4.1.

Thus, the Admission Grade will be calculated by adding the grades obtained by the student in the PCE to the Admission Grade (with a score equal to or higher than five), taking the highest score once they are weighted by the coefficients 0.1 or 0.2, in accordance with the weightings tables for the bachelor's degree programs.

$Admission\ Grade = Access\ Grade + M1 \times 0.1/0.2 + M2 \times 0.1/0.2$

M1, M2= Core or optional subjects, passed in the PCE by the student.

For these students, each university will be able to add a specific admissions procedure.

In particular, in the proposed Bachelor's degree, the subjects that UC3M will weigh the most for acceptance are: Mathematics, Physics, Technical Drawing, Biology and Chemistry

4.2.3 Awarding of places

Order of priority in the awarding of places will be the following:

1. A first allocation of places will be made to students who, at the time of the ordinary call, meet the requirements necessary to belong to groups 1, 2, 3 or 4 indicated in this agreement, as well as those in group 5 who have accreditation from the UNED or equivalent competent body with a baccalaureate modality. (*)
2. A second allocation of places will be made for students who, at the time of the extraordinary convocation, meet the requirements necessary to belong to groups 1, 2, 3 or 4 indicated in this agreement, as well as those of group 5 who have accreditation from the UNED or equivalent competent body with a baccalaureate modality. (*)
3. A final distribution will be made for the students of group 5, without proof of access to the University passed or modality of baccalaureate recognized in the Accreditation issued by the UNED or equivalent competent body.

All the information and regulations related to the aforementioned access and admissions criteria can be found on the following website:

<https://www.uc3m.es/ss/Satellite/Grado/es/TextoMixta/1371228663342/>

On the other hand, the University offers the possibility of taking the degree in English and Spanish, that is to say, that the students take their 240 credits in one or another language. Therefore, students who opt for the English modality, must show a good level of language skills in this language equivalent to level B2 in the Common European Framework of Reference for Languages, given that they will receive the teaching in that language and will work with texts, materials, exercises etc. absolutely in English.

In any case, non-Spanish speaking students must accredit, at least, the same level in Spanish when studying the option in Spanish

The final decision making-authority for UC3M Access and Admission is the Rector, according to the Resolution of the Rector of May 13, 2015, with signature delegation given to the Vice-rector of Studies for all acts carried out in access and admission procedures and processes.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3 Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados

A. Sistemas de información y atención

Existen dos vías básicas de información:

- *Secretaría virtual*: a través de la Web, el estudiante accede a la información más útil relacionada con sus actividades académicas y extraacadémicas, empezando para nuevo ingreso (portal.uc3m.es/primerdia) con información sobre la universidad (permanencia, estructura de las clases), trámites (matrícula, solicitudes de reconocimiento de créditos), y otra información práctica de interés para alumnos que todavía no conocen la universidad (localización de grupos y aulas, horarios, etc.)

Hay que señalar que la universidad ha conseguido en estos últimos años poner a disposición de los estudiantes una vez matriculados mucha información personalizada a través de Internet: su horario, su calendario de exámenes, su matrícula, la situación de su beca, etc. (debido a los avances en la integración de los sistemas informáticos de gestión de la docencia), lo cual constituye también un eficaz apoyo para los nuevos estudiantes.

- *Puntos de Información del Campus, PIC*: atienden de modo telefónico (91 856 1229, 91 6249548, 8537, 9433) electrónico (picgetafe@uc3m.es, pic.humanidades@uc3m.es, picleganes@uc3m.es, piccolmenarejo@uc3m.es) o presencialmente (oficina en todas las Facultades y Escuela) en horario de 9 a 18 horas todas las necesidades de los estudiantes en el horario de atención correspondiente. Además resuelven los trámites administrativos relacionados con su vida académica (matrícula, becas, certificados, etc.).

B. Sistemas de apoyo y orientación

- *Cursos Cero*: Estos cursos cero (<http://www.uc3m.es/cursocero>) se consideran un elemento de apoyo y ayuda a los estudiantes de nuevo ingreso en primer curso de la Universidad, que lo soliciten voluntariamente a fin de mejorar sus resultados académicos en general, y más concretamente la adquisición de hábitos esenciales de trabajo universitario y disminuir la tasa de fracaso en las asignaturas de primer curso y su posterior abandono. La oferta de cursos se centra en aquellas materias donde los alumnos muestran más dificultades (física, matemáticas, química, dibujo técnico) así como otras materias de carácter transversal que puedan fomentar el aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos.
- *Tutorías académicas de los departamentos*: son el instrumento por excelencia para el apoyo al estudiante. Todos los profesores de la Universidad dedican un mínimo de horas semanales a dichas tutorías (individuales o en grupo).
- *Orientación psicopedagógica - asesoría de técnicas de estudio*: Existe un servicio de atención personalizada al estudiante con el objetivo de optimizar sus hábitos y técnicas de estudio y por tanto su rendimiento académico.



- *Programa de Mejora Personal*: cursos de formación y/o talleres grupales con diferentes temáticas psicosociales (http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/cultura_y_deporte/orientacion/pmp). Se pretende contribuir a la mejora y al desarrollo personal del individuo, incrementando sus potencialidades y en última instancia su grado de bienestar.
- *Orientación psicológica (terapia individual) y prevención psicoeducativa*: tratamiento clínico de los diferentes problemas y trastornos psicológicos (principalmente trastornos del estado de ánimo, ansiedad, pequeñas obsesiones, afrontamiento de pérdidas, falta de habilidades sociales, problemas de relación, etc.) así como detección precoz de los trastornos para prevenirlos y motivar hacia la petición de ayuda.
- *Programa ;Compañeros;*: bajo este programa (<http://www.uc3m.es/companeros>) se seleccionan, forman y se realiza el seguimiento de alumnos de últimos cursos que sirvan de tutores para los alumnos de primer curso. El objetivo último del programa es conseguir la integración rápida y efectiva del nuevo alumno en la universidad, mejorando no sólo su sensación de acogida e integración social a su nuevo entorno universitario, sino además un mejor rendimiento académico y una disminución general de la tasa de abandono del alumnado.
- *Reorientación vocacional / académica*: Trata de orientar a aquellos alumnos que a lo largo de su primer año en la Universidad se planteen la posibilidad de abandonar sus estudios con el fin de disminuir la sensación de frustración y fracaso del estudiante, potenciando sus capacidades y facilitándole la toma de decisión respecto a su futuro académico y profesional.

C. Estudiantes con necesidades especiales

- Información de servicios específicos a todos los estudiantes matriculados con exención de tasas por discapacidad mediante correo electrónico.
- Entrevista personal: información de recursos y servicios, valoración de necesidades y elaboración de plan personalizado de apoyos y adaptaciones.
- Plan personalizado de apoyos y adaptaciones: determinación y planificación de los apoyos, medidas y recursos específicos para asegurar que el/la estudiante cuente con las condiciones adecuadas para el desarrollo de su actividad universitaria (adaptación de materiales, apoyos técnicos, préstamos de recursos específicos, etc).
- Ayudas económicas propias para estudiantes con discapacidad y/o NEE.
- Accesibilidad y adaptaciones en el aula y Campus.
- Seguimiento personalizado del proceso de incorporación del estudiante a la vida universitaria y de los recursos y actuaciones puestos en marcha.
- Apoyo en la inserción laboral y orientación profesional a través del Servicio de Empleo de la Universidad.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

El Consejo de Gobierno de la Universidad Carlos III de Madrid, en su sesión celebrada el día 7 de febrero de 2.008, aprobó una serie de medidas de acompañamiento de los nuevos planes de grado y máster, dentro de las cuales se incluyeron algunas líneas relativas al reconocimiento y transferencia de créditos ECTS. Posteriormente, el 25 de febrero de 2010, el Consejo de Gobierno aprobó la normativa reguladora de los procedimientos de reconocimiento, convalidación y transferencia de créditos que se adjunta en el Anexo II, en aplicación de los artículos 6 y 13 del Real Decreto 1393/2007, y que contempla, entre otros, los siguientes aspectos:

• RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS.

1. Procedimiento:

- Solicitud del alumno, acompañada de la documentación acreditativa de las asignaturas superadas (certificación académica de la Universidad de origen y programas oficiales de las asignaturas superadas).
- Resolución motivada del responsable académico de la titulación que evaluará la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias superadas y los previstos en el plan de estudios, incluidas las materias transversales.
- Posibilidad de que el responsable académico constituya comisiones de apoyo para valorar la adecuación entre las materias superadas y aquellas cuyo reconocimiento se solicita, con participación de los departamentos implicados en la docencia.

2. Reconocimiento de la formación básica. Las materias de formación básica de la misma rama del título se reconocerán en todo caso. En el supuesto de que el número de créditos de formación básica superados por el estudiante no fuera el mismo que los créditos de formación básica del plan de estudios al que se accede, el responsable académico de la titulación determinará razonadamente las materias de formación básica que se reconocen, teniendo en cuenta las cursadas por el solicitante y respetando el límite legal mínimo de 36 ECTS.

3. La Universidad promoverá, fundamentalmente a través de los convenios de movilidad, medidas que faciliten a sus estudiantes que obtengan plazas en programas de intercambio con otras universidades el reconocimiento de 30 créditos ECTS por cuatrimestre o 60 por curso, si superan en la Universidad de destino un número de créditos similar.

4. La Universidad ha determinado las actividades deportivas, culturales, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación que serán objeto de reconocimiento en los estudios de grado hasta un máximo de 6 créditos del total del plan de estudios cursado de acuerdo con el artículo 46.2.i) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades, los estudiantes



podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. Este punto se desarrolla en la normativa propia que también se incluye en el Anexo III de la Memoria.

Todos los aspectos anteriores deben entenderse sin perjuicio de la modificación operada por el RD 861/2010 de 2 de julio al RD 1393/2007, que por publicarse con posterioridad a la normativa propia de la Universidad, no pudieron quedar recogidos en ella.

• **TRANSFERENCIA**

Los créditos cursados en enseñanzas que no hayan conducido a la obtención de un título oficial se transferirán al expediente académico del alumno, que deberá solicitarlo adjuntando el correspondiente certificado académico, así como acreditar que no ha finalizado los estudios cuya transferencia solicita. (Ver Anexo II y Anexo III)

El Consejo de Gobierno de la Universidad Carlos III de Madrid, en su sesión celebrada el día 7 de febrero de 2.008, aprobó una serie de medidas de acompañamiento de los nuevos planes de grado y máster, dentro de las cuales se incluyeron algunas líneas relativas al reconocimiento y transferencia de créditos ECTS. Posteriormente, el 25 de febrero de 2010, el Consejo de Gobierno aprobó la normativa reguladora de los procedimientos de reconocimiento, convalidación y transferencia de créditos que se adjunta en el Anexo II, en aplicación de los artículos 6 y 13 del Real Decreto 1393/2007, y que contempla, entre otros, los siguientes aspectos:

• **RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS.**

1. Procedimiento:

- a. Solicitud del alumno, acompañada de la documentación acreditativa de las asignaturas superadas (certificación académica de la Universidad de origen y programas oficiales de las asignaturas superadas).
 - b. Resolución motivada del responsable académico de la titulación que evaluará la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias superadas y los previstos en el plan de estudios, incluidas las materias transversales.
 - c. Posibilidad de que el responsable académico constituya comisiones de apoyo para valorar la adecuación entre las materias superadas y aquellas cuyo reconocimiento se solicita, con participación de los departamentos implicados en la docencia.
2. Reconocimiento de la formación básica. Las materias de formación básica de la misma rama del título se reconocerán en todo caso. En el supuesto de que el número de créditos de formación básica superados por el estudiante no fuera el mismo que los créditos de formación básica del plan de estudios al que se accede, el responsable académico de la titulación determinará razonadamente las materias de formación básica que se reconocen, teniendo en cuenta las cursadas por el solicitante y respetando el límite legal mínimo de 36 ECTS.
3. La Universidad promoverá, fundamentalmente a través de los convenios de movilidad, medidas que faciliten a sus estudiantes que obtengan plazas en programas de intercambio con otras universidades el reconocimiento de 30 créditos ECTS por cuatrimestre o 60 por curso, si superan en la Universidad de destino un número de créditos similar.
4. La Universidad ha determinado las actividades deportivas, culturales, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación que serán objeto de reconocimiento en los estudios de grado hasta un máximo de 6 créditos del total del plan de estudios cursado de acuerdo con el artículo 46.2.i) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades, los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. Este punto se desarrolla en la normativa propia que también se incluye en el Anexo III de la Memoria.

Todos los aspectos anteriores deben entenderse sin perjuicio de la modificación operada por el RD 861/2010 de 2 de julio al RD 1393/2007, que por publicarse con posterioridad a la normativa propia de la Universidad, no pudieron quedar recogidos en ella.

• **TRANSFERENCIA**

Los créditos cursados en enseñanzas que no hayan conducido a la obtención de un título oficial se transferirán al expediente académico del alumno, que deberá solicitarlo adjuntando el correspondiente certificado académico, así como acreditar que no ha finalizado los estudios cuya transferencia solicita. (Ver Anexo II y Anexo III)



ANEXO II



NORMATIVA REGULADORA DE LOS PROCEDIMIENTOS DE RECONOCIMIENTO, CONVALIDACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS, APROBADA POR EL CONSEJO DE GOBIERNO EN SESIÓN DE 25 DE FEBRERO DE 2010.

El RD 1393/2007, de 30 de octubre regula en su artículo 6 el reconocimiento y transferencia de créditos, estableciendo prescripciones adicionales en su artículo 13 para los estudios de Grado.

La nueva ordenación de las enseñanzas universitarias ha establecido unos sistemas de acceso a la Universidad que facilitan la incorporación de estudiantes procedentes de otros países del Espacio Europeo de Educación Superior y de otras áreas geográficas, marcando con ello una nueva estrategia en el contexto global de la educación superior.

No cabe duda de que uno de los objetivos fundamentales de la nueva ordenación de las enseñanzas universitarias es fomentar la movilidad de los estudiantes, tanto dentro de Europa como con otras partes del mundo, así como la movilidad entre las universidades españolas y el cambio de titulación dentro de la misma universidad, especialmente en el inicio de la formación universitaria.

Por todo ello, se han regulado los procesos de reconocimiento y de transferencia de créditos con el objetivo de que la movilidad de los estudiantes, que constituye uno de los pilares principales del actual sistema universitario, pueda tener lugar de forma efectiva en la Universidad Carlos III de Madrid.

En el proceso de elaboración de esta norma han participado los Decanatos de las Facultades y la Dirección de la Escuela Politécnica Superior, así como la Delegación de Estudiantes, dándose cumplimiento al trámite previsto en el artículo 40, en relación con la Disposición Adicional Tercera de los Estatutos de la Universidad Carlos III de Madrid.

Reconocimiento de créditos cursados en otras titulaciones y/o universidades españolas o extranjeras en los estudios de Grado.

Art. 1.- Presentación de solicitudes.

Las solicitudes de reconocimiento y convalidación de créditos superados en otras enseñanzas universitarias oficiales se dirigirán al Decano o Director del Centro en el que el estudiante haya sido admitido en los plazos y de acuerdo con los procedimientos fijados por la Universidad.

La solicitud deberá acompañarse de la siguiente documentación:

- Certificación académica de la Universidad en la que consten las asignaturas o materias superadas con indicación de su carácter y las calificaciones obtenidas. En el caso de tratarse de materias de formación básica deberá acreditarse la rama de conocimiento a la que están adscritas.
- Programas oficiales de las materias o asignaturas superadas.

Cuando el estudiante solicite la convalidación de asignaturas o materias cursadas en universidades extranjeras, la certificación académica de la Universidad deberá presentarse debidamente legalizada de conformidad con la normativa que resulte de aplicación. El Director académico de la titulación podrá admitir los documentos en inglés. Los documentos en otros idiomas deberán presentarse en todo caso con traducción oficial al castellano.

Los estudiantes de la Universidad Carlos III que cambien de titulación no deberán presentar ningún documento por disponer de ellos la administración universitaria, que procederá a su comprobación de oficio.

Art. 2.- Resolución de las solicitudes de reconocimiento y convalidación.

El Decano o Director del Centro en el que el estudiante inicie sus estudios, o Vicedecano o Subdirector en quien delegue, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 77 y 79.2 f) de los Estatutos, resolverá el reconocimiento o convalidación de los créditos superados en otra titulación y/o Universidad de acuerdo con procedimientos establecidos por la Universidad.

En las resoluciones de reconocimiento y convalidación deberá valorarse el expediente universitario del alumno en su conjunto, debiéndose tener en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las ma-



terías cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, no siendo necesaria la equivalencia total de contenidos ni de carga lectiva por asignatura, materia o módulo.

El Centro podrá constituir comisiones de apoyo a los responsables académicos de las distintas titulaciones para valorar la adecuación de los conocimientos y competencias asociados a las materias superadas por el solicitante con las materias del plan de estudios. Formarán parte de estas comisiones profesores de los Departamentos que impartan docencia en los Grados correspondientes. El Centro podrá atribuir esta función a las Comisiones Académicas de Titulación.

Art. 3.- Plazos de resolución.

Las solicitudes de reconocimiento y convalidación presentadas por los alumnos admitidos en la Universidad con la documentación exigida en el artículo 1 se resolverán en los siguientes plazos:

- Solicitudes presentadas hasta el 30 de junio, antes del 5 de septiembre.
- Solicitudes presentadas hasta el 31 de julio, antes del 30 de septiembre.
- Solicitudes presentadas hasta el 30 de septiembre, antes del 30 de octubre.

Art. 4.- Reconocimiento de formación básica

Los créditos de formación básica superados en otros estudios universitarios serán reconocidos, en todo caso, en la titulación a la que acceda el estudiante, de conformidad con lo establecido en el artículo 13 del Real Decreto 1393/2007.

El Vicedecano o Subdirector determinará las asignaturas de formación básica del correspondiente plan de estudios que no deberá cursar el estudiante. El total de créditos de estas asignaturas deberá ser equivalente a los créditos de formación básica reconocidos.

Reconocimiento de créditos cursados en programas de movilidad

Art. 5.- Los convenios de movilidad suscritos entre la Universidad Carlos III y las Universidades extranjeras deberán posibilitar el reconocimiento de 30 ECTS por cuatrimestre a los estudiantes de la Universidad Carlos que participen en el programa de movilidad correspondiente.

El coordinador de cada programa de movilidad autorizará el contrato de estudios teniendo en cuenta principalmente y de forma global la adecuación de las materias a cursar en la Universidad de destino con las competencias y conocimientos asociados al título de la Universidad Carlos III de Madrid.

De conformidad con las directrices generales fijadas por la Universidad, los responsables académicos de las titulaciones y los responsables académicos de programas de intercambio de los diferentes Centros adoptarán las medidas que consideren necesarias para asegurar el reconocimiento del número de créditos establecido en el párrafo primero, de acuerdo con lo dispuesto en el apartado segundo del artículo 2.

En el supuesto de que alguno de los convenios suscritos para una o varias titulaciones no permita el reconocimiento de un mínimo de 30 créditos por cuatrimestre, el Centro deberá comunicarlo al Vicerrectorado de Relaciones Internacionales para la eliminación, en su caso, de las plazas de movilidad vinculadas a dicho convenio de la oferta del siguiente curso académico.

Reconocimiento y convalidación de créditos cursados en otras titulaciones y/o universidades españolas o extranjeras en los estudios de Postgrado

Art. 6.- Los Directores de los Programas de Postgrado elevarán al Vicerrectorado de Postgrado para su resolución las propuestas de reconocimiento o convalidación de créditos superados en otra titulación y/o Universidad a los estudiantes admitidos en sus programas que lo hubieran solicitado de acuerdo con los procedimientos establecidos por la Universidad.

Las resoluciones de reconocimiento deberán valorar el expediente universitario del alumno en su conjunto, así como los conocimientos y competencias asociados a las materias superadas, de conformidad con lo establecido en el párrafo segundo del artículo 2.

Transferencia de créditos.

Art. 7.- Los créditos superados por los estudiantes en sus anteriores estudios que no hayan sido objeto de reconocimiento se transferirán a su expediente académico de acuerdo con los procedimientos establecidos al efecto siempre que los estudios anteriores no hubieran conducido a la obtención de un título.



ANEXO III



NORMATIVA DE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS A LOS ESTUDIANTES DE GRADO POR LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS Y SOLIDARIAS, APROBADA POR EL CONSEJO DE GOBIERNO EN SESIÓN DE 30 DE OCTUBRE DE 2008.

En aplicación de lo dispuesto en el artículo 12.8 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, los estudiantes de grado podrán obtener el reconocimiento de un máximo de seis créditos optativos por la realización de las actividades deportivas, culturales y solidarias que se relacionan a continuación, con observancia de las condiciones y requisitos especificados para cada una de ellas.

Transitoriamente, los estudiantes de las licenciaturas, ingenierías y diplomaturas, hasta la total extinción de sus planes, podrán obtener el reconocimiento de un máximo de seis créditos de libre configuración o de humanidades por la realización de estas actividades.

No procederá el reconocimiento previsto en los apartados anteriores cuando alguna de estas actividades estuviera incluida en el plan de estudios o tuviera otro tipo de reconocimiento académico.

El Vicerrectorado de Grado es el competente para reconocer los créditos objeto de esta norma a propuesta de los responsables académicos correspondientes, a cuyo efecto establecerá el oportuno procedimiento.

1. ACTIVIDADES DEPORTIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	REQUISITOS	ACREDITACIÓN	CREDITOS
COMPETICIÓN INTERUNIVERSITARIA. REPRESENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD: SELECCIONES	Asistencia a los entrenamientos y Partidos/competiciones durante el curso completo	Informe técnico del servicio basado en un informe del entrenador en el que se valorará la participación y compromiso con el equipo y la aportación a los objetivos del mismo.	3
COMPETICIÓN INTERUNIVERSITARIA. REPRESENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD: MEDALLISTAS EN CTOS. UNIVERSITARIOS DE ESPAÑA, DE EUROPA, DEL MUNDO O UNIVERSIADAS	Obtención de medalla en alguno de los campeonatos indicados	Certificado de la medalla obtenida emitido por el Consejo Superior de Deportes.	3
DEPORTISTAS DE ALTA COMPETICIÓN EN GENERAL QUE CURSEN ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD CARLOS III	Estar incluidos en las relaciones de deportistas de alta competición nacional e internacional del Consejo Superior de Deportes durante un curso académico.	Informe técnico del servicio	2
ACTIVIDADES FÍSICAS DIRIGIDAS, DE CARÁCTER FORMATIVO: ESCUELAS DEPORTIVAS Y CURSOS DEPORTIVOS DE LAS DIFERENTES ESPECIALIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS.	Participar en las actividades físicas programadas en las condiciones fijadas por la Universidad durante al menos 40 horas durante el curso académico.	Informe técnico en el que se valorará la asistencia, participación y consecución de objetivos propuestos a la vista de la evaluación realizada por los responsables de cada actividad.	1

1. ACTIVIDADES CULTURALES

RE-
DIS-
TIN-
CIÓN
TI-



VI-
DAD
RGR-
RAR
RAR-
RE-
RE-
EL-
GU-
MA-
RE
RAS
RA-
RUEN-
RES
RGRU-
RE%
REO-
RES
RE
RA-
UNI-
RE-
RE-
RAD:
RR-
RES-
RE-
RO,
RA-
RO
RE-
RAN-
RA
RON-
RM-
RO-
RA-
RESA.
y
ex-
ter-
nas
pro-
gra-
ma-
das.
RA-
RE-
RES
RAC-
REN
ROS
RE
AC-
RE
RA-
RES
RE-
RA-
RES
RE-
RES-
RE-
RES
RES-
REN



FOR-
CIA-
PAR-
NO
CIO-
NIS-
IBN-
HS
EN
IA
AIS-
AN-
IA
AS
ES-
FC-
ACU-
IOS
USI-
ob-
ES,
DE-
AN-
A,
del
EA-
RO,
X-
OSI-
IO-
IES,
AC-
IA-
IA-
DA-
IES
DE
CAC-
IA-
AN
en-
IA-
ES
L-
IA-
IES.
pen-
sa-
be
de
va-
da-
des
pre-
ven-
dud.
les
co-
mo
mí-
ni-
mo,
y
la
rea-
li-
za-
ción
de
co-
men-



ta-
rios
crí-
ti-
cos,
tra-
ba-
jos
y
par-
ti-
ci-
pa-
ción
y
dis-
cu-
sión
en
el
fo-
ro.

PRO-
MEC-
TOS
CUL-
TU-
RA-
LES
PRO-
MES-
TES
DEL
DESA-
RROLLO
LA-
BOS
ROR
ES-
TAN-
N-
ES-
ción
na-
del
pro-
lec-
tan-
pre-
san-
ta-
ción
dual
de
ine-
mi-
vier-
en
dhd
pla-
asis-
esa-
tia
ble-
tis
de
yio-
nan-
pli-
frien-
ma-
ción



los
al-
más
ro-
qui-
si-
vos
gne-
des-
pro-
gra-
ma-
das
por
le
imi-
con-
sio-
dad
tu-
ria.
la-
ción
con
la
ges-
tión
de
pro-
yec-
tos
cul-
tu-
ra-
les.

RES-
PRESEN-
TA-
CIÓN
DE
BEN-
EFI-
CIA
EN
COM-
UN-
IDAD
DE
PRO-
YEC-
TOS
CUL-
TU-
RA-
LES
EN
CON-
TEX-
TO
DE
COOPERACIÓN
INTERNACIONAL
EN
EL
CAMPO
DE
LA
CULTURA



ción
in-
ma-
ción
glo-
del
pre-
pa-
pre-
ción
de
ción
dom-
pe-
uni-
ción
si-
dad;
ción
man-
dia
que
ción
ga-
mi-
ca-
do
ción
res-
se-
ción
tu-
ción
tu-
tu-
ción
sios.

C) ACTIVIDADES SOLIDARIAS

TIPO DE ACTIVIDAD	REQUISITOS	ACREDITACIÓN	CREDITOS
APOYO A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD	Realización de las actividades y tareas propias del programa de la Universidad de apoyo a estudiantes con discapacidad durante un curso académico.: acompañamiento en traslados, toma de apuntes, adaptación de materiales de estudio, etc.	Informe técnico en el que se acreditarán las actividades realizadas por el estudiante durante el curso.	3
PROGRAMAS DE TUTORIZACIÓN A OTROS ESTUDIANRES (PROGRAMA ¿COMPAÑEROS¿)	Realización de las tareas propias del Programa: asistencia a la formación, participación en reuniones, realización de actividades de tutorización, etc. durante un curso académico	Informe técnico en el que se acreditarán las actividades realizadas por el estudiante durante el curso.	3
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS EN POBLACIÓN JOVEN U OTROS SIMILARES	Realización de las tareas propias del Programa: asistencia a la formación, participación en reuniones, actividades de prevención en la Universidad. etc. durante un curso académico	Informe técnico en el que se acreditarán las actividades realizadas por el estudiante durante el curso.	2
PROYECTOS SOLIDARIOS PROPUESTOS Y DESARROLLADOS POR ASOCIACIONES DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD	Ejecución de un proyecto que haya resultado seleccionado en la convocatoria anual de la universidad y asistencia a las sesiones de formación u otras actividades programadas por la universidad en relación con las asociaciones de estudiantes (Encuentro interanual interno y actividades similares) El estudiante que solicite el reconocimiento de créditos deberá figurar en el libro de socios.	Informe técnico en el que se acredite la realización efectiva del proyecto, la presentación de la memoria en el plazo establecido y el cumplimiento de los demás requisitos previstos, así como de las condiciones establecidas en las bases de la convocatoria.	1



VOLUNTARIADO EN ENTIDADES EXTERNAS SIN ÁNIMO DE LUCRO	Realización de actividades de voluntariado en entidades externas durante un curso académico previa presentación del correspondiente plan de actividades, que deberá estar autorizado por los técnicos de la universidad y de la entidad correspondiente, que establecerán igualmente las entrevistas periódicas de control y seguimiento que consideren necesarias.	Informe técnico en el que se acredite la realización del plan de actividades previsto, la presentación de la memoria en el plazo establecido y el cumplimiento de los demás requisitos fijados.	1
PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PROMOVIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	Realización de actividades solidarias y de cooperación en proyectos promovidos por la universidad de ámbito internacional.	Informe técnico en el que se acredite la realización del plan de actividades previsto, la presentación de la memoria en el plazo establecido, así como el cumplimiento de los demás requisitos fijados.	1
ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO DE CARÁCTER DE CARÁCTER INTERNACIONAL	Realización de actividades de apoyo a las necesidades especiales de estudiantes y profesores extranjeros y colaboraciones como animador de los puntos de conversación en idiomas extranjeros para estudiantes de la Universidad durante 40 horas como mínimo a lo largo de un curso académico	Informe técnico en el que se relacionará el plan inicial de actividades previsto y se valorará su ejecución, el cumplimiento de los objetivos, de los requisitos y condiciones previstas, incluyendo las evaluaciones de los usuarios si estuvieran disponibles.	1
D) ACTIVIDADES DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL			
TIPO DE ACTIVIDAD	REQUISITOS	ACREDITACIÓN	CREDITOS
REPRESENTAR A LOS ESTUDIANTES EN ALGUNO DE LOS ÓRGANOS DE REPRESENTACIÓN RECONOCIDOS EN LA UNVIERSIDAD	Realización de actividades de representación estudiantil en alguno de los órganos reconocidos de la universidad, durante un curso académico.	Informe técnico en el que se acrediten las actividades realizadas por el/la estudiante, según el plan previsto para dicho órgano de representación durante un curso académico. La asignación de créditos entre 1 y 3 por curso académico se fijará en relación con los diferentes niveles de representación por parte del Vicerrectorado competente de acuerdo con la Delegación en el caso de delegados de estudiantes.	De 1 a 3 créditos
Disposición derogatoria.- Queda derogada la Norma de reconocimiento de créditos de libre elección de las actividades deportivas realizadas por los estudiantes de la UC3M en las selecciones deportivas de la Universidad y en las que hayan obtenido medallas en campeonatos universitarios, aprobada por el Consejo de Gobierno en sesión de 12 de julio de 2007.			
4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS			



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad. /THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. /TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on- site attendance.
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad. / STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.
TRABAJO INDIVIDUAL SOBRE EL TRABAJO FIN DE GRADO. El estudiante desarrollará las competencias adquiridas a lo largo de sus estudios y aplicará los conocimientos aprendidos a la realización de un proyecto en el ámbito de este Grado que finalizará con una memoria escrita. En ella se plasmarán el análisis, resolución de cuestiones y conclusiones que correspondan en el ámbito del proyecto. Supone 150 horas con 0% presencialidad./ INDIVIDUAL WORK ON BACHELOR`S DEGREE FINAL PROJECT. Students apply competences and knowledge acquired during their studies in a Project from an area of the degree program, concluding with a written report. The foregoing reflects the corresponding projec`s analysis, resolution of issues and conclusions. The Project represents 150 hours/0% on-site
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO. Con carácter general, el estudiante realizará la defensa y presentación de su proyecto ante un tribunal argumentando con claridad las cuestiones que correspondan y resolviendo los problemas que se hayan podido suscitar en el proyecto. Excepcionalmente, los trabajos pueden ser presentados ante un profesor sin defensa pública. 0-1 hora/0%-100% presencialidad./PRESENTATION OF BACHELOR`S DEGREE FINAL PROJECT. With general character, the student defends their Project before a tribunal, clearly presenting the corresponding points with resolution of any problems arising in the Project. Exceptionally, papers may be evaluated by a professor without public defense.0-1 hour/100% on-site
PRÁCTICAS EXTERNAS. Prácticas realizadas en organismos externos, empresas o instituciones públicas o privadas. Para asignaturas de 6 ECTS supondrá como mínimo 141 horas y para asignaturas de 12 ECTS supondrá como mínimo 282 horas. Todas tienen el 100% de presencialidad. /EXTERNAL INTERNSHIPS. Internships carried out in external entities, companies and public or private institutions. Subjects with 6 ECTS entail a minimum of 141 hours and subjects with 12 ECTS entail a minimum of 282 hours. 100% on-site
Realización de la MEMORIA de las PRÁCTICAS.9 horas de carga lectiva (para 6 ECTS) y 18 horas de carga lectiva (para 12 ECTS), ambas con 0% de presencialidad/Preparation of INTERNSHIP report. 9 hours workload (for 6 ECTS) and 18 hours (for 12 ECTS); both 0% on-site
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos. /THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject`s main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learn
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo. / PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.
TUTELA DEL TRABAJO FIN DE GRADO. El tutor del Trabajo Fin de Grado asistirá y orientará al estudiante en todos aquellos aspectos necesarios para que realice un buen proyecto final y lo plasme con claridad y profesionalidad en la memoria escrita. Las tutorías podrán ser presenciales y también realizarse a través de medios electrónicos./ TUTORING FOR BACHELOR¿S DEGREE FINAL PROJECT. The tutor for the Bachelor`s Degree Final Project helps and guides the student in all aspects necessary to carry out a solid final Project, and to write a corresponding clear and professional report. The tutoring sessions can be on-site or on line.



<p>TUTELA DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS. Asistencia del tutor académico individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes para el buen desarrollo, orientación y seguimiento de las prácticas realizadas en entidades externas. El tutor académico podrá apoyarse en los informes del tutor de la empresa o entidad externa/TUTORING FOR EXTERNAL INTERNSHIPS. Individualized academic help and guidance from tutor (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring) for the proper development, orientation and monitoring of internships carried out by students in external entities. The academic tutor may employ the reports from the entity or institution tutor as support.</p>		
<p>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</p>		
<p>EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. /FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.</p>		
<p>EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposiciones en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final./ CONTINUOUS EVALUATION. Assesses papers, projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade</p>		
<p>EVALUACIÓN CONTINUA TOTAL. Debido al contenido aplicado o características especiales de la materia, la valoración de los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposición en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. Supondrá el 100% de la nota final sin que resulte posible su evaluación mediante un examen final. /TOTAL CONTINUOUS EVALUATION. Due to the applied nature or special characteristics of the subject, the evaluation is of papers, projects, presentations, exercises, internships and workshops throughout the course. Represents 100% of the final grade, thus evaluation is not possible with a final exam.</p>		
<p>EVALUACIÓN FINAL DEL TRABAJO FIN DE GRADO. Con carácter general, se realizará a través de una prueba oral de Defensa del Trabajo Fin de Grado ante un tribunal elegido al efecto que valorará el trabajo del alumno, los resultados obtenidos y la exposición de los mismos conforme a una rúbrica o matriz de evaluación. Excepcionalmente, la evaluación podrá realizarse por un profesor sin defensa pública. El porcentaje de valoración será entre el 60% y el 80% de la nota final/FINAL EVALUATION OF THE BACHELOR'S DEGREE FINAL PROJECT: With general character, this is done through an oral Bachelor's Degree Final Project defense before a tribunal selected to assess the student's work, the learning outcomes, and the presentation of the same, according to an evaluation model. Exceptionally, the evaluation may be carried out by a teacher without public defence. The devaluation percentage will be between 60% and 80% of the final grade.</p>		
<p>EVALUACIÓN FINAL DE PRÁCTICAS. La evaluación se basa en la que realiza el tutor académico a la vista del desarrollo de las prácticas, el informe final del tutor de la entidad externa donde se realizan dichas prácticas y la memoria que haya elaborado y entregado el estudiante. El porcentaje de valoración será el 100%. /FINAL EVALUATION OF INTERNSHIPS. The evaluation is based on that made by the academic tutor as the internship was carried out, the final report of the tutor from the entity where the internship took place, and the written report prepared and presented by the student. 100% of the evaluation</p>		
<p>EVALUACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO FIN DE GRADO: Se valorará la capacidad de planificación y organización de la tarea, la asistencia a las tutorías y otras actividades docentes programadas. El porcentaje de valoración será entre el 20% y el 40% de la nota final./EVALUATION OF THE TUTOR OF THE BACHELOR'S DEGREE FINAL PROJECT: The ability to plan and organize the task, attendance at tutorials and other scheduled teaching activities will be assessed. The assessment percentage will be between 20% and 40% of the final grade.</p>		
<p>5.5 NIVEL 1: FORMACIÓN BÁSICA EN CIENCIAS SOCIALES / BASIC TRAINING IN SOCIAL SCIENCES</p>		
<p>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</p>		
<p>NIVEL 2: INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA /INTRODUCTION TO ECONOMICS</p>		
<p>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</p>		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Economía
ECTS NIVEL2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Principios de economía/ Principles of Economics		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Microeconomía/ Microeconomics		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1: Deberán adquirir conocimientos tanto básicos como avanzados y demostrar una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el área de economía.

RA2. Dominar la comunicación oral y escrita. Realizar exposiciones, saber mantener la atención de la audiencia, siguiendo una estructura lógica y ordenada de exposición, con objetivos claros y conclusiones precisas.

RA6. Tener la capacidad de recopilar e interpretar en base a fundamentos teóricos datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones ante problemas en su ámbito de estudio.

--

LO1: They must acquire both basic and advanced knowledge and demonstrate an understanding of the theoretical and practical aspects and the methodology of work in the area of economics.

LO2: They must master oral and written communication. Make exhibitions, know how to keep the audience's attention, following a logical and orderly structure of exposure, with clear objectives and precise conclusions.

LO6. They must have the ability to collect and interpret, based on theoretical foundations, data and information on which to base their conclusions on problems in their field of study.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Principios de economía/ Principles of economics

1. Introducción. El problema económico básico: la escasez y el intercambio puro. Microeconomía y Macroeconomía. Economía normativa y economía positiva. Coste de oportunidad y ventaja comparativa.

I. MICROECONOMÍA

2. La función de demanda. Utilidad marginal y demanda individual. La demanda agregada. Movimientos y desplazamientos de la demanda.

3. La curva de oferta. Costes marginales y oferta del producto por parte de la empresa individual. Oferta agregada. Movimientos y desplazamientos de la oferta. La elasticidad de la demanda y la elasticidad de la oferta.

4. El equilibrio del mercado. Eficiencia y equidad en el mercado: el excedente del consumidor y el excedente del productor.

5. La intervención en el mercado y efectos sobre el bienestar: controles de precios, controles sobre la cantidad, impuestos y subvenciones.

6. Fallos de mercado I: Competencia imperfecta (monopolio, oligopolio y competencia monopolística). Información asimétrica: riesgo moral y selección adversa.

7. Fallos de mercado II: Externalidades y bienes públicos.

II. MACROECONOMÍA

8. Los agregados macroeconómicos. El PIB, definición y medición.

9. Ahorros e inversión. Mercado de Trabajo. Índice de Precios al Consumidor e Inflación.

10. Dinero. Sistema financiero y sistema monetario. El banco central y la política monetaria. Dinero e inflación.

11. Economías abiertas. Balanza Comercial y movimientos de capitales. Tipo de cambio nominal y real.

12. Fluctuaciones económicas. Demanda agregada y oferta agregada. El corto plazo y el largo plazo.

13. Política Fiscal. El multiplicador y el efecto expulsión. La política monetaria, el tipo de interés y la demanda agregada. Debate sobre las políticas económicas

14. Repaso, ejercicios y preparación para el examen..

14. Marketing operativo.

1. Introduction. The basic economic problem: scarcity and pure interchange. Microeconomics and Macroeconomics. Normative and positive economics. Opportunity cost and comparative advantage.

I. MICROECONOMICS



2. The demand function. Marginal utility and individual demand. The aggregated demand. Movements along and shifts of the demand curve.
3. The supply curve. Marginal costs and supply of products by the individual firm. Aggregate supply. Movements along and shifts of the supply curve. Elasticity of demand and supply.
4. Market equilibrium. Efficiency and equity in the market: consumer and producer surplus.
5. Market intervention and effects on welfare: price controls, quantity controls, taxes and subsidies.
6. Market failures I: Imperfect competition (monopoly, oligopoly and monopolistic competition). Asymmetric information: moral hazard and adverse selection.
7. Market failures II: Externalities and public goods.

II. MACROECONOMICS

8. Macroeconomic aggregates. GDP: definition and measurement.
9. Savings and Investment. Labour Market. Consumer Price Index and Inflation.
10. Money. Financial and monetary systems. The Central Banks and monetary policies. Money and inflation.
11. Open economies. Trade balance and international capital flows. Nominal and real exchange rate.
12. Economic fluctuations. Aggregate demand and aggregate supply. Short run and long run.
13. Fiscal policy. Multiplier and crowding out. Monetary policy, interest rate and aggregate demand. Debate on the adequacy of active economic policies.
14. Summary, review and preparation of the final exam.

Microeconomía/ Microeconomics

- I. Teoría del Consumidor: preferencias, funciones de utilidad, restricciones presupuestarias, funciones de demanda. Aplicaciones: consumo-ocio, índices de precios. Incertidumbre preferencias sobre loterías, funciones de utilidad esperada, actitudes frente al riesgo, valor de la información.
- II. Teoría de la Empresa: tecnología, función de producción, demanda de factores, funciones de costes, función de oferta.
- III. Equilibrio Parcial: mercados competitivos y mercados monopolísticos.
-
- I. Consumer Theory: preferences, utility functions, budget sets, demand functions, applications (labor supply, taxes, subsidies, price indices), uncertainty (expected utility, risk attitudes, risk premium, value of information).
- II. Theory of the Firm: technology, production function, factors demand, cost functions, supply function.
- III. Partial Equilibrium Analysis: competitive and monopolistic markets.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Entender el funcionamiento de la economía como la asignación eficiente de recursos escasos, sin olvidar la importancia de la equidad./Understand the functioning of the economy as the efficient allocation of scarce resources, without forgetting the importance of equity

CG2 - Identificar los problemas económicos y aportar soluciones creativas desde su análisis teórico y empírico riguroso./Identify economic problems and provide creative solutions from their rigorous theoretical and empirical analysis.

CG5 - Adquirir conocimientos cuantitativos necesarios para el planteamiento y resolución de problemas económicos/Acquire quantitative knowledge necessary for the approach and resolution of economic problems.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES



<p>CT1 - Ser capaz de trabajar en equipos de carácter multidisciplinar y/e internacional así como de organizar y planificar el trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, reuniendo e interpretando datos relevantes para emitir juicios y pensamiento crítico dentro del área de estudio./Being able to work in multidisciplinary and / and international teams as well as to organize and plan the work making the right decisions based on the available information, gathering and interpreting relevant data to make judgments and critical thinking within the study area.</p>		
<p>CT2 - Ser capaz de exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./To be able to correctly expose and write a topic or compose a speech following a logical order, providing accurate information and in accordance with established grammatical and lexical norms.</p>		
<p>CT3 - Motivación y capacidad para dedicarse a un aprendizaje autónomo de por vida, que les permita adaptarse a nuevas situaciones./Motivation and ability to devote themselves to lifelong autonomous learning that allows them to adapt to new situations.</p>		
<p>CT4 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre iniciativa, responsabilidad y negociación que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Know and be able to manage interpersonal skills on initiative, responsibility and negotiation that allow consolidating the basic technical skills that are required in every professional field</p>		
<p>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</p>		
<p>CE2 - Ser capaz de evaluar el impacto económico y social de diversas políticas públicas/Being able to assess the economic and social impact of various public policies.</p>		
<p>CE3: - Ser capaz de diseñar programas económicos y sociales que respondan a las necesidades de los agentes económicos./Being able to design economic and social programs that respond to the needs of economic agents.</p>		
<p>CE4: - Comprender las variables económicas que regulan la economía y rigen el comportamiento de los agentes./Understand the economic variables that regulate the economy and govern the behavior of agents.</p>		
<p>CE14 - Saber describir y analizar los problemas económicos en un entorno social/Know how to describe and analyze economic problems in a social environment.</p>		
<p>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
<p>CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad. /THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction</p>	96	100
<p>TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. /TUTORING SESSIONS.</p>	8	100



Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.		
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad. / STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	196	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos. / THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learn		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo. / PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposiciones en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final./ CONTINUOUS EVALUATION. Assesses papers, projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade	40.0	100.0
NIVEL 2: HISTORIA ECONÓMICA/ ECONOMIC HISTORY		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Economía
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		



ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia económica / Economic History		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RA1: Deberán adquirir conocimientos tanto básicos como avanzados y demostrar una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el área de economía.</p> <p>RA2. Dominar la comunicación oral y escrita. Realizar exposiciones, saber mantener la atención de la audiencia, siguiendo una estructura lógica y ordenada de exposición, con objetivos claros y conclusiones precisas.</p> <p>RA6. Tener la capacidad de recopilar e interpretar en base a fundamentos teóricos datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones ante problemas en su ámbito de estudio.</p> <p>--</p> <p>LO1: They must acquire both basic and advanced knowledge and demonstrate an understanding of the theoretical and practical aspects and the methodology of work in the area of economics.</p>		



LO2: They must master oral and written communication. Make exhibitions, know how to keep the audience's attention, following a logical and orderly structure of exposure, with clear objectives and precise conclusions.

LO6: They must have the ability to collect and interpret, based on theoretical foundations, data and information on which to base their conclusions on problems in their field of study.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Historia económica / Economic history

1. Crecimiento económico moderno: crecimiento comparado de la economía española.
2. Población y recursos naturales: aplicación al caso de España.
3. Instituciones y mercados.
4. Cambio técnico y crecimiento.
5. La empresa moderna.
6. La globalización. El sector exterior de la economía española.
7. Estado, sector público y crecimiento económico: aplicación al caso de España.

1. Modern economic growth: comparative growth of the Spanish economy.
2. Population and natural resources: application to the case of Spain.
3. Markets and institutions.
4. Technological change and economic growth..
5. The modern firm.
6. Globalization. Foreign sector of the Spanish economy.
7. The modern state, public sector and economic growth: application to the case of Spain.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Entender el funcionamiento de la economía como la asignación eficiente de recursos escasos, sin olvidar la importancia de la equidad./Understand the functioning of the economy as the efficient allocation of scarce resources, without forgetting the importance of equity

CG2 - Identificar los problemas económicos y aportar soluciones creativas desde su análisis teórico y empírico riguroso./Identify economic problems and provide creative solutions from their rigorous theoretical and empirical analysis.

CG5 - Adquirir conocimientos cuantitativos necesarios para el planteamiento y resolución de problemas económicos/Acquire quantitative knowledge necessary for the approach and resolution of economic problems.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de trabajar en equipos de carácter multidisciplinar y/e internacional así como de organizar y planificar el trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, reuniendo e interpretando datos relevantes para emitir juicios y pensamiento crítico dentro del área de estudio./Being able to work in multidisciplinary and / and international teams as well as to organize and plan the work making the right decisions based on the available information, gathering and interpreting relevant data to make judgments and critical thinking within the study area.

CT2 - Ser capaz de exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./To be able to correctly expose and



write a topic or compose a speech following a logical order, providing accurate information and in accordance with established grammatical and lexical norms.

CT3 - Motivación y capacidad para dedicarse a un aprendizaje autónomo de por vida, que les permita adaptarse a nuevas situaciones./Motivation and ability to devote themselves to lifelong autonomous learning that allows them to adapt to new situations.

CT4 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre iniciativa, responsabilidad y negociación que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Know and be able to manage interpersonal skills on initiative, responsibility and negotiation that allow consolidating the basic technical skills that are required in every professional field

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Ser capaz de evaluar el impacto económico y social de diversas políticas públicas/Being able to assess the economic and social impact of various public policies.

CE3: - Ser capaz de diseñar programas económicos y sociales que respondan a las necesidades de los agentes económicos./Being able to design economic and social programs that respond to the needs of economic agents.

CE4: - Comprender las variables económicas que regulan la economía y rigen el comportamiento de los agentes./Understand the economic variables that regulate the economy and govern the behavior of agents.

CE14 - Saber describir y analizar los problemas económicos en un entorno social/Know how to describe and analyze economic problems in a social environment.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad. /THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction	48	100
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. /TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.	4	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para	98	0



<p>asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad. / STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.</p>		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p>CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos. /THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject`s main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learn</p>		
<p>PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo. / PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group</p>		
<p>TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.</p>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
<p>EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.</p>	0.0	60.0
<p>EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposiciones en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final./ CONTINUOUS EVALUATION. Assesses papers, projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade</p>	40.0	100.0
NIVEL 2: ESTADÍSTICA/ STATISTICS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Estadística
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Estadística I/ Statistics I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RA1: Deberán adquirir conocimientos tanto básicos como avanzados y demostrar una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el área de economía.</p> <p>RA2. Dominar la comunicación oral y escrita. Realizar exposiciones, saber mantener la atención de la audiencia, siguiendo una estructura lógica y ordenada de exposición, con objetivos claros y conclusiones precisas.</p> <p>RA6. Tener la capacidad de recopilar e interpretar en base a fundamentos teóricos datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones ante problemas en su ámbito de estudio.</p> <p>--</p> <p>LO1: They must acquire both basic and advanced knowledge and demonstrate an understanding of the theoretical and practical aspects and the methodology of work in the area of economics.</p> <p>LO2: They must master oral and written communication. Make exhibitions, know how to keep the audience's attention, following a logical and orderly structure of exposure, with clear objectives and precise conclusions.</p> <p>LO6. They must have the ability to collect and interpret, based on theoretical foundations, data and information on which to base their conclusions on problems in their field of study.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Estadística I/ Statistics I</p> <p>1. Introducción.</p> <p>a. Concepto y usos de la estadística.</p>		



- b. Términos estadísticos: poblaciones, subpoblaciones, individuos y muestras.
- c. Tipos de variables.
- 2. Análisis de datos univariantes.
 - a. Representaciones y gráficos de datos cualitativos.
 - b. Representaciones y gráficos de datos cuantitativos.
 - c. Resumen numérico.
- 3. Análisis de datos bivariantes.
 - a. Representaciones y gráficos de datos cualitativos y discretos.
 - b. Representaciones y resúmenes numéricos de datos cuantitativos: covarianza y correlación.
- 4. Probabilidad.
 - a. Experimentos aleatorios, espacio muestral, sucesos elementales y compuestos.
 - b. Definición de probabilidad y propiedades. Probabilidad condicionada y ley de la multiplicación. Independencia.
 - c. Ley de la Probabilidad Total y Teorema de Bayes
- 5. Modelos de probabilidad.
 - a. Variables aleatorias. Variables aleatorias discretas: función de probabilidad y función de distribución. Media, varianza y desigualdad de Chebyshev.
 - b. Variables aleatorias continuas: función de densidad y función de distribución. Media y varianza.
 - c. Modelos probabilísticos. Modelos de probabilidad discretos: Ensayos de Bernoulli, distribución Binomial y distribución de Poisson.
 - d. Modelos de probabilidad continuos: Distribución uniforme, distribución exponencial y distribución Normal.
 - e. Teorema Central del Límite.
- 6. Introducción a la inferencia estadística.
 - a. Estimación puntual de parámetros.
 - b. Bondad de ajuste a una distribución de probabilidad. Métodos gráficos.
 - c. Distribución de la media muestral.
 - d. Intervalo de confianza para la media.

-
- 1. Introduction.
 - a. Concepts and use of Statistics.
 - b. Statistical terms: populations, subpopulations, individuals and samples.
 - c. Types of variables.
 - 2. Analysis of univariate data.
 - a. Representations and graphics of qualitative variables.
 - b. Representations and graphics of quantitative variables.
 - c. Numerical summaries.
 - 3. Analysis of bivariate data.
 - a. Representations and graphics of qualitative and discrete data.
 - b. Representations and numerical summaries of quantitative data: covariance and correlation.
 - 4. Probability.
 - a. Random experiments, sample space, elemental and composite events.
 - b. Definition of Probability and Properties. Conditional Probability and the multiplication Law. Independence.
 - c. The law of total probability and Bayes theorem.
 - 5. Probability models.
 - a. Random variables. Discrete random variables: The probability function and the distribution function. Mean and variance of a discrete random variable. Chebyshev's inequality.
 - b. Continuous random variables: The density function and the distribution function. Mean and variance of a continuous random variable.
 - c. Probability models. Discrete probability models: Bernoulli, Binomial and Poisson.
 - d. Continuous probability models: Uniform, Exponential and the normal distribution.
 - e. Central limit theorem.
 - 6. Introduction to Statistical Inference.
 - a. Parameter point estimation.
 - b. Goodness-of-fit to a probability distribution. Graphical methods.
 - c. The sample mean distribution.
 - d. Confidence interval for the mean.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Entender el funcionamiento de la economía como la asignación eficiente de recursos escasos, sin olvidar la importancia de la equidad./Understand the functioning of the economy as the efficient allocation of scarce resources, without forgetting the importance of equity

CG2 - Identificar los problemas económicos y aportar soluciones creativas desde su análisis teórico y empírico riguroso./Identify economic problems and provide creative solutions from their rigorous theoretical and empirical analysis.

CG5 - Adquirir conocimientos cuantitativos necesarios para el planteamiento y resolución de problemas económicos/Acquire quantitative knowledge necessary for the approach and resolution of economic problems.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de trabajar en equipos de carácter multidisciplinar y/e internacional así como de organizar y planificar el trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, reuniendo e interpretando datos relevantes para emitir



juicios y pensamiento crítico dentro del área de estudio./Being able to work in multidisciplinary and / and international teams as well as to organize and plan the work making the right decisions based on the available information, gathering and interpreting relevant data to make judgments and critical thinking within the study area.

CT2 - Ser capaz de exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./To be able to correctly expose and write a topic or compose a speech following a logical order, providing accurate information and in accordance with established grammatical and lexical norms.

CT3 - Motivación y capacidad para dedicarse a un aprendizaje autónomo de por vida, que les permita adaptarse a nuevas situaciones./Motivation and ability to devote themselves to lifelong autonomous learning that allows them to adapt to new situations.

CT4 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre iniciativa, responsabilidad y negociación que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Know and be able to manage interpersonal skills on initiative, responsibility and negotiation that allow consolidating the basic technical skills that are required in every professional field

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Ser capaz de evaluar el impacto económico y social de diversas políticas públicas/Being able to assess the economic and social impact of various public policies.

CE3: - Ser capaz de diseñar programas económicos y sociales que respondan a las necesidades de los agentes económicos./Being able to design economic and social programs that respond to the needs of economic agents.

CE4: - Comprender las variables económicas que regulan la economía y rigen el comportamiento de los agentes./Understand the economic variables that regulate the economy and govern the behavior of agents.

CE15 - Saber modelizar e interpretar las cuestiones económicas en un entorno cuantitativo/Know how to model and interpret economic issues in a quantitative environment.

CE18 - Utilizar las principales herramientas estadísticas y econométricas para plantear y resolver problemas económicos./Use the main statistical and econometric tools to raise and solve economic problems.

CE19 - Interpretar las soluciones obtenidas por medios informáticos en un contexto económico, necesariamente más amplio y complejo/Interpret the solutions obtained by computer means in an economic context, necessarily broader and more complex.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad. /THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work.Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities.Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction	48	100
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del	4	100



profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. /TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher.Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.		
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad. / STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK.Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	98	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos. /THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject`s main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learn		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo. / PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course.The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposiciones en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final./ CONTINUOUS EVALUATION. Assesses papers, projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course.The percentage of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade	40.0	100.0
NIVEL 2: INTRODUCCIÓN A LA EMPRESA / INTRODUCTION TO BUSINESS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Empresa



ECTS NIVEL2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fundamentos de administración de empresas/ Introduction to Business Administration		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Introducción a la Contabilidad/ Accounting Introduction		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6



ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RA1: Deberán adquirir conocimientos tanto básicos como avanzados y demostrar una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el área de economía.</p> <p>RA2. Dominar la comunicación oral y escrita. Realizar exposiciones, saber mantener la atención de la audiencia, siguiendo una estructura lógica y ordenada de exposición, con objetivos claros y conclusiones precisas.</p> <p>RA6. Tener la capacidad de recopilar e interpretar en base a fundamentos teóricos datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones ante problemas en su ámbito de estudio.</p> <p>--</p> <p>LO1: They must acquire both basic and advanced knowledge and demonstrate an understanding of the theoretical and practical aspects and the methodology of work in the area of economics.</p> <p>LO2: They must master oral and written communication. Make exhibitions, know how to keep the audience's attention, following a logical and orderly structure of exposure, with clear objectives and precise conclusions.</p> <p>LO6. They must have the ability to collect and interpret, based on theoretical foundations, data and information on which to base their conclusions on problems in their field of study.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><u>Fundamentos de administración de empresas/ Introduction to business administration</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Conceptos generales: Concepto y naturaleza de la empresa. Las funciones empresariales. El entorno empresarial. La empresa y el empresario. Tipos de empresas. Objetivos y estrategias de la empresa. La función de producción: objetivos. Tipos de sistemas productivos. Planificación y control. <ol style="list-style-type: none"> La actividad de marketing: La función del marketing en la empresa. Segmentación de mercado y posicionamiento del producto La función financiera: La estructura financiera de la empresa. La decisión de inversión. Análisis de rentabilidades y apalancamientos La dirección de la empresa: Las funciones directivas. Organización. Dirección de Recursos Humanos <p>----</p> <ol style="list-style-type: none"> General Concepts: Concept and nature of the enterprise. Business functional areas. The business environment. The enterprise and the entrepreneur. Types of enterprises. Objectives and strategies of the enterprise. The function of production: objectives. Types of productive systems. Planning and control. The marketing activity. The role of marketing in the company. Market segmentation and positioning of the product. The financial function: the financial structure of the company. Investment decisions. Analysis of business performance and financial leverage The management of the company: Managerial functions. Organization. Human Resource Management. <p><u>Introducción a la Contabilidad/Accounting Introduction</u></p> <p>Tema 1: Introducción a la contabilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 La actividad económica y la necesidad de información 		



- 1.2 Contabilidad: concepto formal
- 1.3 Divisiones de la contabilidad
- 1.4 Importancia de la información contable
- 1.5 Usuarios de la información contable
- 1.6 Funcionamiento de la contabilidad financiera
- 1.7 Características de la información contable
- 1.8 Normativa contable
- Tema 2: La estructura patrimonial de la empresa
- 2.1 El patrimonio de la empresa
- 2.2 Estructura económica y estructura financiera: Las masas patrimoniales: Activo, Pasivo y Neto. La ecuación contable.
- 2.3 Composición de las masas patrimoniales
- 2.4 Las transacciones y la ecuación contable
- 2.5 El balance
- 2.6 La cuenta de resultados
- Tema 3: El método contable
- 3.1 Las transacciones económicas y los hechos contables
- 3.2 La cuenta: tecnicismos terminológicos y la partida doble
- 3.3 El libro diario, el libro mayor y el balance de sumas y saldos
- 3.4 Ejemplos de registro de operaciones básicas
- 3.5 Codificación y nomenclatura de las cuentas
- 3.6 Los principios contables
- Tema 4: El ciclo contable
- 4.1 Las fases del ciclo contable
- 4.2 Fase de apertura
- 4.3 Fase de desarrollo contable del período
- 4.4 Fase de cierre
- 4.4.1 Determinación del resultado contable
- 4.4.2 El cierre de la contabilidad
- 4.4.3 La elaboración de las cuentas anuales
- Tema 5: Valoración y registro contable de las transacciones
- 5.1 Valoración de entradas y salidas
- 5.2 Transacciones de compra-venta
- 5.2.1. Método administrativo
- 5.2.2. Método especulativo
- 5.3 Transacciones de captación de recursos
- 5.3.1. Financiación propia
- 5.3.2. Financiación ajena
- 5.3.2.1. Préstamos



5.3.2.2. Efectos comerciales

Tema 6: La determinación del resultado y la elaboración de los estados financieros

6.1 Los gastos y los ingresos.

6.1. Ejemplos: Contabilización de transacciones

6.2. Periodificación de ingresos y gastos

6.3. Ajustes en cuentas especulativas: Variación de existencias

6.4. Revisiones del valor de los activos

6.4.1. Amortizaciones

6.4.2. Deterioros (Provisiones)

6.5. El proceso de regularización contable para determinar el resultado

6.6. Elaboración de los estados financieros

Chapter 1: Introduction to accounting

1.1 Economic activity and information needs

1.2 Accounting: formal concept

1.3 Divisions of accounting

1.4 The importance of accounting information

1.5 The users of accounting information

1.6 How does accounting work?

1.7 The characteristics of accounting information

1.8 Accounting standardisation (regulation)

Chapter 2: Assets, Liabilities and Equity. The accounting equation

2.1 The value of the company

2.2 Economic structure and financing structure. Assets, Liabilities and equity. The accounting equation.

2.3 Categories of assets, liabilities and owners ¿ equity

2.4 Business transactions and the accounting equation

2.5 The balance sheet

2.6 The income statement (profit and loss account)

Chapter 3: The accounting method

3.1 Accounting for business transactions

3.2 The account: the double- entry system

3.3 The accounting books: the Journal and the Ledger. The Trial Balance

3.4 Recording transactions in the Journal

3.5 Charts of Accounts

3.6 Accountings foundation: Principles and Concepts

Chapter 4: The accounting process

4.1 The phases of the accounting process

4.2 Opening phase



- 4.3 Transactions phase
- 4.4 Closing phase
 - 4.4.1 Determining accounting income
 - 4.4.2 Closing the books
 - 4.4.3 Preparing the Financial Statements
- Chapter 5: Valuation and reporting transactions
 - 5.1 Measuring transactions (assets and inventories)
 - 5.2 Recording purchases and sales of inventories (stocks)
 - 5.2.1. The Perpetual system
 - 5.2.2. The Periodic system
 - 5.3 Financing activities
 - 5.3.1. Internal finance sources
 - 5.3.2. External finance sources
 - 5.3.2.1. Short-term and long-term debts
 - 5.3.2.2. Notes payables and notes receivables
- Chapter 6: Calculation of accounting earnings and producing the financial statements.
 - 6.1 Expenses and revenues.
 - 6.1.Examples: Recording transactions
 - 6.2. Accrued expenses and revenues.
 - 6.3. Adjusting changes in inventories with the periodic system
 - 6.4. Adjusting the value of the assets
 - 6.4.1. Amortization and depreciation
 - 6.4.2. Impairments
 - 6.5. The process to obtain accounting income
 - 6.6. Preparation of the financial statements

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Entender el funcionamiento de la economía como la asignación eficiente de recursos escasos, sin olvidar la importancia de la equidad./Understand the functioning of the economy as the efficient allocation of scarce resources, without forgetting the importance of equity

CG2 - Identificar los problemas económicos y aportar soluciones creativas desde su análisis teórico y empírico riguroso./Identify economic problems and provide creative solutions from their rigorous theoretical and empirical analysis.

CG5 - Adquirir conocimientos cuantitativos necesarios para el planteamiento y resolución de problemas económicos/Acquire quantitative knowledge necessary for the approach and resolution of economic problems.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de trabajar en equipos de carácter multidisciplinar y/e internacional así como de organizar y planificar el trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, reuniendo e interpretando datos relevantes para emitir juicios y pensamiento crítico dentro del área de estudio./Being able to work in multidisciplinary and / and international teams as well as to organize and plan the work making the right decisions based on the available information, gathering and interpreting relevant data to make judgments and critical thinking within the study area.		
CT2 - Ser capaz de exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./To be able to correctly expose and write a topic or compose a speech following a logical order, providing accurate information and in accordance with established grammatical and lexical norms.		
CT3 - Motivación y capacidad para dedicarse a un aprendizaje autónomo de por vida, que les permita adaptarse a nuevas situaciones./Motivation and ability to devote themselves to lifelong autonomous learning that allows them to adapt to new situations.		
CT4 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre iniciativa, responsabilidad y negociación que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Know and be able to manage interpersonal skills on initiative, responsibility and negotiation that allow consolidating the basic technical skills that are required in every professional field		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Ser capaz de evaluar el impacto económico y social de diversas políticas públicas/Being able to assess the economic and social impact of various public policies.		
CE3: - Ser capaz de diseñar programas económicos y sociales que respondan a las necesidades de los agentes económicos./Being able to design economic and social programs that respond to the needs of economic agents.		
CE4: - Comprender las variables económicas que regulan la economía y rigen el comportamiento de los agentes./Understand the economic variables that regulate the economy and govern the behavior of agents.		
CE14 - Saber describir y analizar los problemas económicos en un entorno social/Know how to describe and analyze economic problems in a social environment.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad. /THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction	96	100
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos	8	100



se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. /TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher.Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.		
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad. / STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK.Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	196	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos. /THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject`s main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learn		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo. / PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course.The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposiciones en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final./ CONTINUOUS EVALUATION. Assesses papers, projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course.The percentage of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade	40.0	100.0
NIVEL 2: INTRODUCCIÓN AL DERECHO / INTRODUCTION TO LAW		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Derecho
ECTS NIVEL2	6	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Introducción al derecho civil patrimonial/ Introduction to Patrimonial Law		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RA1: Deberán adquirir conocimientos tanto básicos como avanzados y demostrar una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el área de economía.</p> <p>RA2. Dominar la comunicación oral y escrita. Realizar exposiciones, saber mantener la atención de la audiencia, siguiendo una estructura lógica y ordenada de exposición, con objetivos claros y conclusiones precisas.</p> <p>RA6. Tener la capacidad de recopilar e interpretar en base a fundamentos teóricos datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones ante problemas en su ámbito de estudio.</p> <p>--</p> <p>LO1: They must acquire both basic and advanced knowledge and demonstrate an understanding of the theoretical and practical aspects and the methodology of work in the area of economics.</p>		



LO2: They must master oral and written communication. Make exhibitions, know how to keep the audience's attention, following a logical and orderly structure of exposure, with clear objectives and precise conclusions.

LO6. They must have the ability to collect and interpret, based on theoretical foundations, data and information on which to base their conclusions on problems in their field of study.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Introducción al derecho civil patrimonial/ Introduction to patrimonial law

- El Derecho patrimonial. El orden público económico: El derecho a la libertad de empresa. La planificación estatal de la actividad económica. La iniciativa pública en la actividad económica
- Derecho de la persona: Persona física y Persona jurídica. Capacidad jurídica y Capacidad de obrar. La representación
- Teoría general del contrato: Elementos del contrato. La Formación del contrato. Eficacia e ineficacia del contrato.
- Teoría general de las obligaciones: La relación obligatoria y sus elementos. El cumplimiento e incumplimiento de las obligaciones. La responsabilidad contractual. La responsabilidad extracontractual.
- Principales modalidades contractuales.
- La propiedad y otros derechos reales. Su adquisición y transmisión. Los derechos de garantía. El Registro de la Propiedad.
- Nociones de Derecho de familia: El régimen económico matrimonial.
- Nociones de Derecho de sucesiones: La sucesión testada e intestada. La sucesión en la empresa familiar.

- Patrimonial Law. Economic public order. The right to free enterprise. State planning of the economic activity. Public initiative on the economic activity. ;
- Persons Law: Natural and artificial persons. Civil and legal capacity. Representation.
- General theory of contracts: elements of contracts. Formation of contracts. Effectiveness and ineffectiveness of contracts. - General theory of obligations: The obligatory relation and its elements. Performance and non-performance of obligations. Contractual liability. Non-contractual liability.
- Main types of contracts.
- Property and other real rights. Acquisition and transfer of real rights. Real rights of guarantee. Property Registry.
- Notions of family Law: the economic system of marriage.
- Notions of succession Law: testate and intestate succession. Succession in the family business.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Entender el funcionamiento de la economía como la asignación eficiente de recursos escasos, sin olvidar la importancia de la equidad./Understand the functioning of the economy as the efficient allocation of scarce resources, without forgetting the importance of equity

CG2 - Identificar los problemas económicos y aportar soluciones creativas desde su análisis teórico y empírico riguroso./Identify economic problems and provide creative solutions from their rigorous theoretical and empirical analysis.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de trabajar en equipos de carácter multidisciplinar y/e internacional así como de organizar y planificar el trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, reuniendo e interpretando datos relevantes para emitir juicios y pensamiento crítico dentro del área de estudio./Being able to work in multidisciplinary and / and international teams as well as to organize and plan the work making the right decisions based on the available information, gathering and interpreting relevant data to make judgments and critical thinking within the study area.

CT2 - Ser capaz de exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./To be able to correctly expose and write a topic or compose a speech following a logical order, providing accurate information and in accordance with established grammatical and lexical norms.

CT3 - Motivación y capacidad para dedicarse a un aprendizaje autónomo de por vida, que les permita adaptarse a nuevas situaciones./Motivation and ability to devote themselves to lifelong autonomous learning that allows them to adapt to new situations.



CT4 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre iniciativa, responsabilidad y negociación que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Know and be able to manage interpersonal skills on initiative, responsibility and negotiation that allow consolidating the basic technical skills that are required in every professional field		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Ser capaz de evaluar el impacto económico y social de diversas políticas públicas/Being able to assess the economic and social impact of various public policies.		
CE3: - Ser capaz de diseñar programas económicos y sociales que respondan a las necesidades de los agentes económicos./Being able to design economic and social programs that respond to the needs of economic agents.		
CE4: - Comprender las variables económicas que regulan la economía y rigen el comportamiento de los agentes./Understand the economic variables that regulate the economy and govern the behavior of agents.		
CE14 - Saber describir y analizar los problemas económicos en un entorno social/Know how to describe and analyze economic problems in a social environment.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad. /THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction	48	100
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. /TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.	4	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad. / STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	98	0



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos. /THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject`s main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learn		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo. / PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course.The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposiciones en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final./ CONTINUOUS EVALUATION. Assesses papers, projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course.The percentage of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade	40.0	100.0
NIVEL 2: HABILIDADES TRANSVERSALES/ TRANSVERSAL SKILLS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Otras Ramas	Otra Materia...
NUEVA MATERIA		
ECTS NIVEL2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Técnicas de expresión oral y escrita/ Writing and communication skills		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Técnicas de búsqueda y uso de la información/ Information Skills		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NIVEL 3: Humanidades\Humanities			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	
Básica		6	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Cuatrimestral 1		ECTS Cuatrimestral 2	
ECTS Cuatrimestral 4		ECTS Cuatrimestral 5	
6			
ECTS Cuatrimestral 7		ECTS Cuatrimestral 8	
ECTS Cuatrimestral 10		ECTS Cuatrimestral 11	
LECTURAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	
Sí		No	
GALLEGO		VALENCIANO	
No		No	
FRANCÉS		ALEMÁN	
No		No	
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NIVEL 3: Habilidades profesionales interpersonales/ Interpersonal Abilities			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	
Básica		3	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Cuatrimestral 1		ECTS Cuatrimestral 2	
ECTS Cuatrimestral 4		ECTS Cuatrimestral 5	
		3	
ECTS Cuatrimestral 7		ECTS Cuatrimestral 8	
ECTS Cuatrimestral 10		ECTS Cuatrimestral 11	
LECTURAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	
Sí		No	
GALLEGO		VALENCIANO	
No		No	
FRANCÉS		ALEMÁN	
No		No	
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NIVEL 3: Hojas de Cálculo. Nivel Avanzado/ Advanced knowledge of Spreadsheets			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	
DESPLIEGUE TEMPORAL			



Básica	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	3	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RA2. Dominar la comunicación oral y escrita. Realizar exposiciones, saber mantener la atención de la audiencia, siguiendo una estructura lógica y ordenada de exposición, con objetivos claros y conclusiones precisas.</p> <p>RA3: Mostrar capacidad de trabajar en equipo y habilidades para relacionarse en un entorno laboral.</p> <p>RA4. Ser capaz de identificar los problemas éticos y ser capaz de resolverlos atendiendo a la normativa vigente. En sus relaciones laborales el alumno debe demostrar una actitud responsable y ética.</p> <p>RA5. Identificar los problemas en el ámbito económico, analizarlos y sintetizarlos para tomar las decisiones adecuadas que puedan finalmente resolverlos.</p> <p>RA6. Tener la capacidad de recopilar e interpretar en base a fundamentos teóricos datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones ante problemas en su ámbito de estudio.</p> <p>--</p> <p>LO2: They must master oral and written communication. Make exhibitions, know how to keep the audience's attention, following a logical and orderly structure of exposure, with clear objectives and precise conclusions.</p> <p>LO3: They must show ability to work in a team and skills to interact in a work environment.</p> <p>LO4. They must be able to identify ethical problems and be able to solve them according to current regulations. In their labor relations the student must demonstrate a responsible and ethical attitude.</p> <p>LO5. They must identify the problems in the economic field, analyze them and synthesize them to make the appropriate decisions that can finally solve them.</p> <p>LO6. They must have the ability to collect and interpret, based on theoretical foundations, data and information on which to base their conclusions on problems in their field of study.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>TÉCNICAS DE BÚSQUEDA Y USO DE LA INFORMACIÓN/ INFORMATION SKILLS</p> <p>1. DÓNDE ENCONTRAR INFORMACIÓN FIABLE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos, información y conocimiento. • Competencias en información. • Fuentes de información: tipología y localización. • Evaluación de los recursos informativos. <p>2. USO ÉTICO DE LA INFORMACIÓN: CITACIÓN Y BIBLIOGRAFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética y propiedad intelectual. • El trabajo académico sin plagio. • Crear citas y referencias bibliográficas. • Cómo presentar y ordenar las referencias bibliográficas. 		



- Programas informáticos para la gestión de citas y bibliografía.

3. RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN EN ENTORNOS ELECTRÓNICOS: RECURSOS GENERALES:

- Conceptos básicos.
- Procesos en la búsqueda de información electrónica.
- Bases de datos multidisciplinares.
- Herramientas de búsqueda en Internet.

4. RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN EN ENTORNOS ELECTRÓNICOS: RECURSOS ESPECIALIZADOS:

- Portales y Bases de datos especializadas
- Selección de recursos en la Red
- Nuevos espacios de interacción con el conocimiento. Redes sociales.

1. WHERE TO FIND RELIABLE INFORMATION

- Data, information and knowledge.
- Competences in information.
- Sources of information: typology and location.
- Evaluation of information resources.

2. ETHICAL USE OF INFORMATION: CITATION AND REFERENCES

- Ethics and intellectual property.
- The academic work without plagiarism.
- Create and manage in text citations and bibliographic references.
- Present and organize references.
- Software products for generating and managing citations and bibliographies.

3. INFORMATION RETRIEVAL: GENERAL RESOURCES

- Basic concepts of Information Retrieval.
- Information search processes in electronic environments.
- Multidisciplinary databases.
- Internet search tools.

4. INFORMATION RETRIEVAL: THEMATIC AND SPECIALIZED RESOURCES

- Portals and specialized databases.
- Selection of online resources.
- New spaces of knowledge interaction.

TÉCNICAS DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA/Writing AND COMMUNICATION SKILLS

El programa consta de dos bloques temáticos: el primero aborda cuestiones que, en general, afectan tanto a la expresión escrita como a la expresión oral, y el segundo se ocupa de aspectos relacionados más específicamente con esta última modalidad. El método de trabajo no excluye una base teórica, imprescindible para la labor que habremos de desarrollar, pero da prioridad a la aplicación práctica de esas enseñanzas, por lo que el programa deberá aplicarse en forma de seminarios o talleres, con grupos reducidos, que posibiliten esa práctica y la tarea de corrección inmediata y seguimiento eficaz por parte de los profesores. Al rigor, a la intensidad, al dinamismo y a la utilidad de la tarea pretendemos sumar su condición de trabajo divertido y estimulante, de manera que el alumno compruebe eficazmente sus avances y sus logros.

1. CÓMO ORGANIZAR LOS CONTENIDOS

- La página en blanco: ¿por dónde empezar?
- Ya sé de qué quiero hablar: ¿cómo organizo ahora el contenido?
- Introducción y conclusión: dos partes fundamentales de la exposición.

2. EL BUEN USO DEL LENGUAJE

- La frase bien construida.
- Consejos para utilizar el vocabulario correctamente.
- Norma y uso de la lengua: lo que se puede y lo que no se debe decir.

3. LA EXPRESIÓN ESCRITA

- La estructura del texto escrito: el párrafo.
- Coherencia y cohesión.
- La escritura creativa al alcance de todos.
- La revisión del texto.

4. LA EXPRESIÓN ORAL

- Pronunciación y entonación.
- El diálogo.



- El trabajo en grupo ante una presentación oral pública. Requisitos previos. Distribución de tareas y papeles.
- Aspectos formales de la presentación.
- La organización del discurso. Estructura de las intervenciones.
- El uso de la palabra y la entonación. Aspectos que deben tenerse en cuenta y aspectos que deben evitarse.
- La importancia de la gestualidad en la exposición.
- La improvisación de situaciones.
- La entrevista.

The program is divided into two main parts. The first deals with writing and the second with speaking. The work method will include providing students with a theoretical basis which is essential for understanding the work expected from them, but will focus primarily on applying this knowledge to practical exercises. Therefore, the program must be carried out in the form of seminars and work sessions in relatively small groups, which allow for quick feedback and follow-up from the teacher. The student is expected to take an active role in the learning process, participating in class activities and working in groups to carry out the tasks set by the teacher.

THE WRITING PROCESS

- Evaluating Texts
- Understanding Purpose and Register
- Understanding and Avoiding Plagiarism
- Organizing Paragraphs
- Introductions
- Conclusions
- Organizing the Main Body
- Rewriting and Proof-reading

ELEMENTS OF WRITING

- Argument
- Cause and Effect
- Comparison
- Discussion
- Cohesion
- Style

PUBLIC SPEAKING

- Evaluating and Analyzing Sound Documents
- Pronunciation and Intonation
- Essential Parts of a Presentation
- Organizing Your Presentation
- Effective Body Language

HUMANIDADES/HUMANITIES

Los créditos se pueden obtener realizando dos cursos de tres créditos que proporcionan al alumno una formación

Los créditos se pueden obtener realizando dos cursos de tres créditos que proporcionan al alumno una formación vinculada al ámbito de las humanidades. El catálogo de cursos tiene una vigencia de dos años, transcurridos los cuales se procede a su revisión. Dicho catálogo incluye las competencias principales que nuestra universidad tiene en las disciplinas humanísticas y permite que el tratamiento de los cursos sea semejante al resto de las asignaturas, impartándose en los periodos lectivos ordinarios, con el mismo número de horas que cualquier otra asignatura de tres créditos.

Todos los cursos se adscriben a uno de los siguientes ámbitos temáticos o dominios de las disciplinas humanísticas y de la cultura científica:

- Arte
- Artes escénicas
- Cine y comunicación
- Cultura científica
- Estudios culturales
- Estudios de género e igualdad
- Estudios religiosos
- Filosofía
- Geografía y Urbanismo
- Historia
- Humanidades digitales
- Lengua
- Literatura
- Política y Sociedad

Más información, ver catálogo de cursos:

<https://www.uc3m.es/ss/Satellite/Grado/es/TextoMixta/1371231969388/>



Those credits can be accomplished by following two three-credit courses that provide the student with training linked to the humanities. The course catalogue is valid for two years, after which it is revised. This catalogue includes the main competences that our university has in the humanistic disciplines and allows that the treatment of the courses be similar to the rest of the subjects, being given in the ordinary academic periods, with the same number of hours as any other subject of three credits.

All courses are assigned to one of the following thematic areas or domains of humanistic disciplines and scientific culture:

- Arts
- Performing Arts
- Film
- Media communication
- Science and culture
- Cultural studies
- Women and Gender studies
- Religious studies
- Philosophy
- Geography and Urban studies
- History
- Digital Humanities
- Spanish language
- Literature
- Politics and Society

More information, see relation of courses:

https://www.uc3m.es/ss/Satellite/Grado/en/TextoMixta/1371231969388/Cursos_de_Humanidades_Planes_2017

HOJAS DE CÁLCULO. NIVEL AVANZADO/ ADVANCED KNOWLEDGE OF SPREADSHEETS

Conocimientos avanzados de hojas de cálculo: tablas, fórmulas, gráficos, visualización de datos.

Advanced knowledge of spreadsheets: tables, formulas, graphs, data visualization

HABILIDADES INTERPERSONALES/ INTERPERSONAL ABILITIES

Habilidades interpersonales (Soft skills) tales como motivación, negociación, gestión del tiempo, interacción personal y comunicación, resolución de conflictos, trabajo en equipo; así como edición de video curriculum vitae.

Interpersonal abilities (soft skills) such as motivation, bargaining, time management, personal interaction and communication, conflict resolution, team work, video editing of curriculum vitae.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Espíritu emprendedor y disposición para asumir riesgos./Entrepreneurship and willingness to take risks.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES



<p>CT1 - Ser capaz de trabajar en equipos de carácter multidisciplinar y/e internacional así como de organizar y planificar el trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, reuniendo e interpretando datos relevantes para emitir juicios y pensamiento crítico dentro del área de estudio./Being able to work in multidisciplinary and / and international teams as well as to organize and plan the work making the right decisions based on the available information, gathering and interpreting relevant data to make judgments and critical thinking within the study area.</p>		
<p>CT2 - Ser capaz de exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./To be able to correctly expose and write a topic or compose a speech following a logical order, providing accurate information and in accordance with established grammatical and lexical norms.</p>		
<p>CT3 - Motivación y capacidad para dedicarse a un aprendizaje autónomo de por vida, que les permita adaptarse a nuevas situaciones./Motivation and ability to devote themselves to lifelong autonomous learning that allows them to adapt to new situations.</p>		
<p>CT4 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre iniciativa, responsabilidad y negociación que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Know and be able to manage interpersonal skills on initiative, responsibility and negotiation that allow consolidating the basic technical skills that are required in every professional field</p>		
<p>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</p>		
<p>No existen datos</p>		
<p>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
<p>CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad. /THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction</p>	144	100
<p>TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. /TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.</p>	12	100
<p>TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para</p>	294	0



<p>asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad. / STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.</p>		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p>CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos. /THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject`s main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learn</p>		
<p>PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo. / PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group</p>		
<p>TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.</p>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
<p>EVALUACIÓN CONTINUA TOTAL. Debido al contenido aplicado o características especiales de la materia, la valoración de los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposición en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. Supondrá el 100% de la nota final sin que resulte posible su evaluación mediante un examen final. /TOTAL CONTINUOUS EVALUATION. Due to the applied nature or special characteristics of the subject, the evaluation is of papers, projects, presentations, exercises, internships and workshops throughout the course. Represents 100% of the final grade, thus evaluation is not possible with a final exam.</p>	100.0	100.0
5.5 NIVEL 1: FORMACIÓN OBLIGATORIA EN CIENCIAS ECONÓMICAS / COMPULSORY TRAINING IN ECONOMICS		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: MATEMÁTICAS PARA LA ECONOMÍA / MATHEMATICS FOR ECONOMICS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
9	9	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Introducción a las matemáticas para la economía / Introduction to Mathematics for Economics		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Optimización matemática para la economía/ Mathematical optimization for Economics		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



NIVEL 3: Matemáticas para la economía I / Mathematics for Economics I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Matemáticas para la economía II / Mathematics for Economics II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RA1: Deberán adquirir conocimientos tanto básicos como avanzados y demostrar una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el área de economía.</p> <p>RA2: Dominar la comunicación oral y escrita. Realizar exposiciones, saber mantener la atención de la audiencia, siguiendo una estructura lógica y ordenada de exposición, con objetivos claros y conclusiones precisas.</p>		



RA5. Identificar los problemas en el ámbito económico, analizarlos y sintetizarlos para tomar las decisiones adecuadas que puedan finalmente resolverlos.

RA6. Tener la capacidad de recopilar e interpretar en base a fundamentos teóricos datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones ante problemas en su ámbito de estudio.

--

LO1: They must acquire both basic and advanced knowledge and demonstrate an understanding of the theoretical and practical aspects and the methodology of work in the area of economics.

LO2: They must master oral and written communication. Make exhibitions, know how to keep the audience's attention, following a logical and orderly structure of exposure, with clear objectives and precise conclusions.

LO5. They must identify the problems in the economic field, analyze them and synthesize them to make the appropriate decisions that can finally solve them.

LO6. They must have the ability to collect and interpret, based on theoretical foundations, data and information on which to base their conclusions on problems in their field of study.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Introducción a las matemáticas para la economía / Introduction to mathematics for economics

Tema 1: La recta real

- Los números reales: desigualdades, intervalos y valor absoluto.

Tema 2: Límites y continuidad de funciones de 1 variable

- Funciones de 1 variable. Dominio, imagen y función inversa.
- Límites y continuidad de funciones de 1 variable. Asíntotas. Continuidad en un intervalo.
- Ceros de funciones. Teorema de Bolzano.
- Extremos globales. Teorema de Weierstrass.

Tema 2: Diferenciación de funciones de 1 variable

- Derivada de funciones de 1 variable. Cálculo de derivadas. Derivación implícita.
- Extremos locales y globales. Teoremas de Rolle y de Lagrange del valor medio.
- Regla de L'Hopital. Derivadas de orden superior. Polinomio de Taylor de orden 2. Concavidad y convexidad de las funciones de 1 variable.

Topic 1: The real line

- Real numbers: inequalities, intervals and absolute value.

Topic 2: Limits and continuity of functions of 1 variable

- Functions of one variable. Domain, image and inverse function.
- Limits and continuity of functions of one variable. Asymptotes. Continuity in an interval.
- Zeroes of functions. Theorem of Bolzano.
- Global extrema. Theorem of Weierstrass.

Topic 2: Differentiation of functions of one variable

- Derivative of functions of one variable. Calculus of derivatives. Derivative of the implicit function.
- Local and global extrema of functions. Theorem of Rolle and Mean Value Theorem of Lagrange.
- L'Hopital Rule. Higher order derivatives. Taylor polynomial of order 2. Concavity and convexity of functions of one variable.

Optimización matemática para la economía/ Mathematical optimization for economics

Tema 1: Optimización sin restricciones.

-Optimización en conjuntos abiertos. Condiciones necesarias de primer y de segundo orden. Condiciones suficientes de segundo orden.

-Extremos globales de funciones cóncavas/convexas.

Tema 2: Optimización con restricciones de igualdad.

-Extremos relativos locales y globales. Función Lagrangiana y multiplicador de Lagrange. Condiciones necesarias de primer orden. Condiciones suficientes de segundo orden.



-Optimización de funciones convexas/cóncavas con restricciones de igualdad.

-Interpretación económica de los multiplicadores de Lagrange.

Tema 3: Optimización con restricciones de desigualdad

- Planteamiento del problema. Condiciones necesarias y suficientes de Kuhn-Tucker.

- Estática comparativa: función valor óptimo y Teorema de la Envolvente.

- Programación convexa.

- Interpretación económica del multiplicador de Kuhn-Tucker.

Topic 1: Optimization without constraints

-Optimization in open sets. First and second order necessary conditions. Second order sufficient conditions.

-Global extrema of concave/convex functions.

Topic 2: Optimization with equality constraints

-Local and global relative extremum. Lagrangian and Lagrange multipliers. First order necessary conditions. Second order sufficient conditions.

-Optimization of concave/convex functions with equality constraints.

-Economic interpretation of the Lagrange multipliers.

Topic 3: Optimization with inequality constraints

- Formulation of the problem. Kuhn-Tucker necessary and sufficient conditions

- Comparative statics: value function and Envelope Theorem.

- Convex programming.

- Economic interpretation of the Kuhn-Tucker multipliers.

Matemáticas para la economía I / Mathematics for economics I

Tema 1: Introducción a la Topología del espacio Euclídeo.

-Representación de conjuntos en el plano.

-Conjuntos abiertos, cerrados, acotados. Interior y frontera. Conjuntos compactos. Conjuntos convexos.

Tema 2: Límites y continuidad de funciones de varias variables.

- Gráfica de una función. Curvas y superficies de nivel.

- Límites de funciones. Continuidad de funciones. Teorema de Weierstrass. Teorema de Brouwer. Aplicaciones.

Tema 3: Diferenciación de funciones de varias variables.

- Cálculo diferencial en varias variables. Derivadas parciales. Derivadas direccionales. Diferenciabilidad.

- Regla de la cadena. Interpretación del gradiente. Rectas y planos tangentes. Derivación implícita.

Tema 4: Derivadas de orden superior y aplicaciones.

- Derivadas segundas. Matriz Hessiana. Polinomios de Taylor.



- Funciones cóncavas/convexas. Caracterizaciones.

Topic 1: Introduction to the Topology of the Euclidean Space

-Representation of plane regions.

-Open, closed and bounded sets. Interior and boundary of a set. Compact sets. Convex sets.

Topic 2: Limit and continuity of functions of several variables

- Domain, image and graph of a function. Level curves and level surfaces.

- Limits of functions. Continuity of functions. Theorem of Weierstrass. Theorem of Brouwer. Applications.

Topic 3: Differentiation of functions of several variables

- Differential calculus is several variables. Partial derivatives. Directional derivatives. Differentiability.

- Chain Rule. Interpretation of the gradient. Tangent lines and planes to the graph of a function. Derivative of the implicit function.

Topic 4: Higher order derivatives and applications.

- Second order derivatives. Hessian matrix. Taylor polynomial of order two.

- Concave and convex functions. Characterizations.

Matemáticas para la economía II / Mathematics for economics II

Tema 1: Matrices y sistemas de ecuaciones lineales

- Matrices, determinantes, matrizinversa, menores y rango de una matriz.

- Sistemas de ecuaciones lineales: definiciones y forma matricial. Teorema de Rouché-Frobenius. Resolución de Sistemas lineales: Métodos de Gauss y Cramer.

- Valores y vectores propios. Diagonalización de Matrices. Diagonalización ortogonal de matrices simétricas.

- Formas cuadráticas .Clasificación.

Tema 2: Integración de funciones de 1 variable

- Concepto de función primitiva de una dada: métodos de cálculo.

- Concepto de integral definida: propiedades. Relación entre derivación e integración: Teorema Fundamental del Cálculo y regla de Barrow. Relación entre continuidad e integración: teorema del valor medio para integrales.

- Área e integral. Cálculo exacto y aproximado del área de una región acotada.

Tema 3: Integración impropia de una variable y series

- Integrales impropias: criterios de convergencia.

- Sucesiones y límites: criterios de convergencia.

- Series y límites: criterios de convergencia.

- Series armónicas y geométricas.

Tema 4: Integración de funciones de 2 variables



- Integral doble sobre rectángulos y sobre conjuntos acotados.

- Integrales iteradas. Teorema de Fubini.

- Transformación de integrales.

- Derivación bajo signo integral.

Topic 1: Matrices and linear systems

- Matrices, determinants, inverse matrix, minors and Rank of a matrix.

- Systems of linear equations: definitions and matricial form. Rouché-Frobenius Theorem. Resolution of linear systems: Methods of Gauss and Crámer.

- Eigenvalues and eigenvectors of a matrix. Matrix diagonalization. Orthogonal diagonalization of symmetric matrices.

- Quadratic forms. Classification and methods of classification.

Topic 2: Integral of functions of one variable

- Indefinite integral. Calculus of primitives.

- Defined integral: definition and properties. Integral and derivative: Fundamental Theorem of Calculus Barrows, Rule. Continuity and integration: Mean Value Theorem for integrals.

- Area and integral. Calculus of the area of bounded plane regions.

Topic 3: Improper integrals of one variable and series

- Improper integrals: convergence tests.

- Sequences and limits: convergence tests.

- Series and limits: convergence tests.

- Harmonic and geometric series.

Topic 4: Integral of functions of two variables

- Double integral on rectangles and on bounded sets.

- Iterated integrals. Fubini's Theorem.

- Theorem of the Change of Variable.

- Differentiation under the integral sign

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Entender el funcionamiento de la economía como la asignación eficiente de recursos escasos, sin olvidar la importancia de la equidad./Understand the functioning of the economy as the efficient allocation of scarce resources, without forgetting the importance of equity

CG2 - Identificar los problemas económicos y aportar soluciones creativas desde su análisis teórico y empírico riguroso./Identify economic problems and provide creative solutions from their rigorous theoretical and empirical analysis.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de trabajar en equipos de carácter multidisciplinar y/e internacional así como de organizar y planificar el trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, reuniendo e interpretando datos relevantes para emitir juicios y pensamiento crítico dentro del área de estudio./Being able to work in multidisciplinary and / and international teams as well as to organize and plan the work making the right decisions based on the available information, gathering and interpreting relevant data to make judgments and critical thinking within the study area.

CT2 - Ser capaz de exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./To be able to correctly expose and write a topic or compose a speech following a logical order, providing accurate information and in accordance with established grammatical and lexical norms.

CT3 - Motivación y capacidad para dedicarse a un aprendizaje autónomo de por vida, que les permita adaptarse a nuevas situaciones./Motivation and ability to devote themselves to lifelong autonomous learning that allows them to adapt to new situations.

CT4 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre iniciativa, responsabilidad y negociación que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Know and be able to manage interpersonal skills on initiative, responsibility and negotiation that allow consolidating the basic technical skills that are required in every professional field

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Ser capaz de evaluar el impacto económico y social de diversas políticas públicas/Being able to assess the economic and social impact of various public policies.

CE3: - Ser capaz de diseñar programas económicos y sociales que respondan a las necesidades de los agentes económicos./Being able to design economic and social programs that respond to the needs of economic agents.

CE4: - Comprender las variables económicas que regulan la economía y rigen el comportamiento de los agentes./Understand the economic variables that regulate the economy and govern the behavior of agents.

CE6: - Entender las instituciones económicas/Understand economic institutions

CE13 - Adquirir los conocimientos y métodos cuantitativos que faciliten la comprensión de los problemas económicos/Acquire the knowledge and quantitative methods that facilitate the understanding of economic problems

CE15 - Saber modelizar e interpretar las cuestiones económicas en un entorno cuantitativo/Know how to model and interpret economic issues in a quantitative environment.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad. /THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following	144	100



the classes and carrying out follow up work.Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities.Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. /TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher.Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.	12	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad. / STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK.Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	294	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos. /THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject`s main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learn		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo. / PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course.The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposiciones en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final./ CONTINUOUS EVALUATION. Assesses papers,	40.0	100.0



projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade		
NIVEL 2: ECONOMÍA/ ECONOMICS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		12
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Teoría de juegos/ Game theory		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Macroeconomía/ Macroeconomics		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RA1: Deberán adquirir conocimientos tanto básicos como avanzados y demostrar una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el área de economía.</p> <p>RA2. Dominar la comunicación oral y escrita. Realizar exposiciones, saber mantener la atención de la audiencia, siguiendo una estructura lógica y ordenada de exposición, con objetivos claros y conclusiones precisas.</p> <p>RA5. Identificar los problemas en el ámbito económico, analizarlos y sintetizarlos para tomar las decisiones adecuadas que puedan finalmente resolverlos.</p> <p>RA6. Tener la capacidad de recopilar e interpretar en base a fundamentos teóricos datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones ante problemas en su ámbito de estudio.</p> <p>--</p> <p>LO1: They must acquire both basic and advanced knowledge and demonstrate an understanding of the theoretical and practical aspects and the methodology of work in the area of economics.</p> <p>LO2: They must master oral and written communication. Make exhibitions, know how to keep the audience's attention, following a logical and orderly structure of exposure, with clear objectives and precise conclusions.</p> <p>LO5. They must identify the problems in the economic field, analyze them and synthesize them to make the appropriate decisions that can finally solve them.</p> <p>LO6. They must have the ability to collect and interpret, based on theoretical foundations, data and information on which to base their conclusions on problems in their field of study.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Teoría de juegos / Game theory</p> <p>Se plantea el problema de la interacción entre varios agentes y cómo esta puede influir en la toma de decisiones. Se introducen los conceptos básicos de teoría de juegos y los distintos tipos de juegos atendiendo tanto a la naturaleza de la interacción (estática, dinámica o repetida) como al tipo de información que poseen los agentes (perfecta o imperfecta). Se estudian los principales conceptos de equilibrio (equilibrio de Nash, equilibrio perfecto en subjuegos y equilibrio Bayesiano), que se ilustrarán con aplicaciones económicas concretas: los mercados no competitivos, la competencia política, la negociación bilateral, las subastas, los sistemas de votación y el problema de la cooperación en juegos repetidos.</p> <p>---</p> <p>The problem of interaction among many agents and its impact on decision making is presented. There is an introduction to the basic concepts of game theory and to the different types of games depending on the nature of interaction (static, dynamic or repeated) as well as on the type of information agents have (perfect or imperfect). The main equilibrium concepts are studied (Nash equilibrium, sub game perfect equilibrium and Bayesian equilibrium) with economic applications: noncompetitive markets, political competition, bilateral bargaining, auctions, voting systems and the problem of cooperation in repeated games.</p>		



Macroeconomía / Macroeconomics

El objetivo fundamental es presentar la teoría macroeconómica básica, empezando con el modelo macroeconómico básico de largo plazo donde los precios son flexibles. Estudiaremos la economía en el largo plazo usando el modelo de Solow y analizaremos los efectos de las políticas fiscales y monetarias en el largo plazo. Seguidamente, pasaremos a estudiar economías en el corto plazo, donde los precios son rígidos. Analizaremos fluctuaciones en el PIB y sus principales componentes y los efectos de las políticas fiscal y monetaria.

TEMA 1: La Teoría Clásica

1. La renta nacional, la relación entre productividad marginal de los factores y sus precios. La distribución factorial de la renta. Relación entre ahorro público, ahorro privado e inversión en el largo plazo.

2. El dinero y la inflación. Teoría cuantitativa del dinero. Ecuación de Fisher.

TEMA 2: Crecimiento: Modelo de Solow. Crecimiento de la población y desarrollo tecnológico.

TEMA 3: Desempleo

TEMA 4: Los ciclos económicos

1. El modelo IS-LM para la economía cerrada.

2. El modelo Mundell-Fleming para la economía abierta.

TEMA 5: Debates de política económica.

PART 1: Classical Theory

1. National income, relationship between factor marginal productivity and prices. Factorial distribution of GDP. Relationship between public and private savings and investment in the long run.

2. Money and inflation. The quantitative theory of money. The Fisher equation.

PART 2: Growth: Solow model. Population and technological growth.

PART 3: Unemployment

PART 4: Business cycles.

1. The IS-LM model for the closed economy.

2. The Mundell-Fleming model for the open economy.

PART 5: Economic policy debates

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Entender el funcionamiento de la economía como la asignación eficiente de recursos escasos, sin olvidar la importancia de la equidad./Understand the functioning of the economy as the efficient allocation of scarce resources, without forgetting the importance of equity

CG2 - Identificar los problemas económicos y aportar soluciones creativas desde su análisis teórico y empírico riguroso./Identify economic problems and provide creative solutions from their rigorous theoretical and empirical analysis.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES



<p>CT1 - Ser capaz de trabajar en equipos de carácter multidisciplinar y/e internacional así como de organizar y planificar el trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, reuniendo e interpretando datos relevantes para emitir juicios y pensamiento crítico dentro del área de estudio./Being able to work in multidisciplinary and / and international teams as well as to organize and plan the work making the right decisions based on the available information, gathering and interpreting relevant data to make judgments and critical thinking within the study area.</p>		
<p>CT2 - Ser capaz de exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./To be able to correctly expose and write a topic or compose a speech following a logical order, providing accurate information and in accordance with established grammatical and lexical norms.</p>		
<p>CT3 - Motivación y capacidad para dedicarse a un aprendizaje autónomo de por vida, que les permita adaptarse a nuevas situaciones./Motivation and ability to devote themselves to lifelong autonomous learning that allows them to adapt to new situations.</p>		
<p>CT4 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre iniciativa, responsabilidad y negociación que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Know and be able to manage interpersonal skills on initiative, responsibility and negotiation that allow consolidating the basic technical skills that are required in every professional field</p>		
<p>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</p>		
<p>CE2 - Ser capaz de evaluar el impacto económico y social de diversas políticas públicas/Being able to assess the economic and social impact of various public policies.</p>		
<p>CE3: - Ser capaz de diseñar programas económicos y sociales que respondan a las necesidades de los agentes económicos./Being able to design economic and social programs that respond to the needs of economic agents.</p>		
<p>CE4: - Comprender las variables económicas que regulan la economía y rigen el comportamiento de los agentes./Understand the economic variables that regulate the economy and govern the behavior of agents.</p>		
<p>CE6: - Entender las instituciones económicas/Understand economic institutions</p>		
<p>CE15 - Saber modelizar e interpretar las cuestiones económicas en un entorno cuantitativo/Know how to model and interpret economic issues in a quantitative environment.</p>		
<p>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
<p>CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad. /THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction</p>	96	100
<p>TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos</p>	8	100



se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. /TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher.Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.		
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad. / STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK.Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	196	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos. /THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject`s main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learn		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo. / PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course.The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposiciones en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final./ CONTINUOUS EVALUATION. Assesses papers, projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course.The percentage of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade	40.0	100.0
NIVEL 2: ECONOMÍA FINANCIERA / FINANCIAL ECONOMICS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		



ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Economía financiera/ Financial Economics		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RA1: Deberán adquirir conocimientos tanto básicos como avanzados y demostrar una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el área de economía.</p> <p>RA2. Dominar la comunicación oral y escrita. Realizar exposiciones, saber mantener la atención de la audiencia, siguiendo una estructura lógica y ordenada de exposición, con objetivos claros y conclusiones precisas.</p> <p>RA5. Identificar los problemas en el ámbito económico, analizarlos y sintetizarlos para tomar las decisiones adecuadas que puedan finalmente resolverlos.</p> <p>RA6. Tener la capacidad de recopilar e interpretar en base a fundamentos teóricos datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones ante problemas en su ámbito de estudio.</p> <p>--</p>		



LO1: They must acquire both basic and advanced knowledge and demonstrate an understanding of the theoretical and practical aspects and the methodology of work in the area of economics.

LO2: They must master oral and written communication. Make exhibitions, know how to keep the audience's attention, following a logical and orderly structure of exposure, with clear objectives and precise conclusions.

LO5: They must identify the problems in the economic field, analyze them and synthesize them to make the appropriate decisions that can finally solve them.

LO6: They must have the ability to collect and interpret, based on theoretical foundations, data and information on which to base their conclusions on problems in their field of study.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Economía financiera / Financial economics

Tema 1 Introducción: Mercados Financieros

Tema 2 Las herramientas necesarias: Matemáticas Financieras

Tema 3 El valor de una inversión: Introducción al VAN

Tema 4 Caracterización de los activos y carteras financieras: Rentabilidad y Riesgo

Tema 5 Gestión de las inversiones: Teoría de Carteras

Tema 6 El modelo de valoración de activos CAPM

Tema 7 Los mercados de renta fija

Tema 8 Los productos derivados

1. Introduction to Financial Markets

2. Financial Mathematics

3. Investment Appraisal

4. Risk and Return

5. Portfolio Theory

6. The Capital Asset Pricing Model (CAPM)

7. Fixed Income Securities

8. Derivatives Products

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Entender el funcionamiento de la economía como la asignación eficiente de recursos escasos, sin olvidar la importancia de la equidad./Understand the functioning of the economy as the efficient allocation of scarce resources, without forgetting the importance of equity

CG2 - Identificar los problemas económicos y aportar soluciones creativas desde su análisis teórico y empírico riguroso./Identify economic problems and provide creative solutions from their rigorous theoretical and empirical analysis.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de trabajar en equipos de carácter multidisciplinar y/e internacional así como de organizar y planificar el trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, reuniendo e interpretando datos relevantes para emitir juicios y pensamiento crítico dentro del área de estudio./Being able to work in multidisciplinary and / and international teams as well as to organize and plan the work making the right decisions based on the available information, gathering and interpreting relevant data to make judgments and critical thinking within the study area.		
CT2 - Ser capaz de exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./To be able to correctly expose and write a topic or compose a speech following a logical order, providing accurate information and in accordance with established grammatical and lexical norms.		
CT3 - Motivación y capacidad para dedicarse a un aprendizaje autónomo de por vida, que les permita adaptarse a nuevas situaciones./Motivation and ability to devote themselves to lifelong autonomous learning that allows them to adapt to new situations.		
CT4 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre iniciativa, responsabilidad y negociación que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Know and be able to manage interpersonal skills on initiative, responsibility and negotiation that allow consolidating the basic technical skills that are required in every professional field		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Ser capaz de evaluar el impacto económico y social de diversas políticas públicas/Being able to assess the economic and social impact of various public policies.		
CE3: - Ser capaz de diseñar programas económicos y sociales que respondan a las necesidades de los agentes económicos./Being able to design economic and social programs that respond to the needs of economic agents.		
CE4: - Comprender las variables económicas que regulan la economía y rigen el comportamiento de los agentes./Understand the economic variables that regulate the economy and govern the behavior of agents.		
CE6: - Entender las instituciones económicas/Understand economic institutions		
CE15 - Saber modelizar e interpretar las cuestiones económicas en un entorno cuantitativo/Know how to model and interpret economic issues in a quantitative environment.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad. /THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction	48	100
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del	4	100



profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. /TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher.Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.		
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad. / STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK.Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	98	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos. /THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject`s main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learn		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo. / PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course.The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposiciones en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final./ CONTINUOUS EVALUATION. Assesses papers, projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course.The percentage of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade	40.0	100.0
NIVEL 2: METODOS CUANTITATIVOS PARA LA ECONOMÍA / QUANTITATIVE METHODS FOR ECONOMICS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Econometría/ Econometrics		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Estadística II/ Statistics II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6



ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RA1: Deberán adquirir conocimientos tanto básicos como avanzados y demostrar una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el área de economía.</p> <p>RA2. Dominar la comunicación oral y escrita. Realizar exposiciones, saber mantener la atención de la audiencia, siguiendo una estructura lógica y ordenada de exposición, con objetivos claros y conclusiones precisas.</p> <p>RA5. Identificar los problemas en el ámbito económico, analizarlos y sintetizarlos para tomar las decisiones adecuadas que puedan finalmente resolverlos.</p> <p>RA6. Tener la capacidad de recopilar e interpretar en base a fundamentos teóricos datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones ante problemas en su ámbito de estudio.</p> <p>--</p> <p>LO1: They must acquire both basic and advanced knowledge and demonstrate an understanding of the theoretical and practical aspects and the methodology of work in the area of economics.</p> <p>LO2: They must master oral and written communication. Make exhibitions, know how to keep the audience's attention, following a logical and orderly structure of exposure, with clear objectives and precise conclusions.</p> <p>LO5. They must identify the problems in the economic field, analyze them and synthesize them to make the appropriate decisions that can finally solve them.</p> <p>LO6. They must have the ability to collect and interpret, based on theoretical foundations, data and information on which to base their conclusions on problems in their field of study.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Econometría / Econometrics</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La naturaleza de la Econometría y la naturaleza de los datos económicos 2. El modelo de regresión simple 3. Análisis de regresión múltiple: estimación 4. Análisis de regresión múltiple: inferencia 5. Regresión no-lineal utilizando regresión lineal múltiple 6. Elección discreta 7. Estimación por variables instrumentales y mínimos cuadrados en dos etapas <p>---</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The nature of econometrics and economic data 2. The simple regression model 3. Multiple regression analysis: estimation 4. Multiple regression analysis: inference 5. Nonlinear regression using lineal multiple regression 		



- 6. Discrete choice
- 7. Instrumental variables estimation and two stages least squares

Estadística II/ Statistics II

Tema 1. Inferencia sobre una población

- 1.1 Introducción: parámetros e inferencia estadística
- 1.2 Estimadores puntuales
- 1.3 Estimación de la media y la varianza
- 1.4 Distribución de la media en el muestreo
- 1.5 Estimación mediante intervalos de confianza
 - 1.5.1 Intervalo de confianza para la media de una población normal con varianza conocida
 - 1.5.2 Intervalo de confianza para la media en muestras grandes
 - 1.5.3 Intervalo de confianza para la media de una población normal con varianza desconocida: la distribución t de Student
 - 1.5.4 Intervalo de confianza para la varianza de una población normal

Tema 2. Conceptos básicos de contraste de hipótesis

- 2.1 El concepto de hipótesis estadística
- 2.2 Hipótesis nula y alternativa
- 2.3 Los dos tipos de error en el contraste y potencia de un contraste
- 2.4 El concepto de p-valor y las conclusiones de un contraste
- 2.5 Pasos generales para realizar un contraste de hipótesis

Tema 3. Comparaciones entre dos poblaciones

- 3.1 Muestras independientes de dos poblaciones
- 3.2 Inferencia sobre las medias en muestras pequeñas
- 3.3 Inferencia sobre las medias en muestras grandes
- 3.4 La comparación de varianzas entre dos poblaciones normales: la distribución F

Tema 4. Análisis de regresión: el modelo de regresión lineal simple

- 4.1 El objeto del análisis de regresión
- 4.2 La especificación de un modelo de regresión lineal simple
- 4.3 Estimadores de mínimos cuadrados: construcción y propiedades
- 4.4 Inferencias sobre el modelo de regresión:
- 4.5 Inferencia sobre la pendiente
- 4.6 Inferencia sobre la varianza
- 4.7 Estimación de una respuesta promedio
- 4.8 Predicción de una nueva respuesta

Tema 5. Análisis de regresión: diagnóstico de las hipótesis habituales, regresión lineal múltiple

- 5.1 Análisis de los residuos
- 5.2 La descomposición ADEVA



- 5.3 Relaciones no lineales y transformaciones para linealización
- 5.4 El tratamiento del modelo de regresión lineal en forma matricial
- 5.5 Introducción a la regresión lineal múltiple
-
- Chapter 1. Inference in one population
 - 1.1 Introduction: parameters and statistical inference
 - 1.2 Point estimators
 - 1.3 The estimation of the mean and variance
 - 1.4 The sampling distribution of the sample mean
 - 1.5 Estimation using confidence intervals
 - 1.5.1 Confidence interval for the mean of a normal population with known variance
 - 1.5.2 Confidence interval for the mean in large samples
 - 1.5.3 Confidence interval for the mean of a normal population with unknown variance: t distribution
 - 1.5.4 Confidence interval for the variance of a normal population
- Chapter 2. Basic concepts in hypothesis testing
 - 2.1 Definition of a test of hypothesis
 - 2.2 The null and alternative hypotheses
 - 2.3 Type I and type II errors, power of the test
 - 2.4 The concept of p-value and decision-making
 - 2.5 Main steps needed to perform a test of hypothesis
- Chapter 3. Comparing two populations
 - 3.1 Independent samples from two populations
 - 3.2 Inference for the population means in small samples
 - 3.3 Inference for the population means in large samples
 - 3.4 Comparing the variances of two normal populations: the F distribution
- Chapter 4. Regression analysis: the simple linear regression model
 - 4.1 The goal of regression analysis
 - 4.2 The specification of a simple linear regression model
 - 4.3 Least-squares estimators: construction and properties
 - 4.4 Inference in the linear regression model
 - 4.5 Inference for the slope
 - 4.6 Inference for the variance
 - 4.7 Mean response and confidence intervals
 - 4.8 New response and prediction intervals
- Chapter 5. Regression analysis: assumptions, model diagnostics, multiple linear regression model
 - 5.1 The residual analysis



5.2 The ANOVA decomposition
5.3 Nonlinear relationships and linearizing transformations
5.4 The linear regression model in matrix form
5.5 Introduction to multiple linear
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Entender el funcionamiento de la economía como la asignación eficiente de recursos escasos, sin olvidar la importancia de la equidad./Understand the functioning of the economy as the efficient allocation of scarce resources, without forgetting the importance of equity
CG2 - Identificar los problemas económicos y aportar soluciones creativas desde su análisis teórico y empírico riguroso./Identify economic problems and provide creative solutions from their rigorous theoretical and empirical analysis.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Ser capaz de trabajar en equipos de carácter multidisciplinar y/e internacional así como de organizar y planificar el trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, reuniendo e interpretando datos relevantes para emitir juicios y pensamiento crítico dentro del área de estudio./Being able to work in multidisciplinary and / and international teams as well as to organize and plan the work making the right decisions based on the available information, gathering and interpreting relevant data to make judgments and critical thinking within the study area.
CT2 - Ser capaz de exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./To be able to correctly expose and write a topic or compose a speech following a logical order, providing accurate information and in accordance with established grammatical and lexical norms.
CT3 - Motivación y capacidad para dedicarse a un aprendizaje autónomo de por vida, que les permita adaptarse a nuevas situaciones./Motivation and ability to devote themselves to lifelong autonomous learning that allows them to adapt to new situations.
CT4 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre iniciativa, responsabilidad y negociación que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Know and be able to manage interpersonal skills on initiative, responsibility and negotiation that allow consolidating the basic technical skills that are required in every professional field
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE2 - Ser capaz de evaluar el impacto económico y social de diversas políticas públicas/Being able to assess the economic and social impact of various public policies.
CE3: - Ser capaz de diseñar programas económicos y sociales que respondan a las necesidades de los agentes económicos./Being able to design economic and social programs that respond to the needs of economic agents.
CE4: - Comprender las variables económicas que regulan la economía y rigen el comportamiento de los agentes./Understand the economic variables that regulate the economy and govern the behavior of agents.
CE6: - Entender las instituciones económicas/Understand economic institutions
CE15 - Saber modelizar e interpretar las cuestiones económicas en un entorno cuantitativo/Know how to model and interpret economic issues in a quantitative environment.
CE18 - Utilizar las principales herramientas estadísticas y econométricas para plantear y resolver problemas económicos./Use the main statistical and econometric tools to raise and solve economic problems.



CE19 - Interpretar las soluciones obtenidas por medios informáticos en un contexto económico, necesariamente más amplio y complejo/Interpret the solutions obtained by computer means in an economic context, necessarily broader and more complex.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad. /THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction	96	100
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. /TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.	8	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad. / STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	196	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos. /THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learn		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo. / PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposiciones en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final. / CONTINUOUS EVALUATION. Assesses papers, projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade	40.0	100.0
5.5 NIVEL 1: ECONOMÍA CUANTITATIVA / QUANTITATIVE ECONOMICS		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: MICROECONOMÍA/ MICROECONOMICS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
24	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Teoría microeconómica / Microeconomic theory		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Temas de microeconomía avanzada / Topics in advanced Microeconomics		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Análisis económico del derecho / Economics of Law		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE MENCIONES			
No existen datos			
NIVEL 3: Economía de la información/ Economics of Information			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa		6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	EUSKERA
Sí		No	No
GALLEGO		VALENCIANO	INGLÉS
No		No	Sí
FRANCÉS		ALEMÁN	PORTUGUÉS
No		No	No
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE MENCIONES			
No existen datos			
NIVEL 3: Temas de matemáticas avanzadas/ Topics in advanced Mathematics			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa		6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	EUSKERA
Sí		No	No
GALLEGO		VALENCIANO	INGLÉS
No		No	Sí
FRANCÉS		ALEMÁN	PORTUGUÉS
No		No	No
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE MENCIONES			
No existen datos			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
<p>RA1: Deberán adquirir conocimientos tanto básicos como avanzados y demostrar una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el área de economía.</p> <p>RA2. Dominar la comunicación oral y escrita. Realizar exposiciones, saber mantener la atención de la audiencia, siguiendo una estructura lógica y ordenada de exposición, con objetivos claros y conclusiones precisas.</p> <p>RA4. Ser capaz de identificar los problemas éticos y ser capaz de resolverlos atendiendo a la normativa vigente. En sus relaciones laborales el alumno debe demostrar una actitud responsable y ética.</p> <p>RA6. Tener la capacidad de recopilar e interpretar en base a fundamentos teóricos datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones ante problemas en su ámbito de estudio.</p> <p>---</p> <p>LO1: They must acquire both basic and advanced knowledge and demonstrate an understanding of the theoretical and practical aspects and the methodology of work in the area of economics.</p>			



LO2: They must master oral and written communication. Make exhibitions, know how to keep the audience's attention, following a logical and orderly structure of exposure, with clear objectives and precise conclusions.

LO4. They must be able to identify ethical problems and be able to solve them according to current regulations. In their labor relations the student must demonstrate a responsible and ethical attitude

LO6. They must have the ability to collect and interpret, based on theoretical foundations, data and information on which to base their conclusions on problems in their field of study.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Teoría microeconómica/Microeconomic theory

1. Equilibrio y eficiencia en economías de intercambio puro
 - (a) Equilibrio parcial y equilibrio general
 - (b) Eficiencia
 - (c) Equilibrio
 - i. Definición
 - ii. Ley de Walras
 - (d) El primer y el segundo teorema del bienestar
 - (e) Ejemplos
2. Equilibrio y eficiencia en economías de producción
 - (a) Eficiencia
 - i. Definición
 - ii. Un ejemplo con tecnologías con rendimientos a escala decrecientes
 - (b) Equilibrio
 - i. Definición
 - ii. Un ejemplo con tecnologías con rendimientos a escala decrecientes
 - (c) El primer y el segundo teorema del bienestar
 - (d) Ejemplos
 - i. Una economía pequeña abierta
 - ii. Tecnologías con rendimientos a escala constantes
 - iii. Una economía con agente representativo
3. Externalidades
 - (a) Definiciones: Externalidades, equilibrio y eficiencia
 - (b) Respuestas privadas a las externalidades
 - i. Negociación: Derechos de propiedad, poder de negociación, eficiencia y distribución
 - A. Preferencias no cuasilineales
 - B. Preferencias cuasilineales
 - ii. Intercambio: Derechos de propiedad, eficiencia y distribución
 - A. Preferencias no cuasilineales
 - B. Preferencias cuasilineales
 - C. Teoremas de Coase
 - D. Primer y segundo teorema del bienestar



- (c) Respuestas públicas a las externalidades: Eficiencia y distribución
 - i. Derechos de propiedad
 - ii. Impuestos y subvenciones
 - iii. Licencias
 -
 - 1. Equilibrium and efficiency in pure exchange economies
 - (a) Partial equilibrium vs. general equilibrium
 - (b) Efficiency
 - (c) Equilibrium
 - i. Definition
 - ii. Walras's Law
 - (d) First and Second Welfare Theorem
 - (e) Examples
 - 2. Equilibrium and efficiency in production economies
 - (a) Efficiency
 - i. Definition
 - ii. An example with decreasing returns to scale technologies
 - (b) Equilibrium
 - i. Definition
 - ii. An example with decreasing returns to scale technologies
 - (c) First and Second Welfare Theorem
 - (d) Examples
 - i. A small open economy
 - ii. Constant returns to scale technologies
 - iii. A representative agent economy
 - 3. Externalities
 - (a) Definitions: Externalities, equilibrium and efficiency
 - (b) Private responses to externalities
 - i. Bargaining: Property rights, bargaining power, efficiency and distribution
 - A. Not quasilinear preferences
 - B. Quasilinear preferences
 - ii. Exchange: Property rights, efficiency and distribution
 - A. Not quasilinear preferences
 - B. Quasilinear preferences
 - C. Coase theorems
 - D. First and second welfare theorems
 - (c) Public responses to externalities: Efficiency and distribution
 - i. Property rights



ii. Taxes and subsidies

Temas de microeconomía avanzada / Topics in advanced microeconomics

1. Contendas. Definición of una contienda. Ejemplos.
2. Funciones de éxito en la contendas. Tullock, Linear, Hirschleifer, All pay auction y otras. Microfundamentos: Axiomatización. Las contendas organizadas. Fundamentos cooperativos.
3. Propiedades del Equilibrio y Aplicaciones. Contendas simétricas: Existencia, estática comparativa y unicidad del equilibrio. Contendas asimétricas: Propiedades básicas en un caso especial. Aplicaciones: Contendas de grupos, búsqueda de rentas y funcionamiento de la economía, sabotaje. Biología.
4. Extensiones. Contendas centralizadas y descentralizadas. Subastas y contendas. Entrada. Discriminación positiva. Redes sociales.
5. Bienestar y Contendas. Pérdidas de bienestar del monopolio y el teorema de Coase en sociedades con búsqueda de rentas. El diseño de contendas óptimas. Problemas de compromiso.
6. Contendas dinámicas. Contendas en dos etapas. Incentivos a comprometerse. ¿Quién debería jugar primero? El efecto "Desánimo". Fuerza de los contendientes endógena.
7. Contendas con empates y aplicaciones a los deportes
8. Contendas con información incompleta
9. Experimentos

1. Contests. Definition of a contest. Examples.
2. Contest Success Functions. Tullock, Linear, Hirschleifer, All pay auction and others. Microfoundations: Axiomatization. The setting of a single decider. Cooperative foundations.
3. Properties of Equilibrium and Applications. Symmetric Contests: Existence, comparative statics and uniqueness of equilibrium. Asymmetric Contests: Basic properties in a special case. Applications: Group contests, rent-seeking and economic performance, sabotage. Biology
4. Extensions. Centralized vs decentralized contests. Auctions and contests. Entry. Affirmative action. Networks.
5. Welfare Properties of Contests. Welfare losses of monopoly and the Coase theorem in rent-seeking societies. The design of optimal contests. Commitment problems.
6. Dynamic contests. Two stage contests. Incentives to pre commit. Who should play first? Grand Contests. Endogenous strength.
7. Contests with ties and applications to sports
8. Contests with incomplete information
9. Experiments

Análisis económico del derecho / Economics of law

1. Introducción.
Introducción. Fundamentos. Relación entre el derecho y la economía. Conceptos básicos. Características básicas del AED. Críticas al AED. El Teorema de Coase y su aplicabilidad en el contexto del AED.
2. Formas de Propiedad y fallos de mercado
Introducción y definiciones básicas: los derechos de propiedad, tipos de titularidad, criterios para la definición de los derechos de propiedad eficientes, formas de defender la propiedad, legislación sobre los usos de la propiedad, derechos de propiedad intelectual y las patentes. Los fallos de mercado, sus regulaciones y su análisis en el contexto del AED: externalidades, bienes públicos y monopolio.
3. El diseño de contratos óptimos
Introducción. Análisis positivo y normativo de los contratos. Funciones del derecho de contratos. Interpretación de los contratos. Economistas y juristas ante el contrato. La confianza y las sanciones. Contratos incompletos. Contratos eficientes. Remedios para contratos imperfectos. El contrato óptimo con información simétrica y asimétrica. El cumplimiento e incumplimiento eficiente e ineficiente de los contratos. Eficiencia e ineficiencia del contrato respecto del gasto en confianza.
4. El derecho de accidentes y otros casos



Introducción y conceptos básicos: el daño, el nexo causal y la imputación de la responsabilidad. La evolución de la responsabilidad civil. La ley como sistema de incentivos. Las reglas de responsabilidad y los tipos de accidentes. Los problemas de la indemnización. El problema de los costes administrativos. Otros medios de controlar el riesgo. Sanciones y premios. Accidentes y seguros. Características de la economía de daños en los accidentes. La responsabilidad civil y los incentivos para la seguridad.

5. Derecho sancionador y Política criminal.

Proposiciones fundamentales. El efecto disuasorio de las penas: ¿Disuade el castigo?. El carácter ¿rentable¿ de las actividades delictivas. La disuasión marginal. Criminalidad y condiciones socioeconómicas. El criminal como parte de un grupo. La delincuencia organizada. Cárcel versus multas .La minimización de los costes sociales de la delincuencia

6. Litigiosidad, política judicial y Otras Materias

Definición y objetivos del sistema judicial. La economía del sistema judicial. Problemas de la Justicia. Objetivos de la política judicial. Los costes de la Administración de Justicia. El modelo básico de tutela Judicial. Efectos de la congestión y dilación. Medidas para reducir la dilación.

1. Introduction.

Foundations. The interplay of law economics. Basic Concepts and features in the economic analysis of law (EAL). Criticisms to the EAL. Coase Theorem and its applications to the EAL.

2. Properties Rights and Market Failure

Introduction and basic definitions: typology of property rights, criteria for the definition of efficient property rights, ways to defend property, laws over the use of property, patents, intellectual property rights. Market failure and market regulation in the context of the EAL: externalities, public good, market power.

3. The design of optimal contracts

Introduction. Positive and normative analysis of contracts. The role of contract law. Interpretation of contracts. Economists and lawyers interpreting a contract. Trust and sanctions. Incomplete contracts. Efficient contracts. Remedies for imperfect contracts. Optimal contracts with symmetric and asymmetric information. The efficiency/inefficiency of honoring contracts. Efficiency of contracts involving trust.

4. The law applied to accidents and other cases

Introduction and basic concepts: damage, causal link and the imputation of responsibility. The evaluation of civil responsibility. The law as a system of incentives. Rules of responsibility and types of accidents. Compensating for damages. Administrative costs. Other means of risk management. Penalties and rewards. Accident and insurance. The economics of accident damage. Civil responsibility and safety incentives.

5. Crime and Punishment

Fundamental Propositions. The deterring effect of penalties: ¿Does punishment deter crime? Profitability of criminal activities. Marginal deterrence. Criminality and socioeconomic conditions. The criminal in the group. Organized Crime. Jail penalty versus economic penalties. Minimizing the social cost of crime.

6. Litigation and the legal system

Definition and objectives of the legal system. The economics of litigation. The problem of Justice. Objectives of the legal system. The cost of Justice. A basic model of justice. Effects of delay and congestion. Measures to reduce delay.

Economía de la información / Economics of information

1. Modelo de Agencia: Reparto del Riesgo

2. Riesgo Moral

3. Mercados Competitivos con Selección Adversa

4. Selección Adversa en el Modelo de Agencia: Cribado y Señalización.

5. Subastas.

1. The Agency Model: Risk Sharing

2. Moral Hazard



3. Competitive Markets with Adverse Selection
4. Adverse Selection in the Agency Model: Screening, Signaling
5. Auctions.

Temas de matemáticas avanzadas / Topics in advanced mathematics

(I) Álgebra matricial y diagonalización de matrices: tras un repaso de las operaciones elementales con matrices, se introducen los conceptos necesarios para la obtención de la forma canónica de una matriz.

(II) Ecuaciones y sistemas en diferencias y diferenciales: se definen estos conceptos y se ilustran mediante ejemplos, preferentemente tomados de la economía. A continuación se explican las técnicas básicas de resolución, insistiendo en el análisis cualitativo de las soluciones basado en sus propiedades de estabilidad. Se aplican las técnicas aprendidas a diferentes modelos económicos.

(I) Matrix algebra and matrix diagonalization: After a brief review of the elementary operations with matrices, some fundamental concepts for obtaining the canonical form of a matrix are given.

(II) Differential and difference equations and systems: definition and illustration of these concepts with examples coming mainly from economics. The main tools of resolution are given, and special emphasis on the analysis of the qualitative behavior of the solutions is done. The techniques are applied to some classical economic models.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Entender el funcionamiento de la economía como la asignación eficiente de recursos escasos, sin olvidar la importancia de la equidad./Understand the functioning of the economy as the efficient allocation of scarce resources, without forgetting the importance of equity

CG2 - Identificar los problemas económicos y aportar soluciones creativas desde su análisis teórico y empírico riguroso./Identify economic problems and provide creative solutions from their rigorous theoretical and empirical analysis.

CG3 - Saber relacionar los resultados del análisis con las políticas públicas y privadas teniendo en cuenta los incentivos y las instituciones./Know how to relate the results of the analysis with public and private policies taking into account incentives and institutions.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de trabajar en equipos de carácter multidisciplinar y/e internacional así como de organizar y planificar el trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, reuniendo e interpretando datos relevantes para emitir juicios y pensamiento crítico dentro del área de estudio./Being able to work in multidisciplinary and / and international teams as well as to organize and plan the work making the right decisions based on the available information, gathering and interpreting relevant data to make judgments and critical thinking within the study area.

CT2 - Ser capaz de exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./To be able to correctly expose and write a topic or compose a speech following a logical order, providing accurate information and in accordance with established grammatical and lexical norms.

CT3 - Motivación y capacidad para dedicarse a un aprendizaje autónomo de por vida, que les permita adaptarse a nuevas situaciones./Motivation and ability to devote themselves to lifelong autonomous learning that allows them to adapt to new situations.



CT4 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre iniciativa, responsabilidad y negociación que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Know and be able to manage interpersonal skills on initiative, responsibility and negotiation that allow consolidating the basic technical skills that are required in every professional field		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Ser capaz de evaluar el impacto económico y social de diversas políticas públicas/Being able to assess the economic and social impact of various public policies.		
CE3: - Ser capaz de diseñar programas económicos y sociales que respondan a las necesidades de los agentes económicos./Being able to design economic and social programs that respond to the needs of economic agents.		
CE4: - Comprender las variables económicas que regulan la economía y rigen el comportamiento de los agentes./Understand the economic variables that regulate the economy and govern the behavior of agents.		
CE6: - Entender las instituciones económicas/Understand economic institutions		
CE16 - Resolver los principales modelos económicos desde una perspectiva tanto teórica como numérica/Solve the main economic models from a theoretical and numerical perspective.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad. /THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work.Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities.Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction	240	100
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. /TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher.Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.	20	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad. / STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP	490	0



WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos. /THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject`s main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learn		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo. / PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposiciones en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final./ CONTINUOUS EVALUATION. Assesses papers, projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade	40.0	100.0
NIVEL 2: MACROECONOMÍA/ MACROECONOMICS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
18	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LECTS Cuatrimestral 11		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Crecimiento económico/ Economic growth		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Temas de macroeconomía avanzada/ Topics in advanced Macroeconomics		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Macroeconomía dinámica/ Dynamic Macroeconomics		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6



6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Macroeconomía monetaria y financiera		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RA1: Deberán adquirir conocimientos tanto básicos como avanzados y demostrar una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el área de economía.</p> <p>RA2. Dominar la comunicación oral y escrita. Realizar exposiciones, saber mantener la atención de la audiencia, siguiendo una estructura lógica y ordenada de exposición, con objetivos claros y conclusiones precisas.</p> <p>RA4. Ser capaz de identificar los problemas éticos y ser capaz de resolverlos atendiendo a la normativa vigente. En sus relaciones laborales el alumno debe demostrar una actitud responsable y ética.</p> <p>RA6. Tener la capacidad de recopilar e interpretar en base a fundamentos teóricos datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones ante problemas en su ámbito de estudio.</p> <p>--</p> <p>LO1: They must acquire both basic and advanced knowledge and demonstrate an understanding of the theoretical and practical aspects and the methodology of work in the area of economics.</p> <p>LO2: They must master oral and written communication. Make exhibitions, know how to keep the audience's attention, following a logical and orderly structure of exposure, with clear objectives and precise conclusions.</p> <p>LO4. They must be able to identify ethical problems and be able to solve them according to current regulations. In their labor relations the student must demonstrate a responsible and ethical attitude</p> <p>LO6. They must have the ability to collect and interpret, based on theoretical foundations, data and information on which to base their conclusions on problems in their field of study.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



Crecimiento económico / Economic growth

1. Evidencia empírica sobre el crecimiento. Diferencias de renta entre países. La experiencia de crecimiento de los países desarrollados.
2. La contabilidad del crecimiento
3. El modelo de Harrod y Domar
4. El modelo de Solow. Aplicación del modelo de Solow para entender las diferencias observadas en los niveles de renta entre países.
5. El papel del capital humano y la educación.
6. El papel de los gastos en I&D.
7. El papel del gobierno e inversión en infraestructuras.
8. Crecimiento y globalización.

-
1. Stylized facts of growth.
 2. Growth accounting
 3. Harrod-Domar model
 4. Solow model. Observed facts on differences of per capita GDP and the Solow model.
 5. The role of human capital, education
 6. The effect of R&D expenditures on growth.
 7. El papel del gobierno e inversión en infraestructuras.
 8. Globalization and growth.

Temas de macroeconomía avanzada / Topics in advanced macroeconomics

1. Crecimiento Económico: Teoría y Evidencia

- Hechos estilizados del crecimiento económico.
- Evolución de la distribución del ingreso entre países.
- El modelo de Solow.
- Implicaciones cuantitativas del modelo de Solow.
- Evidencia empírica.

Lecturas: Romer Capítulo 1. De Gregorio Capítulo 13

2. El Modelo Neoclásico de Crecimiento

- Optimización Dinámica en Tiempo Continuo.
- Crecimiento Óptimo: consume versus inversión.
- Mercados competitivos.
- Mercados y bienestar.
- Política fiscal, impuestos y endeudamiento, Equivalencia Ricardiana.
- Evaluación empírica de la teoría.

Lecturas: Romer Capítulo 2 y Capítulo 11. De Gregorio Capítulo 5.

3. Crecimiento Endógeno.

- El modelo de AK
- Capital Humano.
- Learning by doing y externalidades del conocimiento.
- Evaluación empírica de las teorías.

Lecturas: Romer Capítulo 3.

4. Macroeconomía de una Economía Abierta

- Modelo de una economía abierta y pequeña.
- Ahorro, saldo comercial y de cuenta corriente.
- Shocks permanentes y temporales.

Lecturas: Végh Capítulo 1.



5. Dinero en una Economía Abierta.

- Modelo de una economía monetaria y abierta .
- La ley del precio único, paridad de intereses.
- Regímenes de tipo de cambio.
- Política monetaria y regimen cambiario.
- Shocks a la economía.

Readings: Végh Capítulo 5.

1. Economic Growth: Theory and Evidence

- Stylized facts of economic growth
- Evolution of the cross-country income distribution
- The Solow Model
- Quantitative implications of the Solow Model
- Empirical evidence.

Readings: Romer Chapter 1. De Gregorio Chapter 13

2. The Neoclassical Growth Model

- Dynamic Optimization in continuous time
- Optimal growth: consumption versus investment.
- Competitive markets
- Markets and welfare.
- Fiscal policy, bond and tax financing, Ricardian equivalence
- Empirical evaluation of the theory

Readings: Romer Chapter 2 and Chapter 11. De Gregorio Chapter 5.

3. Endogenous Growth Theory

- The AK Model
- Human capital theory.
- Learning by doing and Knowledge Spillovers.
- Empirical evaluation of the theories.

Readings: Romer Chapter 3.

4. Macroeconomics of a Small Open Economy.

- Basic model of an open economy.
- Savings, the trade balance and the current account.
- Unanticipated shocks (permanent and temporary).

Readings: Végh Chapter 1.

5. Money in a Small Open Economy.

- The basic monetary model.
- Law of one price, interest parity.
- Exchange rate regimes.
- Monetary policy and exchange rate policy.
- Shocks to the economy.

Readings: Végh Chapter 5.

Macroeconomía dinámica / Dynamic macroeconomics

1. Hechos estilizados sobre las variables agregadas a lo largo del ciclo económico. Medición de los Ciclos Económicos. El Filtro de Hodrick-Prescott. Modelos macroeconómicos con micro fundamentos. Concepto de Equilibrio General.
2. Decisión ocio-consumo. Problema de decisión individual. Problema de decisión de la empresa y rendimientos constantes a escala: demanda de Trabajo y oferta del bien final. Definición de Equilibrio competitivo. El Problema del Planificador Social y la Asignación Eficiente.
3. Mercados de crédito: Decisión intertemporal de consumo y ahorro. Modelo Macroeconómico de dos períodos. Mercado de Crédito. Decisión intertemporal de consumo. Hipótesis de Ciclo Vital. Elasticidad de sustitución Intertemporal del consumo.
4. Ciclos económicos reales: Inversión en modelos de generaciones solapadas. Hechos Estilizados de los ciclos económicos: Inversión, Consumo Agregado y Producto Interior Bruto. El Modelo de Crecimiento Económico con generaciones solapadas. El problema de decisión del hogar: Consumo y Ahorro. El problema de decisión de la empresa representativa y rendimientos constantes a escala en Capital y Trabajo. Definición de Equilibrio Competitivo en el Modelo de Generaciones Solapadas. La Dinámica del capital de equilibrio: La ley de evolución del capital. El estado estacionario en el largo plazo. Efectos de perturbaciones reales sobre la producción, la inversión y el consumo agregado de equilibrio.
5. Políticas gubernamentales: Política fiscal y sistema de pensiones. Efectos de los impuestos sobre la renta laboral, la renta del capital y el consumo sobre las variables macroeconómicas. Modelo macroeconómico de dos períodos. Decisión individual de oferta de trabajo, consumo y ahorro. La restricción presupuestaria



del gobierno. Definición y caracterización del equilibrio competitivo. Caracterización de la asignación eficiente. Estudio de las distorsiones generadas por los distintos impuestos. Deuda Pública: La Hipótesis de Equivalencia Ricardiana. Conceptos básicos de Demografía y de los sistemas de pensiones. El Modelo de generaciones sucesivas con pensiones públicas. Concepto de expectativas racionales. Efectos a largo plazo de las pensiones de reparto y capitalizadas sobre el crecimiento económico.

6. Paro: El modelo de búsqueda y emparejamiento. Hechos estilizados del mercado laboral. El problema de búsqueda de los trabajadores. El problema de entrada de la firma. El equilibrio con expectativas racionales en el modelo de búsqueda y emparejamiento.

-
1. Stylized facts on macroeconomic variables over the business cycle. Business cycles measurement. The Hodrick-Prescott Filter. Macroeconomic Models with Micro Fundamentals. General Equilibrium Concept.
 2. Consumption-leisure decision. The Individual decision Problem: Consumption versus leisure. The decision problem of the firm and constant returns to scale: Labor demand and supply of final good. Competitive Equilibrium definition. The Problem of the Planner: Efficient Allocation.
 3. Credit markets: Inter-temporal consumption-savings decision. A Two-Period Macroeconomics Model. Credit Market. Intertemporal decision of consumption. The Life-cycle Hypothesis. Intertemporal elasticity of substitution of consumption.
 4. Real business cycles: Investment in overlapping-generations models. Stylized Facts of Business Cycles: Investment Aggregate Consumption and GDP. The Economic Growth Model with Overlapping Generations. The Individual Decision Problem: Consumption and savings. The problem of the representative firm and Constant Returns to Scale in Capital and labor. Decision of Competitive Equilibrium in the Overlapping-Generations Model. Dynamics of Equilibrium Capital Stock: The law of motion of equilibrium capital. The steady state capital in the long run. Effects of real shocks on GDP, Investment and aggregate consumption.
 5. Government policy in the OLG model: Fiscal policy and pension systems. The effects of Labor income taxes, capital income taxes and consumption taxes in the Macroeconomy. A Two-Period Macroeconomic model. Individual decision on consumption, labor supply and savings. The Budget Constraint of the Government. Definition of Competitive Equilibrium with a government and characterization of equilibrium. The characterization of the efficient allocation. Analysis of the distortions generated by the different taxes in the economy. Public Debt: The Ricardian Equivalence Hypothesis. Basic Concepts of Demography and Public Pension Systems. The Overlapping Generations model and public pensions. Rational Expectations and definition of equilibrium. Effects of both pay-as-you-go and capitalized pensions on economic growth.
 6. Unemployment: Search-and-matching model. The Stylized facts of the labor market. The job search problem of workers. The entry decision of firms. Equilibrium with rational expectations in the search and matching model.

Macroeconomía monetaria y financiera / Monetary and financial economics

1. Repaso de conceptos matemáticos
2. Evidencia empírica: primera aproximación a los datos y relaciones monetario-reales
3. Restricciones de presupuesto
4. Demanda de dinero: Modelos de generaciones superpuestas y otros modelos monetarios
5. Sorpresas inflacionarias y la curva de Phillips
6. Interacciones monetario-fiscales
7. Bancos, Intermediarios financieros y Bancos centrales
8. Riesgo y Pánico Bancario

-
1. Math Review
 2. Empirical evidence and the real-monetary interaction
 3. Budget Constraints
 4. Money demand: Overlapping generations model and other monetary models
 5. Inflationary surprises and the Phillips Curve
 6. Monetary-Fiscal interaction
 7. Banks, financial intermediaries and Central banks
 8. Bank Risks and Bank Runs

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Entender el funcionamiento de la economía como la asignación eficiente de recursos escasos, sin olvidar la importancia de la equidad./Understand the functioning of the economy as the efficient allocation of scarce resources, without forgetting the importance of equity

CG2 - Identificar los problemas económicos y aportar soluciones creativas desde su análisis teórico y empírico riguroso./Identify economic problems and provide creative solutions from their rigorous theoretical and empirical analysis.



CG3 - Saber relacionar los resultados del análisis con las políticas públicas y privadas teniendo en cuenta los incentivos y las instituciones./Know how to relate the results of the analysis with public and private policies taking into account incentives and institutions.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de trabajar en equipos de carácter multidisciplinar y/e internacional así como de organizar y planificar el trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, reuniendo e interpretando datos relevantes para emitir juicios y pensamiento crítico dentro del área de estudio./Being able to work in multidisciplinary and / and international teams as well as to organize and plan the work making the right decisions based on the available information, gathering and interpreting relevant data to make judgments and critical thinking within the study area.		
CT2 - Ser capaz de exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./To be able to correctly expose and write a topic or compose a speech following a logical order, providing accurate information and in accordance with established grammatical and lexical norms.		
CT3 - Motivación y capacidad para dedicarse a un aprendizaje autónomo de por vida, que les permita adaptarse a nuevas situaciones./Motivation and ability to devote themselves to lifelong autonomous learning that allows them to adapt to new situations.		
CT4 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre iniciativa, responsabilidad y negociación que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Know and be able to manage interpersonal skills on initiative, responsibility and negotiation that allow consolidating the basic technical skills that are required in every professional field		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Ser capaz de evaluar el impacto económico y social de diversas políticas públicas/Being able to assess the economic and social impact of various public policies.		
CE3: - Ser capaz de diseñar programas económicos y sociales que respondan a las necesidades de los agentes económicos./Being able to design economic and social programs that respond to the needs of economic agents.		
CE4: - Comprender las variables económicas que regulan la economía y rigen el comportamiento de los agentes./Understand the economic variables that regulate the economy and govern the behavior of agents.		
CE6: - Entender las instituciones económicas/Understand economic institutions		
CE16 - Resolver los principales modelos económicos desde una perspectiva tanto teórica como numérica/Solve the main economic models from a theoretical and numerical perspective.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad. /THEORETICAL-	192	100



PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. /TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.	16	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad. / STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	392	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos. /THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject`s main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learn		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo. / PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposiciones en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El	40.0	100.0



<p>porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final./ CONTINUOUS EVALUATION. Assesses papers, projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade</p>		
NIVEL 2: ECONOMETRÍA/ ECONOMETRICS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
18	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Macroeconomía cuantitativa / Quantitative Macroeconomics		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Microeconomía cuantitativa / Quantitative Macroeconomics		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Técnicas econométricas / Econometric Techniques		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Temas de econometría avanzada / Topics in advanced Econometrics		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No
LISTADO DE MENCIONES	
No existen datos	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>RA1: Deberán adquirir conocimientos tanto básicos como avanzados y demostrar una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el área de economía.</p> <p>RA2. Dominar la comunicación oral y escrita. Realizar exposiciones, saber mantener la atención de la audiencia, siguiendo una estructura lógica y ordenada de exposición, con objetivos claros y conclusiones precisas.</p> <p>RA3: Mostrar capacidad de trabajar en equipo y habilidades para relacionarse en un entorno laboral.</p> <p>RA4. Ser capaz de identificar los problemas éticos y ser capaz de resolverlos atendiendo a la normativa vigente. En sus relaciones laborales el alumno debe demostrar una actitud responsable y ética.</p> <p>RA6. Tener la capacidad de recopilar e interpretar en base a fundamentos teóricos datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones ante problemas en su ámbito de estudio.</p> <p>--</p> <p>LO1: They must acquire both basic and advanced knowledge and demonstrate an understanding of the theoretical and practical aspects and the methodology of work in the area of economics.</p> <p>LO2: They must master oral and written communication. Make exhibitions, know how to keep the audience's attention, following a logical and orderly structure of exposure, with clear objectives and precise conclusions.</p> <p>LO3: They must show ability to work in a team and skills to interact in a work environment.</p> <p>LO4. They must be able to identify ethical problems and be able to solve them according to current regulations. In their labor relations the student must demonstrate a responsible and ethical attitude.</p> <p>LO6. They must have the ability to collect and interpret, based on theoretical foundations, data and information on which to base their conclusions on problems in their field of study.</p>	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>Macroeconomía cuantitativa / Quantitative macroeconomics</p> <p>Parte I: Análisis uniecuacional basado en series temporales macroeconómicas</p> <p>I.1 Modelos univariantes</p> <p>I.1a Evolución y descomposición de series univariantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variables estacionarias y no-estacionarias. Procesos integrados, caminos aleatorios, martingalas y contrastes de raíces unitarias (Dickey-Fuller) - Transformaciones de variables (logaritmos y diferencias) - Propiedades tendenciales y cíclicas de las variables macroeconómicas. - Descomposición ciclo-tendencia de Beveridge-Nelson (BN) y filtro de Hodrick y Prescott (HP) - Modelos ARIMA: Funciones de impulso respuesta y predicción <p>Aplicaciones empíricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evolución internacional de la renta per cápita y de sus componentes - Evolución de agregados macroeconómicos y monetarios - Paridad el poder de compra (PPP) - Estimación y predicción del consumo de acero en España - Eficiencia de mercados financieros, etc. <p>I.1b No-linealidad y estacionalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filtros estacionales, variables ajustadas de estacionalidad. 	



- No-linealidad en parámetros vs. no-linealidad en regresores,
- Cambio estructural en los parámetros y variables con umbrales
- Modelos autorregresivos de transición suave (STAR)
- Modelos de heterocedasticidad condicional autorregresiva (ARCH, GARCH)
- No linealidad en la media versus no linealidad en la varianza

Aplicaciones empíricas:

- Modelización de precios de la energía en mercado organizados (asimetrías y volatilidad)
- Asimetrías en las subidas y bajadas de precios de la gasolina etc. Hipótesis de ζ cohetes y plumas ζ , etc.
- Modelización de la inflación y su volatilidad
- Modelización de precios de activos financieros y su volatilidad

I.2 Modelos uniecuacionales

I.2a Especificación y contrastes en modelos uniecuacionales

- Estimación e inferencia en modelos de regresión estáticos y dinámicos
- Especificación de modelos de lo general a lo particular
- Contrastes de especificación: Congruencia y modelos anidados
- Exogeneidad y causalidad: Conceptos y contrastes
- Modelos de corrección del error (EC y EqCM) y Co-integración
- Regresión espuria y cointegración

Aplicaciones empíricas:

- Micro-fundamentos de la especificación uniecuacional
- Funciones de producción y contabilidad del crecimiento
- Determinantes del crecimiento
- Demanda de Dinero en el Reino Unido (1878-1970)
- Contrastes de hipótesis en modelos financieros (CAPM), etc.

I.2b Modelos uniecuacionales no lineales

- Estimación e inferencia en modelos de regresión dinámicos no lineales
- Modelos de corrección de error no lineales(NEC)
- Modelos de regresión de transición suave (STR) y cambio estructural

Aplicaciones empíricas:

- Demanda de Dinero en el Reino Unido (1878-1970)
- Inflación y desempleo: La curva de Phillips

Parte II: Análisis de Modelos Multiecuacionales

II.1 El modelo Vectorial Autorregresivo (VAR) estacionario

a) Caso estacionario:

- Forma estructural (SVAR) vs. forma reducida(VAR): Identificación
- Representación VMA (Wold) y funciones de impulso y respuesta
- Descomposición de la varianza de predicción
- Formulación, estimación, diagnóstico, selección de número de retardos.



- El modelo SVAR, exogeneidad débil y fuerte, causalidad de Granger, la crítica de Lucas, super- exogeneidad

b) Caso no-estacionario y sin cointegración:

- Descomposición ciclo-tendencia multivariante de Beveridge-Nelson (BN)

- Vector autorregresivo estructural (SVAR) con variables $I(1)$ e $I(0)$:

Identificación con restricciones de largo plazo

Aplicaciones empíricas:

-Análisis del mercado de pescado (Fulton) en Nueva York: Sistema de

ecuaciones de demanda y oferta

-Contrastes de neutralidad a largo plazo

-Modelo de Blanchard and Quah con restricciones de largo plazo: PIB y Desempleo

c) Caso no-estacionario y con cointegración:

- Descomposición ciclo-tendencia multivariante de Beveridge-Nelson (BN) y representación de tendencias comunes

- Mecanismo de corrección de error y análisis de co-integración: Teorema de Representación de Granger

- Modelos de series temporales multivariantes/Modelos de Corrección de Error Vectoriales (VEqCM)

- Enfoque de Máxima Verosimilitud de Johansen para estimar el rango de cointegración.

Aplicación Empírica

- Demanda de dinero

Parte III: Proyecto Empírico del estudiante.

Part I: Univariate analysis of macroeconomic time series

I.1 Univariate Models

I.1a Evolution & decomposition of univariate time series

- Stationary and non-stationary variables. Integrated processes, random walks,

martingales and unit root testing (Dickey-Fuller)

- Transformations of variables (logarithms & differencing)

- Trend and cyclical properties of macroeconomic variables

- Trend-Cycle decompositions: Beveridge-Nelson (BN) and the Hodrick-Prescott (HP) filter

- ARIMA Models: Impulse Response Functions and Forecasting

Empirical Applications:

- International evolution of income per capita and its components

- Evolution of macroeconomic aggregates

- Purchasing power parity (PPP)

- Descriptive and graphical analysis of the current state of the economy

- Estimation and forecasting of Steel consumption in Spain

- Efficiency of financial markets, etc.

I.1b Non-linearity and Stationarity

- Seasonal filters, seasonally adjusted variables

- Non-linearity in parameters vs. Non-linearity in regressors,



- Structural change in the parameters and threshold variables
- Smooth Transition Autoregressive Models (STAR)
- Autoregressive Models with Conditional Heteroskedasticity (ARCH, GARCH)
- Non-linearity in the mean versus non-linearity in the variance

Empirical Applications:

- Modeling of energy prices in centralized markets (asymmetries and volatility)
- Asymmetries in the increases and decreases of petrol prices etc., Rockets and Feathers hypothesis, etc.
- Modeling inflation and its volatility
- Modeling of financial assets and their volatility

I.2 Single Equation Models

I.2a Specification and comparisons of single equation models

- Estimation & inference in static and dynamic regression models
- Specification of models from general to particular
- Specification testing: Consistency and nested models
- Exogeneity & Causality: Concepts & tests
- Error Correction Models (EC or EqCM) & Co-integration
- Spurious regression & cointegration

Empirical Applications:

- Micro-fundamentals of single-equation specification
- Production functions and growth accounting
- Determinants of growth
- Demand for Money in the UK (1878-1970)
- Hypothesis testing of finance models (CAPM), etc.

I.2b Non-linear single-equation Models

- Estimation & inference in dynamic non-linear regression models
- Non-linear error correction models (NEC)
- Smooth transition regression models (STR) & structural change

Empirical Applications:

- Money Demand in the UK (1878-1970)
- Inflation & unemployment: The Phillips Curve

Part II: Analysis of Multiple Equation Models

II.1 The Vector Autoregression (ζ VAR ζ) model

a) Stationary Case:

- Structural form (SVAR) vs. Reduced form (VAR): Identification
- VMA Representation (Wold) & Impulse Response Functions



- Variance Decomposition and Forecasting
- Formulation, estimation, diagnostics, selection of lag length.
- The SVAR model, weak and strong exogeneity, Granger causality, the Lucas's critic, super-exogeneity

b) Non-stationary case without cointegration:

- Multivariate trend-cycle decomposition of Beveridge-Nelson (BN)
- Structural Vector Autoregression (SVAR) with $I(1)$ & $I(0)$ variables:

Identification by use of long-run restrictions

Empirical applications:

-Analysis of the New York Fish Markets (Fulton): System of equations of supply and demand.

-Testing long-run neutrality

-Blanchard and Quah model with long-run restrictions: GDP and Unemployment

c) Non-stationary case with cointegration:

- Multivariate trend-cycle decomposition of Beveridge-Nelson (BN) & the representation of common trends

- Error Correction Mechanism & analysis of co-integration: Granger's Representation Theorem

- Multivariate time series models/Vector Error Correction Models (VECM)

- The Maximum-Likelihood approach of Johansen for the estimation of the rank of cointegrated systems

Empirical application

-Money Demand

Part III: Student's Empirical Project

Microeconomía cuantitativa / Quantitative macroeconomics

1. Análisis de regresión múltiple: estimación.
2. Análisis de regresión múltiple: simulación.
3. - La estimación Máxima Verosimilitud y la simulación de Monte Carlo.
4. - Decisiones cualitativas binarias: modelos de elección binaria.
5. - Otros modelos de variable dependiente cualitativa: modelos ordenados, multinomiales y de conteo.
6. - Decisiones con soluciones esquina: modelos censurados.

1. Multiple regression analysis: estimation.
2. Multiple regression analysis: simulation.
3. - Maximum Likelihood Estimation and Monte Carlo Simulation.
4. - Binary choice models.
5. - Other qualitative dependent variable models: ordered, multinomial, and count data models.
6. - Corner solutions: censored models.

Técnicas econométricas / Econometric Techniques

- Características de los datos económicos de series temporales.

- Modelos univariantes estacionarios.

- Predicción y selección de modelos.



- Modelo de regresión lineal con autocorrelación: Inferencia robusta.
- Modelos Económicos dinámicos uniecuacionales: Problemas de endogeneidad, Solución vía estimación por Variables Instrumentales (mínimos cuadrados bietápicos). Contrastes de endogeneidad.
- Modelos dinámicos multiecuacionales (VAR) y análisis causal.
- Procesos no estacionarios: Contrastes de raíces unitarias y descomposición Tendencia-Ciclo.
- Regresión con variables no-estacionarias: Regresiones espurias y cointegración.

-
- Characteristics of time series data.
 - Univariate stationary models.
 - Forecasting and model selection.
 - The linear regression model with autocorrelated error: robust inference.
 - Dynamic single-equation econometric models: endogeneity problems. Instrumental variables solutions (Two Step Least Squares). Endogeneity tests.
 - Dynamic multi-equation models (VAR) and causality analysis.
 - Non stationary processes: trend-cycle decomposition.
 - Regression with nonstationary variables: testing different economic theories.

Temas de econometría avanzada / Topics in advanced econometrics

1. Propiedades en muestras finitas del estimador mínimos cuadrados ordinarios (MCO): el modelo clásico de regresión. El álgebra de los cuadrados mínimos. Test de hipótesis con el supuesto de normalidad. Relación con la máxima verosimilitud. Mínimos cuadrados generalizados.
2. Teoría de las grandes muestras: revisión de los teoremas del límite para sucesiones de variables aleatorias. Conceptos fundamentales en el análisis de series temporales. Distribución de grandes muestras mediante el estimador MCO. Test de hipótesis. Estimación consistente de la varianza asintótica de los estimadores MCO. Implicaciones de la homoscedasticidad condicional. Comprobación de la homoscedasticidad condicional. Proyección mediante estimadores MCO. Estimaciones consistentes de los coeficientes de proyección. Comprobación de la falta de autocorrelación.
3. El método generalizado de los momentos (GMM) para una sola ecuación: el sesgo de la endogeneidad. La formulación general. Definición del GMM. Propiedades de grandes muestras del GMM. Test de las restricciones sobreabundantes. Comprobación de hipótesis mediante el principio de la razón de verosimilitud. Implicaciones de la homoscedasticidad condicional.
4. Método generalizado de momentos (GMM) para varias ecuaciones. Definición. Teoría de grandes muestras. Estimación de una sola ecuación versus estimación de varias ecuaciones. Casos especiales del GMM para varias ecuaciones: FIVE, 3SLS and SUR. Coeficientes comunes.

1. Finite sample properties of ordinary least squares (OLS): The classical regression model. The algebra of least squares. Hypothesis testing under normality. Relation to maximum likelihood. Generalized least squares.
2. Large sample theory: Review of limit theorems for sequences of random variables. Fundamental concepts in time-series analysis. Large-sample distribution of the OLS estimator. Hypothesis testing. Consistent estimation of the asymptotic variance of OLS estimators. Implications of conditional homoscedasticity. Testing conditional homoscedasticity. Least squares projection. Consistent estimates of projection coefficients. Testing for lack of autocorrelation.
3. Single-equation generalized method of moments (GMM): Endogeneity bias. The general formulation. Generalized method of moments defined. Large sample properties of GMM. Testing overidentified restrictions. Hypothesis testing by likelihood-ratio principle. Implications of conditional homoscedasticity.
4. Multiple-equations GMM: definition. Large sample theory. Single-equation versus multiple-equations estimation. Special cases of multiple equations GMM: FIVE, 3SLS and SUR. Common coefficients.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Entender el funcionamiento de la economía como la asignación eficiente de recursos escasos, sin olvidar la importancia de la equidad./Understand the functioning of the economy as the efficient allocation of scarce resources, without forgetting the importance of equity

CG2 - Identificar los problemas económicos y aportar soluciones creativas desde su análisis teórico y empírico riguroso./Identify economic problems and provide creative solutions from their rigorous theoretical and empirical analysis.

CG3 - Saber relacionar los resultados del análisis con las políticas públicas y privadas teniendo en cuenta los incentivos y las instituciones./Know how to relate the results of the analysis with public and private policies taking into account incentives and institutions.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de trabajar en equipos de carácter multidisciplinar y/e internacional así como de organizar y planificar el trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, reuniendo e interpretando datos relevantes para emitir juicios y pensamiento crítico dentro del área de estudio./Being able to work in multidisciplinary and / and international teams as well as to organize and plan the work making the right decisions based on the available information, gathering and interpreting relevant data to make judgments and critical thinking within the study area.		
CT2 - Ser capaz de exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./To be able to correctly expose and write a topic or compose a speech following a logical order, providing accurate information and in accordance with established grammatical and lexical norms.		
CT3 - Motivación y capacidad para dedicarse a un aprendizaje autónomo de por vida, que les permita adaptarse a nuevas situaciones./Motivation and ability to devote themselves to lifelong autonomous learning that allows them to adapt to new situations.		
CT4 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre iniciativa, responsabilidad y negociación que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Know and be able to manage interpersonal skills on initiative, responsibility and negotiation that allow consolidating the basic technical skills that are required in every professional field		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Ser capaz de evaluar el impacto económico y social de diversas políticas públicas/Being able to assess the economic and social impact of various public policies.		
CE3: - Ser capaz de diseñar programas económicos y sociales que respondan a las necesidades de los agentes económicos./Being able to design economic and social programs that respond to the needs of economic agents.		
CE4: - Comprender las variables económicas que regulan la economía y rigen el comportamiento de los agentes./Understand the economic variables that regulate the economy and govern the behavior of agents.		
CE6: - Entender las instituciones económicas/Understand economic institutions		
CE16 - Resolver los principales modelos económicos desde una perspectiva tanto teórica como numérica/Solve the main economic models from a theoretical and numerical perspective.		
CE18 - Utilizar las principales herramientas estadísticas y econométricas para plantear y resolver problemas económicos./Use the main statistical and econometric tools to raise and solve economic problems.		
CE19 - Interpretar las soluciones obtenidas por medios informáticos en un contexto económico, necesariamente más amplio y complejo/Interpret the solutions obtained by computer means in an economic context, necessarily broader and more complex.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad. /THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student	192	100



receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. / TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.	16	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad. / STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	392	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos. / THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learn		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo. / PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. / TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposiciones en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el	40.0	100.0



100 % de la nota final./ CONTINUOUS EVALUATION. Assesses papers, projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade		
5.5 NIVEL 1: AGENTES ECONOMICOS E INSTITUCIONES / ECONOMIC AGENTS AND INSTITUTIONS		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL/ INDUSTRIAL ORGANIZATION		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
18	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Organización industrial/ Industrial organization		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Regulación y políticas de la competencia / Regulation and competition policy		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Temas de organización industrial/ Topics in industrial organization		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Innovación y cambio tecnológico / Innovation and technological change		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO	OTRAS
No	No
LISTADO DE MENCIONES	
No existen datos	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>RA1: Deberán adquirir conocimientos tanto básicos como avanzados y demostrar una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el área de economía.</p> <p>RA2. Dominar la comunicación oral y escrita. Realizar exposiciones, saber mantener la atención de la audiencia, siguiendo una estructura lógica y ordenada de exposición, con objetivos claros y conclusiones precisas.</p> <p>RA3: Mostrar capacidad de trabajar en equipo y habilidades para relacionarse en un entorno laboral.</p> <p>RA6. Tener la capacidad de recopilar e interpretar en base a fundamentos teóricos datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones ante problemas en su ámbito de estudio.</p> <p>--</p> <p>LO1: They must acquire both basic and advanced knowledge and demonstrate an understanding of the theoretical and practical aspects and the methodology of work in the area of economics.</p> <p>LO2: They must master oral and written communication. Make exhibitions, know how to keep the audience's attention, following a logical and orderly structure of exposure, with clear objectives and precise conclusions.</p> <p>LO3: They must show ability to work in a team and skills to interact in a work environment.</p> <p>LO6. They must have the ability to collect and interpret, based on theoretical foundations, data and information on which to base their conclusions on problems in their field of study.</p>	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p><u>Organización industrial / Industrial organization</u></p> <ol style="list-style-type: none"> El monopolio. Política de precios y elección de productos óptima. Discriminación de precios a través de la segmentación del mercado. Oferta de bienes de distintas calidades. Estudio de los índices de concentración y del comportamiento monopolístico en mercados con una empresa uni- y multi-productora. Estudio de cómo las empresas pueden discriminar en precios y calidades para aumentar los beneficios de la empresa. El oligopolio. Estudio del comportamiento estratégico de las empresas en mercados oligopólicos en su elección de cantidades y precios. Modelos de entrada, colusión y elección de capacidades. Generalización de los modelos para incluir un horizonte temporal y restricciones a la capacidad. Diferenciación del producto. Productos con atributos distintos (diferenciación horizontal). Productos con calidades distintas (diferenciación vertical). Estudio de estrategias específicas como la modificación de la capacidad para bloquear la entrada o el cambio en la ubicación del producto para aumentar el poder de mercado y afectar los precios. <ol style="list-style-type: none"> Monopoly. Price policy and optimal products choice. Price differentiation through segmentation of the market. Offer of goods of different qualities. Study of concentration indices and monopolistic behaviour with both single and multi-product firms. Study of how price and quality discrimination facilitates increase in firm's profits. Oligopoly. Understanding strategic interaction between firms in oligopolistic markets when firms compete in prices and quantities. Input models, collusion and choice of capabilities. Generalization of these models to include time horizon and capacity restrictions. Product differentiation. Products with different attributes (horizontal differentiation). Products with different qualities (vertical differentiation). Study of the strategic effect of capacity change on firm entry decision (impeded entry) or effect of location decision on firm market power. <p><u>Regulación y políticas de la competencia / Regulation and competition policy</u></p> <p>PARTE I: REGULACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> Introducción: el porqué de la regulación; instrumentos regulatorios. Regulación en presencia de información completa. Regulación del Monopolio Natural. Regulación en presencia de información asimétrica. Análisis sectorial. <p>PARTE II: POLÍTICA DE LA COMPETENCIA</p> <ol style="list-style-type: none"> Marco legal: control de conducta, control de estructura y ayudas estatales. Modelos teóricos. Incentivos a la fusiones horizontales, condición de equilibrio para sostener la colusión, incentivos a la integración vertical (eliminación de la doble marginalización, inversiones específicas), y prelación. Análisis de casos reales de política de la competencia, tanto nacionales como europeos. 	



Part I: Regulation

- Introduction
- Classical Regulation Theory.
- Regulation with asymmetric information

Part II: Competition Policy

- Introduction
- Cartels and Collusion
- Horizontal mergers
- Vertical constraints and vertical mergers

Temas de organización industrial / Topics in industrial organization

Este es un curso avanzado de Economía Industrial en el que se presentarán varios temas en profundidad con aplicaciones prácticas y en el que se enfatizará el análisis de varias industrias.

El objetivo de esta asignatura es proporcionar al estudiante un conocimiento de varias industrias importantes en la vida económica. También se analizará como la aplicación práctica de políticas públicas (reglas sobre competencia, ayudas estatales) afecta el funcionamiento de dichos mercados.

Para motivar el contenido del curso se discutirán aplicaciones prácticas que facilitan la comprensión y muestran el potencial del análisis conceptual.

This is an advanced class on industrial organization in which several topics with practical examples will be presented.

The objective of the course is to provide students with adequate instruments for the analysis of a series of industries that are of particular importance in economic life. In addition, the application of public policies special that affect how market function (competition rules, state aid) will be presented. Specific examples will be discussed with the purpose of facilitating understanding and showing the conceptual analysis' potential.

Innovación y cambio tecnológico / Innovation and technological change

1. Innovación: Definiciones y conceptos básicos
2. Innovación: Una perspectiva global
3. Las fuentes de la innovación
4. La evolución de la tecnología
5. La difusión y adopción de la innovación
6. Estándares tecnológicos
7. Apropiación de la innovación: Mecanismos legales
8. Apropiación de la innovación: Mecanismos estratégicos
9. Estrategias de colaboración
10. Implicaciones organizativas de la gestión de la innovación
11. Financiación de la innovación

-
1. Innovation: Definition and basic concepts.
 2. Innovation: A global perspective.
 3. Sources of innovation.
 4. Technology evolution.
 5. Technology adoption and diffusion.



<p>6. Technological standards.</p> <p>7. Appropriability of innovation: Legal mechanisms.</p> <p>8. Appropriability of innovation: Strategic mechanisms.</p> <p>9. Cooperation modes.</p> <p>10. Organizational implications for the management of innovation.</p> <p>11. Financing of innovations</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Entender el funcionamiento de la economía como la asignación eficiente de recursos escasos, sin olvidar la importancia de la equidad./Understand the functioning of the economy as the efficient allocation of scarce resources, without forgetting the importance of equity
CG2 - Identificar los problemas económicos y aportar soluciones creativas desde su análisis teórico y empírico riguroso./Identify economic problems and provide creative solutions from their rigorous theoretical and empirical analysis.
CG3 - Saber relacionar los resultados del análisis con las políticas públicas y privadas teniendo en cuenta los incentivos y las instituciones./Know how to relate the results of the analysis with public and private policies taking into account incentives and institutions.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Ser capaz de trabajar en equipos de carácter multidisciplinar y/e internacional así como de organizar y planificar el trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, reuniendo e interpretando datos relevantes para emitir juicios y pensamiento crítico dentro del área de estudio./Being able to work in multidisciplinary and / and international teams as well as to organize and plan the work making the right decisions based on the available information, gathering and interpreting relevant data to make judgments and critical thinking within the study area.
CT2 - Ser capaz de exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./To be able to correctly expose and write a topic or compose a speech following a logical order, providing accurate information and in accordance with established grammatical and lexical norms.
CT3 - Motivación y capacidad para dedicarse a un aprendizaje autónomo de por vida, que les permita adaptarse a nuevas situaciones./Motivation and ability to devote themselves to lifelong autonomous learning that allows them to adapt to new situations.
CT4 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre iniciativa, responsabilidad y negociación que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Know and be able to manage interpersonal skills on initiative, responsibility and negotiation that allow consolidating the basic technical skills that are required in every professional field
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE2 - Ser capaz de evaluar el impacto económico y social de diversas políticas públicas/Being able to assess the economic and social impact of various public policies.
CE3: - Ser capaz de diseñar programas económicos y sociales que respondan a las necesidades de los agentes económicos./Being able to design economic and social programs that respond to the needs of economic agents.



CE4: - Comprender las variables económicas que regulan la economía y rigen el comportamiento de los agentes./Understand the economic variables that regulate the economy and govern the behavior of agents.

CE7: - Representar formalmente los procesos de decisión económica/Formally represent the economic decision processes.

CE10: - Ser capaz de comprender el marco económico, político y social para la actividad de los diversos agentes económicos, políticos o sociales./Establish and plan the economic framework for the activity of the various social agents

CE17 - Comprender el funcionamiento de los principales mercados desde el punto de vista de los agentes económicos/Understand the operation of the main markets from the point of view of economic agents.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad. /THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction	192	100
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. /TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.	16	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad. / STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	392	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos. /THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learn



PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo. / PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposiciones en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final./ CONTINUOUS EVALUATION. Assesses papers, projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade	40.0	100.0
NIVEL 2: ECONOMÍA PÚBLICA / PUBLIC ECONOMICS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
12	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NIVEL 3: Economía pública / Public economics			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL	
Obligatoria	6	Cuatrimestral	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6	
	6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA	
Sí	No	No	
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS	
No	No	Sí	
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS	
No	No	No	
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NIVEL 3: Temas de intervención pública/ Topics in public Economics			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL	
Optativa	6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA	
Sí	No	No	
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS	
No	No	Sí	
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS	
No	No	No	
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE MENCIONES			
No existen datos			
NIVEL 3: Sistema fiscal español / Spanish fiscal system			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL	
Optativa	6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA	
Sí	No	No	
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS	



No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RA1: Deberán adquirir conocimientos tanto básicos como avanzados y demostrar una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el área de economía.</p> <p>RA2. Dominar la comunicación oral y escrita. Realizar exposiciones, saber mantener la atención de la audiencia, siguiendo una estructura lógica y ordenada de exposición, con objetivos claros y conclusiones precisas.</p> <p>RA3: Mostrar capacidad de trabajar en equipo y habilidades para relacionarse en un entorno laboral.</p> <p>RA6. Tener la capacidad de recopilar e interpretar en base a fundamentos teóricos datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones ante problemas en su ámbito de estudio.</p> <p>--</p> <p>LO1: They must acquire both basic and advanced knowledge and demonstrate an understanding of the theoretical and practical aspects and the methodology of work in the area of economics.</p> <p>LO2: They must master oral and written communication. Make exhibitions, know how to keep the audience's attention, following a logical and orderly structure of exposure, with clear objectives and precise conclusions.</p> <p>LO3: They must show ability to work in a team and skills to interact in a work environment.</p> <p>LO6. They must have the ability to collect and interpret, based on theoretical foundations, data and information on which to base their conclusions on problems in their field of study.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><u>Economía pública / Public economics</u></p> <ol style="list-style-type: none"> La intervención del Estado a causa de fallos del mercado: introducción y revisión de instrumentos. Incidencia impositiva: ¿quién paga los impuestos? Imposición y eficiencia. Imposición óptima. Elección social: el problema de agregación de preferencias. Equidad, bienestar y redistribución. Los criterios de eficiencia y equidad y su integración en las funciones de bienestar social. Introducción a la teoría impositiva. Incidencia, eficiencia y equidad en el sistema impositivo. Imposición y oferta de trabajo. Imposición sobre el capital y el ahorro. Impuesto de sociedades. Imposición indirecta sobre el consumo. La Estructura del Sistema Fiscal y las Ideas básicas de la "Reforma Fiscal". El exceso de carga en la elección de unos bienes sobre otros. La elección consumo-ocio y la elección intertemporal: política económica del consumo. Descentralización fiscal. <p>----</p> <p>I State Intervention because of market failures: introduction and review of tools. Tax Incidence: who pays the taxes? Taxation and efficiency. Optimal Taxation.</p> <p>II Social choice: the problem of aggregating preferences. Equity, well-being and redistribution. The normative criteria for efficiency and equity and their integration in the functions of well-being.</p> <p>III Introduction to the theory of taxes. Incidence, efficiency and equity in the tax system. Taxation and labor supply. Taxation on capital and savings. Corporate taxation. Indirect taxation on consumption.</p> <p>IV Fiscal System Structure and the basic Ideas behind the Fiscal Reform. The excess burden in the choice of some goods over or against other goods. The choice leisure-consumption and the intertemporal choice: political economy of consumption. Fiscal decentralization.</p> <p><u>Temas de intervención pública / Topics in public economics</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Externalidades. <ol style="list-style-type: none"> Teoría de Externalidades Soluciones a externalidades negativas por parte del sector privado. 		



- 1.3 Remedios a las externalidades por parte del sector público
- 1.4 Distinción entre el enfoque de precios y cantidades para tratar las externalidades
- 1.5 Externalidades medio-ambientales y de salud
- 2 Bienes públicos.
- 2.1 Ejemplos concretos de provisión ineficiente del sector privado.
- 2.2 El problema del crowd-out en la provisión pública.
- 2.3 Como averiguar las preferencias hacia bienes públicos.
- 3. Análisis Coste-Beneficio.
- 3.1 Como medir los beneficios y los costes de proyectos públicos.
- 3.2 Aplicaciones: El valor de la vida, el valor del tiempo.
- 4. La intervención del estado en la educación.
- 4.1 Fallos del sector privado en la provisión de educación.
- 4.2 Redistribución, igualdad de oportunidades y educación.
- 4.3 Distintos tipos de intervención pública.
- 4.4 Educación superior y básica.
- 4.5 Maneras de evaluar las instituciones educativas.
- 5. Problemas de información asimétrica y selección adversa y las políticas de seguros sociales.
- 5.1 Justificaciones del sistema de seguridad social.
- 5.2 El seguro de desempleo.
- 6. La sanidad pública.
- 7. La Economía Política de la intervención pública.
- 7.1 La democracia representativa.
- 7.2 Teoría de la elección pública y los fallos del gobierno.
- 7.3 Búsqueda de rentas y corrupción.

-
- 1. Externalities
 - a. Theory of Externalities
 - b. Private Sector solutions to negative externalities.
 - c. Public Sector remedies for externalities
 - d. Distinctions Between Price and Quantity Approaches to Addressing Externalities
 - e. Externalities in Action: Environmental and Health Externalities
 - 2. Public goods.
 - a. Specific examples of inefficient private provision.
 - b. The problem of Crowd-out.
 - c. How to measure the preferences for public goods.
 - 3. Cost-benefit analysis.
 - a. Measuring the costs and benefits of public projects.
 - b. Applications: Valuing life; Valuing Time.
 - 4. Government intervention in Education.
 - a. Private sector failures in the provision of education.
 - b. Redistribution, equality of opportunity and education.
 - c. Different types of public intervention.
 - d. Higher education.
 - e. Ways to evaluate educational institutions.
 - 5. Problems of asymmetric information and adverse selection and social insurance policies.
 - a. Reasons for the social security system.
 - b. Unemployment insurance.
 - 6. Public Health Systems.
 - 7. Political economy
 - a. Representative democracy.
 - b. Public choice theory.
 - c. Rent seeking and corruption.

Sistema fiscal español / Spanish fiscal system



EL SECTOR PÚBLICO EN ESPAÑA:

1. El papel del sector público en la economía de mercado
2. Los PGE; el papel de los gastos e ingresos en la economía de mercado
3. Descentralización y corresponsabilidad fiscal.
4. Los principales Ingresos Públicos. Principales figuras impositivas
5. Elementos fundamentales de los impuestos

IMPOSICIÓN DIRECTA: IMPUESTOS SOBRE LA RENTA Y LA RIQUEZA

1. RIQUEZA:

Elementos básicos: el stock y el flujo de riqueza.

Aspectos relevantes:

- a) El papel de estos impuestos en la financiación de las administraciones territoriales
- b) Discusión actual sobre la conveniencia de la aplicación de estos impuestos

2. RENTA:

Elementos básicos: unidad fiscal elegida, tipos de renta gravada, estructura analítica del impuesto.

Aspectos relevantes:

- a) Reducciones y deducciones: justificación y efectos
- b) Tratamiento diferenciado de las rentas del capital y del trabajo: progresiva dualización encubierta del impuesto
- c) La progresividad y la acumulación de rentas: diferenciación de tratamiento entre plusvalías acumuladas y rentas irregulares
- d) Efectos de la inflación en la progresividad efectiva
- e) Integración de IRPF y IRPJ; la doble imposición del dividendo.

Alternativas de futuro:

- a) El impuesto lineal con mínimo exento
- b) El modelo dual; caso nórdico.

IMPOSICIÓN INDIRECTA: IMPUESTOS SOBRE EL CONSUMO

1. IVA:

Elementos básicos: sujeto pasivo y contribuyente, funcionamiento y características, tipos impositivos, justificación y efecto de las exenciones plenas y limitadas

Aspectos relevantes:

- a) Transparencia en el comercio internacional e intracomunitario.
- b) Regla de la prorrata.
- c) La regularización en los bienes de inversión
- d) El fraude en IVA

2. IMPUESTOS ESPECIALES:

Elementos básicos: descripción y justificación de los principales impuestos

Aspectos relevantes:



- a) Regresividad y la sobreimposición al consumo
- b) El papel de estos impuestos en la financiación de las administraciones territoriales; especial consideración a los impuestos verdes y la LOFCA.

Alternativas de futuro:

- a) Tendencia a la sustitución de la presión fiscal directa por la indirecta.
- b) Imposición sobre el gasto como sustitutivo de la imposición sobre la renta

PUBLIC SECTOR IN SPAIN

1. The role of the Public Sector in the market economy
2. The National or Government Budget: The role of the revenues and spending in the market economy
3. Decentralization and fiscal co-responsibility
4. The main Revenues. The most important taxes
5. The basic components of the taxes

DIRECT TAXATION: INCOMES AND WEALTH TAXES

1. WEALTH TAX

- a. Basic components: Stock and Wealth flow
- b. Relevant questions
 - i. The role of these taxes in the local administration financing
 - ii. Discussion about the convenience of the introduction of these taxes at the present time

2. INCOME TAX

- a. Basic components: Selected fiscal unit; kinds of incomes taxed; analytical structure of the tax
- b. Relevant questions
 - i. Tax reductions: reasons and effects
 - ii. Different treatment of the capital and employment incomes: progressive inequality hidden of the I.
 - iii. Progressivity and acquiring: different treatment between capital gains accumulated and irregular
 -
 - iv. The effects of the inflation in the effective progressivity
 - v. Integration of the INCOMES and CORPORATE TAXES; dividend double imposition
- c. Future trends
 - i. Lineal Tax with Minimum Exempt
 - ii. Dual Model; The Nordic case

INDIRECT TAXATION: CONSUMPTION TAXES

1. VALUE ADDED TAX, VAT

- a. Basic components: Passive subject and taxpayer; features and operating; tax rates; justification and effects of the total and partial exemptions
- b. Relevant questions
 - i. Openness in the international and intra-community trade



<ul style="list-style-type: none"> ii. The Split Rule iii. The regularization in the capital assets iv. The VAT fraud
<p>2. SPECIAL TAXES</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Basic components: Description and motivation of the main Taxes b. Relevant questions: <ul style="list-style-type: none"> a. Consumption digression and overtaxation b. The role of these taxes in the funding of the local administrations; special consideration to the green taxes and to the Spanish Law for the Autonomous Regions funding (LOFCA) c. Future trends <ul style="list-style-type: none"> a. Replacement of the Direct tax pressure by the Indirect b. Spending taxes as a substitutive of the incomes taxes
<p>5.5.1.4 OBSERVACIONES</p>
<p>5.5.1.5 COMPETENCIAS</p>
<p>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</p>
<p>CG1 - Entender el funcionamiento de la economía como la asignación eficiente de recursos escasos, sin olvidar la importancia de la equidad./Understand the functioning of the economy as the efficient allocation of scarce resources, without forgetting the importance of equity</p>
<p>CG2 - Identificar los problemas económicos y aportar soluciones creativas desde su análisis teórico y empírico riguroso./Identify economic problems and provide creative solutions from their rigorous theoretical and empirical analysis.</p>
<p>CG3 - Saber relacionar los resultados del análisis con las políticas públicas y privadas teniendo en cuenta los incentivos y las instituciones./Know how to relate the results of the analysis with public and private policies taking into account incentives and institutions.</p>
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p>
<p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p>
<p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</p>
<p>CT1 - Ser capaz de trabajar en equipos de carácter multidisciplinar y/e internacional así como de organizar y planificar el trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, reuniendo e interpretando datos relevantes para emitir juicios y pensamiento crítico dentro del área de estudio./Being able to work in multidisciplinary and / and international teams as well as to organize and plan the work making the right decisions based on the available information, gathering and interpreting relevant data to make judgments and critical thinking within the study area.</p>
<p>CT2 - Ser capaz de exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./To be able to correctly expose and write a topic or compose a speech following a logical order, providing accurate information and in accordance with established grammatical and lexical norms.</p>
<p>CT3 - Motivación y capacidad para dedicarse a un aprendizaje autónomo de por vida, que les permita adaptarse a nuevas situaciones./Motivation and ability to devote themselves to lifelong autonomous learning that allows them to adapt to new situations.</p>
<p>CT4 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre iniciativa, responsabilidad y negociación que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Know and be able to manage interpersonal</p>



skills on initiative, responsibility and negotiation that allow consolidating the basic technical skills that are required in every professional field

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Ser capaz de evaluar el impacto económico y social de diversas políticas públicas/Being able to assess the economic and social impact of various public policies.

CE3: - Ser capaz de diseñar programas económicos y sociales que respondan a las necesidades de los agentes económicos./Being able to design economic and social programs that respond to the needs of economic agents.

CE4: - Comprender las variables económicas que regulan la economía y rigen el comportamiento de los agentes./Understand the economic variables that regulate the economy and govern the behavior of agents.

CE7: - Representar formalmente los procesos de decisión económica/Formally represent the economic decision processes.

CE10: - Ser capaz de comprender el marco económico, político y social para la actividad de los diversos agentes económicos, políticos o sociales./Establish and plan the economic framework for the activity of the various social agents

CE17 - Comprender el funcionamiento de los principales mercados desde el punto de vista de los agentes económicos/Understand the operation of the main markets from the point of view of economic agents.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad. /THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction	144	100
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. /TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.	12	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad. / STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP	294	0



WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos. /THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject`s main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learn		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo. / PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposiciones en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final./ CONTINUOUS EVALUATION. Assesses papers, projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade	40.0	100.0
NIVEL 2: ECONOMÍA INTERNACIONAL / INTERNATIONAL ECONOMICS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
18	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Macroeconomía internacional / International Macroeconomics		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Economía de la integración Europea / Economics of European Integration		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Comercio internacional / International Trade		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6



		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: El proceso de la integración económica Europea / The process of economic European integration		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RA1: Deberán adquirir conocimientos tanto básicos como avanzados y demostrar una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el área de economía.</p> <p>RA2. Dominar la comunicación oral y escrita. Realizar exposiciones, saber mantener la atención de la audiencia, siguiendo una estructura lógica y ordenada de exposición, con objetivos claros y conclusiones precisas.</p> <p>RA3: Mostrar capacidad de trabajar en equipo y habilidades para relacionarse en un entorno laboral.</p> <p>RA6. Tener la capacidad de recopilar e interpretar en base a fundamentos teóricos datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones ante problemas en su ámbito de estudio</p> <p>--</p> <p>LO1: They must acquire both basic and advanced knowledge and demonstrate an understanding of the theoretical and practical aspects and the methodology of work in the area of economics.</p> <p>LO2: They must master oral and written communication. Make exhibitions, know how to keep the audience's attention, following a logical and orderly structure of exposure, with clear objectives and precise conclusions.</p> <p>LO3: They must show ability to work in a team and skills to interact in a work environment.</p> <p>LO6. They must have the ability to collect and interpret, based on theoretical foundations, data and information on which to base their conclusions on problems in their field of study.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Macroeconomía internacional / International macroeconomics		



La asignatura desarrolla un marco analítico para estudiar diferentes temas de macroeconomía internacional: la balanza comercial; la determinación de los tipos de cambio; la relación entre tipos de cambio e inflación; y la política monetaria y fiscal bajo diferentes regímenes cambiarios. Las herramientas analíticas servirán para estudiar temas de actualidad, como pueden ser, la Unión Monetaria Europea, el papel de China en la economía mundial, y las crisis financieras en diferentes partes del mundo.

The course develops an analytical framework to study different international macroeconomic topics: current account, exchange rates, relationship between interest rates and inflation, monetary and fiscal policy under different regimes. These tools will be useful to understand current policy issues as European Union, the role of China in the world economy or the financial crisis.

Economía de la integración Europea / Economics of European integration

1 Introducción: El proceso de integración europea. De 6 a 27, del Tratado de Roma al Tratado de Lisboa: Breve historia de la UE. Instituciones de la UE. El Consejo de la UE y el Consejo Europeo. La Comisión Europea. El Parlamento, El Tribunal de Justicia y Otras Instituciones Europeas. El presupuesto de la UE. Estadísticas básicas de la Unión Europea: Renta, población y territorio

2 La crisis económica en España y la UE. Orígenes de la crisis hipotecaria y financiera. Efectos de la crisis en España y la UE. Iniciativas europeas para superar la crisis

3 Teoría Económica de la Integración. Formas de integración económica regional. Acuerdos bilaterales y Acuerdos preferenciales. Áreas de libre comercio y Uniones aduaneras. Uniones Económicas y Uniones Monetarias. Libre comercio frente a protección. El principio de preferencia comunitaria, la TEC y las restituciones a la exportación. Efectos de la protección en consumidores y productores. Aranceles, cuotas y subvenciones. Área de Libre Comercio: Creación y desviación de comercio. Unión Aduanera: Efectos pro-competitivos, Economías de escala. Mercado Común: Movilidad de factores. Unión Económica y Monetaria. Integración Económica y crecimiento: Análisis coste beneficio

4 Integración monetaria europea. El modelo de Zonas Monetarias Óptimas: Perturbaciones asimétricas. El informe Delors (1989): Del SME al Euro. Tipos de cambio y moneda única europea. El SEBC y el Banco Central Europeo. Los criterios de Maastrich, el SME-II y el Pacto de Estabilidad y Crecimiento

5 Políticas Comunes I: La Política Agraria Común (PAC). Estabilización y Sostenimiento de rentas. Efectos redistributivos: La nueva y la vieja PAC. Las reformas de la PAC (1992 frente a 2003): Eficiencia y conservación de la naturaleza

6 Políticas Comunes II: Política regional. La convergencia real: Competencia y política regional. La política de estructuras: El FEDER y el FEOGA. Las políticas de estructuras y regionales. El BEI y la Iniciativa de Crecimiento.

7 Políticas Comunes III: Política ambiental. El VI Programa de Acción Ambiental. Instrumentos económicos de control ambiental: Permisos de Emisión e Impuestos Pigouvianos. El Esquema Europeo de Comercio de Emisiones

8 Políticas Comunes IV: Política comercial (con terceros países). Las negociaciones en la OMC (Organización Mundial del Comercio). Conflictos comerciales

1 Introduction

2 The economic crisis in Spain and the EU

3 Theory of economic integration

4 Trade and regional integration

5 European monetary integration

6 Common Policies I: Common Agricultural Policy (CAP)

7 Common Policies II: Regional Policy

8 Common Policies III: Environmental Policy

9 Common Policies IV: Trade Policy (with third countries)

10 European Integration Dynamic

Comercio internacional / International trade

La asignatura se centra en la teoría del comercio internacional y en el desarrollo de la economía mundial. Los temas principales son:

- la especialización internacional (desde los modelos clásicos Ricardo y Heckscher-Ohlin -- hasta los modelos más recientes de competencia imperfecta).
- Las ganancias mutuas del comercio internacional.
- Los efectos del comercio internacional sobre la distribución de la renta.
- Una introducción a las nuevas teorías de geografía económica y la especialización regional.
- Las políticas comerciales: el sector exterior español.
- la OMC y las negociaciones comerciales.
- Evolución del mundo desarrollado desde finales de la II Guerra Mundial hasta la actualidad.
- Evolución del mundo en desarrollo desde finales de la II Guerra Mundial hasta la actualidad.
- Empresas multinacionales en un mundo globalizado.



- Las finanzas internacionales, el FMI y el Banco Mundial.
- Procesos de integración económica: el caso de la UE.

The course focuses on the theory of international trade and on the development of world economy. The most important topics covered are:

- Patterns of trade and specialization (from the classical models --- Ricardo and Heckscher-Ohlin --- to the more recent models of monopolistic competition)
- Gains from trade
- Effects of international trade on income distribution
- Economic geography and regional specialization.
- Trade policies: the Spanish foreign sector.
- WTO and trade agreements.
- Evolution of the developed World since the end of the second world war to the present.
- Evolution of the developing World since the end of the second world war to the present.
- Multinational companies in a globalized world.
- Internacional finance, the IMF and the World Bank.
- Economic integration processes: the case of the EU.

El proceso de la integración económica Europea / The process of economic European integration

1) El proceso de integración institucional

- Definición del concepto de integración: "positiva" vs "negativa"
- Teoría de las Asociaciones Económicas Regionales; ampliaciones y "efecto dominó"
- Etapas y puntos de inflexión en el proceso de integración: desde la CEE hacia la UE
- Tratados constituyentes y principios constitucionales de la integración: Roma 1957, Maastricht 1992, Lisboa 2007
- El principio de subsidiariedad y la creciente ampliación de competencias: ¿Hace la UE lo que debería?
- Evolución histórica de las políticas comunes y el presupuesto comunitario: ¿Cómo gasta la UE sus recursos?
- Evolución histórica de las reglas decisionales; poder de cada país y formación de coaliciones: ¿Es el proceso decisional eficiente?

2) El proceso de integración económica

- Liberalización, unión aduanera y mercado único
- Creación del mercado único: la eliminación de las barreras no-arancelarias
- Integración de los mercados de factores: trabajo y capital
- Mercado único y economías de escala: la desfragmentación del mercado europeo en los años 80 y 90
- Efectos de la integración sobre el crecimiento económico europeo
- Consecuencias de la integración para la especialización y la geografía económica europea

3) El proceso de integración monetaria

- Tipo de cambio y políticas económicas en economías abiertas: el "trilema" o "trinidad imposible"
- Costes y beneficios de una moneda única: la teoría de las Áreas Monetarias Óptimas
- La creación de un área de estabilidad macroeconómica y cambiaria en Europa: desde el sistema de Bretton Woods (1946-1973) hasta la Serpiente Monetaria (1973-79) y el Sistema Monetario Europeo (1979-1998)
- Reglas e interpretaciones del SME: el ancla alemán; cooperación vs disciplina
- Crisis del tipo de cambio: modelos de primera, segunda y tercera generación



- La crisis del SME 1992-93
 - Pacto de Estabilidad y transición hacia la moneda única
 - ¿Es Europa un área monetaria óptima?
 - La arquitectura de la Eurozona y la crisis europea 2008-15
-
- 1) The process of institutional integration
 - Defining integration: negative vs positive
 - Theory of Regional Economic Associations; enlargements and domino effects
 - Stages and turning points: from the EEC to the UE
 - Constitutional treaties and principles: Rome 1957, Maastricht 1992, Lisbon 2007
 - Creeping competences and the subsidiarity principle: does the EU do what it should?
 - Historical evolution of common policies and the budget: how the EU spends its resources
 - Historical evolution of decision rules: measuring power and forming coalitions; is EU decision making efficient?
 - 2) The process of economic integration
 - Liberalization, customs union and single market
 - Making the single market: the removal of frictional barriers
 - Factor market integration: labor and capital
 - Single market and scale economies: the defragmentation of the European market in the 1980s-90s
 - Growth effects of European economic integration: theory and facts
 - Consequence of integration for European specialization and economic geography
 - 3) The process of monetary integration
 - Exchange rate regimes and economic policy: the "trilemma" or "impossible trinity"
 - Costs and benefits of a single currency: the theory of Optimum Currency Areas
 - Creating a European area of macroeconomic and exchange rate stability: from the Bretton Woods system (1946-73) to the Monetary Snake (1973-79) and the European Monetary System (1979-1998)
 - Rules and interpretations of the EMS: the German anchor; cooperation vs discipline
 - Currency crises: first, second and third generation models
 - The EMS crisis 1992-93
 - The Stability Pact and the transition to the single currency
 - Is Europe an optimum currency area?
 - Eurozone's architecture and the European crisis 2008-15

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Entender el funcionamiento de la economía como la asignación eficiente de recursos escasos, sin olvidar la importancia de la equidad./Understand the functioning of the economy as the efficient allocation of scarce resources, without forgetting the importance of equity

CG2 - Identificar los problemas económicos y aportar soluciones creativas desde su análisis teórico y empírico riguroso./Identify economic problems and provide creative solutions from their rigorous theoretical and empirical analysis.



CG3 - Saber relacionar los resultados del análisis con las políticas públicas y privadas teniendo en cuenta los incentivos y las instituciones./Know how to relate the results of the analysis with public and private policies taking into account incentives and institutions.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de trabajar en equipos de carácter multidisciplinar y/e internacional así como de organizar y planificar el trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, reuniendo e interpretando datos relevantes para emitir juicios y pensamiento crítico dentro del área de estudio./Being able to work in multidisciplinary and / and international teams as well as to organize and plan the work making the right decisions based on the available information, gathering and interpreting relevant data to make judgments and critical thinking within the study area.		
CT2 - Ser capaz de exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./To be able to correctly expose and write a topic or compose a speech following a logical order, providing accurate information and in accordance with established grammatical and lexical norms.		
CT3 - Motivación y capacidad para dedicarse a un aprendizaje autónomo de por vida, que les permita adaptarse a nuevas situaciones./Motivation and ability to devote themselves to lifelong autonomous learning that allows them to adapt to new situations.		
CT4 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre iniciativa, responsabilidad y negociación que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Know and be able to manage interpersonal skills on initiative, responsibility and negotiation that allow consolidating the basic technical skills that are required in every professional field		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Ser capaz de evaluar el impacto económico y social de diversas políticas públicas/Being able to assess the economic and social impact of various public policies.		
CE3: - Ser capaz de diseñar programas económicos y sociales que respondan a las necesidades de los agentes económicos./Being able to design economic and social programs that respond to the needs of economic agents.		
CE4: - Comprender las variables económicas que regulan la economía y rigen el comportamiento de los agentes./Understand the economic variables that regulate the economy and govern the behavior of agents.		
CE7: - Representar formalmente los procesos de decisión económica/Formally represent the economic decision processes.		
CE10: - Ser capaz de comprender el marco económico, político y social para la actividad de los diversos agentes económicos, políticos o sociales./Establish and plan the economic framework for the activity of the various social agents		
CE17 - Comprender el funcionamiento de los principales mercados desde el punto de vista de los agentes económicos/Understand the operation of the main markets from the point of view of economic agents.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres para adquirir las capacidades necesarias. Para	192	100



asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad. /THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. /TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.	16	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad. / STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	392	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos. /THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learn		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo. / PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones,	40.0	100.0



actuación en debates, exposiciones en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final./ CONTINUOUS EVALUATION. Assesses papers, projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade		
5.5 NIVEL 1: MODELOS, DATOS Y APLICACIONES / MODELS, DATA, AND APPLICATIONS		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: ECONOMIA APLICADA / APPLIED ECONOMICS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
24	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: El progreso económico en España, 1850-2000 / Economic progress in Spain, 1850-2000		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Economía aplicada/ Applied Economics		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Economía regional y urbana/Regional and urban Economics		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Evaluación de políticas económicas/ Government policy evaluation		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Desarrollo Económico/ Economic Development		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RA1: Deberán adquirir conocimientos tanto básicos como avanzados y demostrar una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el área de economía.</p> <p>RA2: Dominar la comunicación oral y escrita. Realizar exposiciones, saber mantener la atención de la audiencia, siguiendo una estructura lógica y ordenada de exposición, con objetivos claros y conclusiones precisas.</p> <p>RA3: Mostrar capacidad de trabajar en equipo y habilidades para relacionarse en un entorno laboral.</p> <p>RA4: Ser capaz de identificar los problemas éticos y ser capaz de resolverlos atendiendo a la normativa vigente. En sus relaciones laborales el alumno debe demostrar una actitud responsable y ética.</p> <p>RA6: Tener la capacidad de recopilar e interpretar en base a fundamentos teóricos datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones ante problemas en su ámbito de estudio.</p> <p>--</p> <p>LO1: They must acquire both basic and advanced knowledge and demonstrate an understanding of the theoretical and practical aspects and the methodology of work in the area of economics.</p> <p>LO2: They must master oral and written communication. Make exhibitions, know how to keep the audience's attention, following a logical and orderly structure of exposure, with clear objectives and precise conclusions.</p> <p>LO3: They must show ability to work in a team and skills to interact in a work environment.</p> <p>LO4: They must be able to identify ethical problems and be able to solve them according to current regulations. In their labor relations the student must demonstrate a responsible and ethical attitude.</p> <p>LO6: They must have the ability to collect and interpret, based on theoretical foundations, data and information on which to base their conclusions on problems in their field of study.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><u>El progreso económico en España, 1850-2000 / Economic progress in Spain, 1850-2000</u></p> <p>I. Introducción y organización del curso.</p>		



II. El legado de la España preindustrial.

- El auge y la decadencia española, ¿mito o realidad?
- ¿Fue la pérdida del imperio americano la causa original del atraso?

III. El crecimiento en la España contemporánea

- ¿Cuándo comenzó el moderno crecimiento económico?
- ¿Fueron los recursos naturales un obstáculo para el desarrollo?
- ¿Aumentaron las disparidades regionales durante la industrialización?
- ¿Cuáles fueron las causas inmediatas y últimas del crecimiento?

IV. El bienestar en la España contemporánea

- ¿Cómo afectó el crecimiento a la desigualdad y la pobreza?
- ¿Mejoraron los niveles de vida?

V. España en la economía internacional.

- ¿Cuál fue la reacción ante la globalización?
- ¿Contribuyeron el proteccionismo y el intervencionismo al crecimiento?

VI. El progreso económico de España en perspectiva histórica: lecciones y desafíos.

- ¿Cuáles son los desafíos que afronta la economía española? ¿Qué lecciones se pueden extraer de la experiencia histórica española?

I. Introduction and Organization of the Course.

II. The Legacy of Preindustrial Spain

- The Rise and Decline of Spain, Myth or Reality?
- Was the Loss of Empire at the Roots of Spanish Backwardness?

III. Economic Growth in Modern Spain

- When Did Modern Economic Growth Start?
- Were Natural Resources a Constraint on Growth?
- Did Regional Disparities Increase during Industrialization?
- What Were the Proximate and Ultimate Causes of Growth?

IV. Well-being in Modern Spain

- Did Growth Reduce Inequality and Poverty?
- Did Living Standards Improve?

V. Spain in the International Economy

- How Did Spain React to Globalization?
- Did Protectionism and Interventionism Contribute to Growth?

VI. Spain's Economic Progress in Historical Perspective: Lessons and Challenges.



- What Are the Challenges Ahead? There Any Lessons from the Spanish Historical Experience?

Economía aplicada / Applied economics

Sección 1: Manejo de datos y regresión: Modelo de regresión lineal. Modelos de variable dependiente binaria. Utilización y organización de bases de datos en gretl. Regresión en gretl.

Sección 2: Variables instrumentales: Variables explicativas endógenas. Consecuencias sobre la estimación y la inferencia. Instrumentos válidos. Contrastes de endogeneidad y de restricciones de sobreidentificación.

Sección 3: Datos Agregados de Secciones Cruzadas. Estimador de diferencias en diferencias. Paneles de datos. Estimador de primeras diferencias. Estimador de efectos fijos. Estimador de efectos aleatorios.

Sección 4: Aplicación al mercado de trabajo (especialmente en España). Empleo y Paro. Población Activa y población ocupada. Mercado de trabajo para los hombres y las mujeres. Tendencias demográficas.

Sección 5: Aplicación a los mercados financieros (especialmente en España). El sistema bancario y financiero. Los resultados de la crisis financiera en Europa y el mundo. Los nuevos instrumentos financieros

Section 1: Data Management and regression: Linear regression model. Models with binary dependent variable. Use and organization of gretl databases. Gretl regression.

Section 2: Instrumental Variables: Endogenous explanatory variables . Consequences on estimation and inference. Valid instruments. Tests of endogeneity and overidentifying restrictions .

Section 3: Pooled Data with Cross Sections. The difference-in-differences estimator. Panel data. First difference estimator. Fixed effects estimator. Random effects estimator.

Section 4: Application to the labor market (especially in Spain). Employment and unemployment. Active and employed population. Job market for men and women. Demographic trends.

Section 5: Application to the financial markets (especially in Spain). The banking and financial system. The results of the financial crisis in Europe and the world. The new financial instruments

Economía regional y urbana /Regional and urban economics

Cap. 1 Introducción:La economía regional y urbana

Parte I: Las fuerzas del mercado en el desarrollo de las ciudades

Cap. 2 ¿Por qué existen las ciudades?

Cap. 4 Tamaño de la Ciudad y Crecimiento Urbano

Parte II: Renta de tierra y patrones de uso de la tierra

Cap. 5 Alquiler de Terreno Urbano

Cap. 6 Patrones de uso de la tierra y planificación urbana

Parte V: Vivienda

Cap. 7 Zonificación

Cap. 8 El mercado de la vivienda

Cap. 9 Crisis de hipotecas subprime

Parte V: Economía regional

Cap. 10 La política regional de la UE. Mercados Laborales Regionales



Ch 1 Introduction to Urb.&Reg. Econ

Part I: Market Forces in the Development of Cities

Ch 2 Why Do Cities Exist?

Ch 3 Clusters

Ch 4 City Size & Urban Growth

Part II: Land Rent and Land-Use Patterns

Ch 5 Urban Land Rent

Ch 6 Land-Use Patterns and Urban Planning

Part V: Housing

Ch 7 Zoning

Ch 8 The Housing Market

Ch 9 Subprime Mortgage Crisis

Part V: Regional Economy

Ch 10 The EU Regional Policy. Regional Labor Markets

Evaluación de políticas económicas / Government policy evaluation

1.- Introducción

Introducción y Motivación.

Definiciones: Programa o Política Económica como Tratamiento. Efectos o impactos del tratamiento y causalidad (parámetros de interés); grupos de control y de tratamiento; resultados observados versus resultados potenciales o contrafactuales.

Notación.

Problemas en la identificación y estimación de los efectos del tratamiento, y relación con las técnicas econométricas tradicionales.

2.- Experimentos aleatorios en Ciencias Sociales

Definición y condiciones de un experimento aleatorio.

Ventajas de la aleatorización y como usarla para estimar el efecto del tratamiento.

Información sobre otras variables: posibilidad de verificar la validez de la aleatorización y de estudiar la existencia de efectos heterogéneos del tratamiento.

Problemas y limitaciones de los experimentos aleatorios.

Ejemplos y Aplicaciones:

- Proyecto STAR para medir el efecto del tamaño de la clase en Educación.
- Programa NSW de formación y subsidios a los desempleados (Ham y Lalonde, 1996). Efecto sobre la probabilidad de encontrar trabajo. ¿Efecto sobre el salario esperado?

3.- Experimentos naturales o cuasi-experimentos

Explotar eventos naturales o cambios de política dados para identificar el efecto del tratamiento en los tratados.

Estimador de Diferencia en el tiempo.



Estimador de Diferencias en Diferencias: estimador básico usando datos de secciones cruzadas repetidas y datos de panel; con distintos supuestos sobre tendencias; y con regresores adicionales.

Ejemplos y Aplicaciones:

- Efecto de la inmigración en el mercado de trabajo local, el caso de los Marielitos (Card, 1990).
- Efecto del salario mínimo sobre la tasa de desempleo (Card y Krueger, 1994).

4.- Estudios no Experimentales: método de emparejamiento o matching

Exogeneidad, emparejamiento y regresión múltiple. Imputación de los resultados no observados.

Método de emparejamiento basado en la probabilidad de participar en el programa (Propensity Score Matching): Supuestos; estimación de la probabilidad de participación; Estimador y algoritmos; papel de la condición de soporte común.

Ejemplos y Aplicaciones:

- Job Training Partnership Act: Programa que provee formación en el trabajo y asistencia en la búsqueda de trabajo a personas en situaciones de pobreza.
- Programa NSW de formación y subsidios a los desempleados (Dehejia and Wahba, 1999).

5.- Uso de Variables Instrumentales para estimar Efectos del Tratamiento

Estimador de variables instrumentales (VI) usando datos de Experimentos y cuasi-experimentos.

Interpretación del estimador VI cuando el efecto es homogéneo y cuando es heterogéneo; Regla de elegibilidad; Efecto Local del Tratamiento (LATE); Papel de la condición de monotonicidad.

Limitaciones

Efecto Marginal del Tratamiento (solo si hay tiempo).

Ejemplos y Aplicaciones:

- Efecto de servir en el Ejército durante la guerra de Vietnam sobre los salarios como civiles (Angrist, 1990).
- Impacto del Programa de cuidado infantil ¿Hogares Comunitarios¿ sobre nutrición y salud (Attanasio, Di Maro, y Vera-Hernandez, 2010 y 2013)

6.- Método de Regresión Discontinua

Regresión discontinuidad (RD) nítida y borrosa. El supuesto de continuidad local y implicaciones contrastables. Regresión discontinuidad borrosa con el estimador de variables instrumentales. Implementación empírica con método paramétrico o no paramétrico. Regresión lineal local.

Ejemplos y Aplicaciones:

- El efecto del tamaño de la clase sobre el resultado en Lengua y Gramática, y Matemáticas (Angrist and Lavy, 1999).

7.- Estimación de modelos estructurales

Ventajas e inconvenientes de los métodos atóxicos frente a los métodos estructurales. Métodos de Estimación de los modelos estructurales.

Importancia y justificación de los modelos dinámicos.

Efectos y modelos de Equilibrio General.

Ejemplo: Impacto de un programa de subsidios escolares: usando datos experimentales para validar un modelo de comportamiento dinámico de decisiones de educación y fertilidad. (Todd y Wolpin, American Economic Review, 2006)

1.- Introduction

Introduction and Motivation



Definitions: Economic policies and treatment; treatment effects and causality (causal parameters of interest); control and treatment groups; observed and potential or counterfactual outcomes. Notation.

Problems in the identification and estimation of treatment effects, and their relationship to traditional econometric techniques.

2.- Randomized Experiments in the Social Sciences

Definitions and conditions of a randomized experiment. The advantages of randomization and how it enables the estimation of treatment effects.

Information from other variables: the possibility to verify successful randomization and to study the existence of heterogeneous treatment effects.

Problems and limitations of randomized experiments.

Examples and Applications:

- The effect of class size on educational outcomes (Project STAR).
- The NSW training and subsidy program for unemployed workers (Ham y LaLonde, 1996). Effect on the probability of finding work? Effect on wages?

3.- Natural or Quasi-natural Experiments

Exploit natural events or policy changes to identify the effect of treatment on the treated. Differences over time. The Difference-in-Differences Estimator: a basic estimator for repeated cross-sections and panel data; common or varying trends; additional regressors.

Examples and Applications:

- The effect of immigration on labor markets: the Mariel Boatlift and the Marielitos (Card, 1990).
- The effect of minimum wages on employment (Card and Krueger, 1994).

4.- Observational Studies and Matching Estimators

Exogeneity, matching and multiple regression. Extrapolation. Matching based on the probability to be treated (Propensity Score Matching). Assumptions; estimation of the propensity score; estimator and algorithms; testing for common support.

Examples and Applications:

- Job Training Partnership Act: A program that provides job training and assistance in finding jobs for people in poverty.
- The NSW training and subsidy program for unemployed workers (Dehejia and Wahba, 1999)

5.- Using Instrumental Variables to Estimate Treatment Effects

The instrumental variable (IV) estimator using data from experiments and quasi-experiments. Wald estimator. Two-stage least square estimator. Interpretation of the IV estimator with homogeneous or heterogeneous treatment effects; eligibility rule; the local average treatment effect (LATE); the monotonicity condition.

Limitations. Marginal Treatment Effects (if time allows).

Examples and Applications:

- The Vietnam Draft Lottery: The effect of military service during the Vietnam War on civilian wages (Angrist, 1990).
- The impact of a Child care program Hogares Comunitarios on nutrition and health (Attanasio, Di Maro, y Vera-Hernandez, 2010 and 2013).

6.- Regression Discontinuity Designs

Sharp and fuzzy regression discontinuity (RD) designs. Continuity in potential outcomes and testable implications. The interpretation and estimation of fuzzy regression discontinuity designs by IV estimator. Parametric and non-parametric implementation. Local linear regression.

Examples and Applications:

- The effect of class size on test scores in reading and maths (Angrist and Lavy, 1999).



7.- The Estimation of Structural Models

Advantages and Disadvantages of atheoretical vs. structural approaches.

The estimation of structural models.

The importance and justification for dynamic models.

General equilibrium effects and models.

Example: The impact of a school subsidy program: the use of experimental data to validate a model of dynamic behavior of education and fertility decisions.

(Todd and Wolpin, American Economics Review, 2006)

Desarrollo Económico / Economic development

Introducción

Instituciones

Descentralización y bienes públicos

Regulación y desarrollo

Salud (I y II)

Educación (I y II)

Migración y desarrollo

Medio ambiente y desarrollo

Medios de comunicación, política y desarrollo

Capital social y redes sociales

Redistribución de la tierra

Crédito, ahorro y seguros

Derechos de propiedad

Introduction

Institutions

Decentralization and public goods

Regulation and development

Health (I & II)

Education (I & II)

Environment and development

Media, policy and development

Social capital and social networks

Land redistribution

Credit, savings and insurance

Property rights

5.5.1.4 OBSERVACIONES



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Entender el funcionamiento de la economía como la asignación eficiente de recursos escasos, sin olvidar la importancia de la equidad./Understand the functioning of the economy as the efficient allocation of scarce resources, without forgetting the importance of equity		
CG2 - Identificar los problemas económicos y aportar soluciones creativas desde su análisis teórico y empírico riguroso./Identify economic problems and provide creative solutions from their rigorous theoretical and empirical analysis.		
CG3 - Saber relacionar los resultados del análisis con las políticas públicas y privadas teniendo en cuenta los incentivos y las instituciones./Know how to relate the results of the analysis with public and private policies taking into account incentives and institutions.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de trabajar en equipos de carácter multidisciplinar y/e internacional así como de organizar y planificar el trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, reuniendo e interpretando datos relevantes para emitir juicios y pensamiento crítico dentro del área de estudio./Being able to work in multidisciplinary and / and international teams as well as to organize and plan the work making the right decisions based on the available information, gathering and interpreting relevant data to make judgments and critical thinking within the study area.		
CT2 - Ser capaz de exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./To be able to correctly expose and write a topic or compose a speech following a logical order, providing accurate information and in accordance with established grammatical and lexical norms.		
CT3 - Motivación y capacidad para dedicarse a un aprendizaje autónomo de por vida, que les permita adaptarse a nuevas situaciones./Motivation and ability to devote themselves to lifelong autonomous learning that allows them to adapt to new situations.		
CT4 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre iniciativa, responsabilidad y negociación que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Know and be able to manage interpersonal skills on initiative, responsibility and negotiation that allow consolidating the basic technical skills that are required in every professional field		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Ser capaz de evaluar el impacto económico y social de diversas políticas públicas/Being able to assess the economic and social impact of various public policies.		
CE3: - Ser capaz de diseñar programas económicos y sociales que respondan a las necesidades de los agentes económicos./Being able to design economic and social programs that respond to the needs of economic agents.		
CE4: - Comprender las variables económicas que regulan la economía y rigen el comportamiento de los agentes./Understand the economic variables that regulate the economy and govern the behavior of agents.		
CE8: - Derivar de los datos información económica relevante, y ser capaz de procesarlos para responder a las preguntas de interés./Derive relevant economic information from the data, and be able to process it to answer the questions of interest.		
CE14 - Saber describir y analizar los problemas económicos en un entorno social/Know how to describe and analyze economic problems in a social environment.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos	240	100



recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad. /THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. /TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.	20	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad. / STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	490	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos. /THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learn		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo. / PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. /	0.0	60.0



FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.		
EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposiciones en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final./ CONTINUOUS EVALUATION. Assesses papers, projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade	40.0	100.0
NIVEL 2: LOS MERCADOS EN ACCIÓN / MARKETS IN ACTION		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	24	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Mercados y medio ambiente / Markets and environment		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Economía laboral / Labor economics		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Economía de la salud/ Health Economics		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Economía de la educación/ Economics of Education		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



- RA1: Deberán adquirir conocimientos tanto básicos como avanzados y demostrar una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el área de economía.
- RA2. Dominar la comunicación oral y escrita. Realizar exposiciones, saber mantener la atención de la audiencia, siguiendo una estructura lógica y ordenada de exposición, con objetivos claros y conclusiones precisas.
- RA3: Mostrar capacidad de trabajar en equipo y habilidades para relacionarse en un entorno laboral.
- RA4. Ser capaz de identificar los problemas éticos y ser capaz de resolverlos atendiendo a la normativa vigente. En sus relaciones laborales el alumno debe demostrar una actitud responsable y ética.
- RA6. Tener la capacidad de recopilar e interpretar en base a fundamentos teóricos datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones ante problemas en su ámbito de estudio.
-
- LO1: They must acquire both basic and advanced knowledge and demonstrate an understanding of the theoretical and practical aspects and the methodology of work in the area of economics.
- LO2: They must master oral and written communication. Make exhibitions, know how to keep the audience's attention, following a logical and orderly structure of exposure, with clear objectives and precise conclusions.
- LO3: They must show ability to work in a team and skills to interact in a work environment.
- LO4. They must be able to identify ethical problems and be able to solve them according to current regulations. In their labor relations the student must demonstrate a responsible and ethical attitude.
- LO6. They must have the ability to collect and interpret, based on theoretical foundations, data and information on which to base their conclusions on problems in their field of study.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Mercados y medio ambiente / Markets and environment

1. Resumen de la evolución de la economía ambiental: recursos renovables y no renovables. Instrumentos para corregir los fallos de mercado: soluciones de control y gestión, impuestos pigouvianos, subsidios y estándares de calidad, comparándolos con impuestos.
2. Temas fiscales relacionados con la contaminación. El funcionamiento de los mercados de permisos de emisión transferibles. Diferentes enfoques para la valoración de los servicios que no son de mercado: la calidad del medio ambiente (incluidos los precios hedónicos), los métodos de gastos de viaje y la valoración contingente. Introducción al análisis de coste-beneficio ambiental.
3. Conceptos básicos de la contabilidad ambiental nacional: técnicas de valoración de impactos ambientales, los problemas relacionados con la regulación de la contaminación transfronteriza en los tratados internacionales y la contabilidad ambiental.
4. Problemas relacionados con las regulaciones ambientales en el ámbito internacional. Evolución de la economía ambiental: gestión óptima de los recursos renovables y no renovables.

1. Summary of the evolution of environmental economics: renewable and non-renewable resources. Instruments to correct the market failures: command and control solutions, Pigouvian taxes, subsidies and quality standards. Comparing them with taxes.
2. Tax issues related to pollution. The functioning of the transferable emission permit markets. Different concepts for the valuation of non-market amenities such as environmental quality (including hedonic pricing), travel cost methods and contingent valuation. Introduction to environmental cost-benefit analysis.
3. Basic concepts of environmental national accounting: techniques of valuation of the environmental impacts, the problems related to the regulation of transboundary pollution in the international treaties and the environmental accounting.
4. Problems related to transboundary pollution in the international treaties. Evolution of the environmental economy: optimal management of the renewable and non-renewable resources.

Economía laboral / Labor economics

Parte I. INTRODUCCION

Tema 1. Conceptos básicos. Actividad económica y mercado de trabajo. La oferta y la demanda de trabajo: ¿Cómo funciona el mercado de trabajo?

Parte II. LA OFERTA DE TRABAJO

Tema 2. La teoría de la oferta de trabajo a corto plazo: actividad y salario de reserva.

Tema 3. La oferta de trabajo en el largo plazo (I): Estructura y dinámica del tamaño de la población potencialmente activa.

Tema 4. La oferta de trabajo en el largo plazo (II): La cualificación de la mano de obra; la inversión en capital humano; formación general y específica.

Parte III. LA DEMANDA DE TRABAJO

Tema 5. La demanda de trabajo: La demanda de trabajo de la empresa y del mercado; la demanda de trabajo a corto y a largo plazo; aplicaciones.

Parte IV. EL EQUILIBRIO DEL MERCADO Y LOS SALARIOS



Tema 6. La determinación de los salarios: mercados competitivos y no competitivos

Tema 7. Los sistemas de remuneración y la eficiencia del trabajo. La estructura salarial y la influencia de los sindicatos.

Parte V. DISCRIMINACIÓN Y MOVILIDAD

Tema 8. La discriminación en el mercado de trabajo.

Tema 9. Determinantes y consecuencias de las migraciones.

Parte VI. EL DESEMPLEO

Tema 10. Aspectos generales del estudio del desempleo: el caso de España.

Tema 11. El enfoque macroeconómico en el estudio del paro.

Tema 12. El enfoque microeconómico: búsqueda de trabajo y duración del paro.

Part I. Introduction

1. Basic Concepts and Overview: Economic Activity and the Labor Market. How Does the Labor Market Work? What is Special about the Labour Market?

Part II. The Labor Supply

2. The Labor Supply in the Short Run: The Theory of Individual Labor Supply

3. The Labour Supply in the Long Run (I): Population, Participation Rates, and Hours of Work

4. The Labour Supply in the Long Run (II): The Qualification of the Workforce and Investment in Human Capital

Part III. The Labour Demand

5. The Labour Demand of the Firm and the Labor Demand in the Market. The Demand for Labour in the Short and in the Long Run. Applications

Part IV. Wage Determination and the Allocation of Labor

6. Wage Determination in Competitive and non Competitive Markets

7. Alternative Pay Schemes and Labour Efficiency. The Wage Structure. The Influence of Trade Unions on Wages

Part V. Discrimination and Mobility

8. Discrimination in the Labour Market

9. Determinants and Consequences of Migration

Part VI. Unemployment

10. Overview of the Study of Unemployment: The Case of Spain

11. The Macroeconomic Approach to Unemployment

12. The Microeconomic Approach to Unemployment: Job Search and Unemployment Duration

Economía de la salud / Health economics

1. Introducción: Visión general. La Economía de la Salud como disciplina. Por qué es importante la Economía de la Salud?

2. La función de producción de la salud y su estimación. El modelo de Grossman.

3. Evaluación económica de tecnologías e intervenciones sanitarias. Medición de costes y resultados. Distintos métodos.

4. Los Sistemas Sanitarios:



- 4.1. Los principales modelos
- 4.2. Principales Características de los Mercados Sanitarios
- 4.3. Eficacia, efectividad y eficiencia. Ética médica y racionalidad económica.
- 4.4. Equidad. En la financiación, en el acceso a servicios, en salud. Horizontal y vertical. Medición.
- 4.5. Regulación de las Farmacias - Una aplicación del modelo de Hotelling
5. Seguros de Salud:
 - 6.1. La demanda de Seguro de Salud
 - 6.2. El Riesgo Moral y el copago
 - 6.3. La Selección Adversa y el modelo de Rothschild and Stiglitz
6. La demanda inducida por la oferta
7. Métodos de Pago

1. Introduction: Why is Health Economics Important? [Stiglitz, chp 12.]
2. The Health Production Function [Phelps chp. 3] and the Grossman Model [FGS chp. 5, McGuire chp. 7]
3. Evaluation Methods [Zweifel chp2.]
4. Health Systems:
 - General Features - [J. Hurst]
 - General Characteristics of the Health Care Markets [Arrow (1963)]
 - Ethics, Efficacy, Effectiveness and Efficiency [FGS chp. 1, 4; Zweifel chp 1, 4, Ortún chp1; 3.1, 3.2, 3.3]
 - Equity [Rodríguez, Calonge and Reñe (1988) , Rodríguez and Calonge (1998)]
 - Regulation of Pharmacies: [García Fontes and Massimo Motta]
5. Health Insurance
 - Demand for Health Insurance [Phelps, chp 10; FGS pp 185-187]
 - Moral Hazard and Copayments [FGS pp 270-275; McGuire pp 189-193; Murillo 1992]
 - Adverse Selection: the Rothschild and Stiglitz Model [FGS 151-162 and 289-292; Stiglitz (1993) - Ariel Economía pp 175-180; Rothschild and Stiglitz (1976)- not a mandatory reading]
6. Supply Induced Demand¿ [FGS pp 204-211; McGuire 160-166]
7. Reimbursement Methods [Zweifel chp. 9]

Economía de la educación / economics of education

1.- Introducción

Introducción. Temas de Economía de la Educación.

Indicadores en educación: Tasas de escolarización brutas y netas; medidas sobre Inversión en educación y stock de capital humano.

El capital Humano y el crecimiento económico: ¿hay alguna relación causal? ¿Crecen más los países con un sistema educativo de mayor calidad o es su mayor riqueza la que les hace tener mejores sistemas educativos?

2.- Demanda de educación

¿Por qué muchas personas quieren cursar estudios más allá de los obligatorios? ¿Cuáles son las razones que explican la demanda de educación?

Teoría del capital humano. Implicaciones. Modelos de consumo. Teoría de la certificación. La transmisión intergeneracional de la desigualdad.

Implicaciones empíricas de los modelos de demanda. Determinantes de la demanda: la importancia del origen socioeconómico y los efectos del desempleo.

3.- Rendimientos económicos de la educación

¿Es rentable invertir en Educación?

Ecuaciones de ingresos de Mincer. Estimación de los rendimientos: métodos, principales resultados en la literatura empírica, limitaciones (sesgos), posibles soluciones. Efecto sobre la probabilidad de desempleo. Aplicaciones. ¿Hay demasiadas personas con educación universitaria (sobre-educación)?



4.- Costes educativos

¿Cuál es el coste económico de estudiar? Gastos y costes de la educación. Gasto público y gasto privado.

Funciones de costes. Economías de escala y economías de alcance.

5.- Producción (oferta) de educación

¿Cómo se mide la calidad de un centro educativo o de un sistema educativo, o la calidad de la educación recibida por una persona? ¿Cómo se puede mejorar la calidad de la educación? ¿Qué hace que un estudiante adquiera más capital humano que otro aun teniendo los mismos años de estudios?

Definición y medida de inputs y outputs. Indicadores internacionales. Ecuaciones de rendimiento académico: modelos del proceso de acumulación de conocimiento y estimaciones. La calidad de la enseñanza y sus determinantes. El impacto del informe Coleman.

Efectos del tamaño del grupo efectos del tamaño de grupo (número de alumnos por clase), de características individuales, del esfuerzo, de los compañeros ('peer effects'), de los profesores, calidad de los centros de educación, estimaciones usando modelos de valor añadido, políticas de 'tracking'.

6.- Financiación de la Enseñanza Obligatoria

Consecuencias para los objetivos de eficiencia y equidad de las distintas formas de financiar la educación obligatoria y de organizar la escolarización en esa etapa:

El modelo local y público. Cheques escolares: Modelos y Experimentos. Subvenciones a los centros privados. Eficiencia y equidad. El derecho de elección de centro.

7.- Financiación de la Educación Superior

Tasas, becas, préstamos e impuestos. Experiencias en diversos países de la OCDE. Financiación universidades públicas.

Modelos de asignación de recursos a las Universidades. Evaluación, financiación e incentivos

—

1.- Introduction

Introduction. Topics in Economics of Education.

Indicators in education: gross and net enrollment rates; measures of Investment in education and human capital stock.

Human capital and economic growth: is there a causal relation? Is education quality driving countries' economic growth or is it that richer countries have better education systems?

2.- Education Demand

What are the reasons that explain the demand for education?

Human capital theory. Implications. Consumption theory. Theory of signaling. The intergenerational transmission of inequality.

Empirical implications of demand models. Determinants of demand: the importance of socioeconomic background and the effects of unemployment.

3.- Economic returns to education

What are the earnings premiums (if any) from education?

Mincer wage equation. Estimation of the returns: methods, main findings in the empirical literature, limitations (biases), possible solutions. Effect on the probability of unemployment. Applications. Are there too many university graduates (over-education)?

4.- Costs of education

How much is spent per student? Which are the costs of studying? Expenses and education costs. Public spending and private spending. Cost functions. Economies of scale and economies of scope.

5.- Production (supply) of education

How is school quality measured? Which are the factors explaining quality of education? How can we explain the fact that two students with the same number of years of education acquire different levels of human capital? Which is the impact on school quality of increasing class size? Which are the determinants of school dropout? What policies have greater impact on students performance?

Definition and measurement of inputs and outputs. International indicators. Equations on academic performance and education production functions: models on the accumulation of knowledge and skills, and their estimation. The quality of education and its determinants. The impact of the Coleman report and subsequent literature.

Impact of Effects of class size, individual characteristics, student background, student effort, peer effects, quality of education centers, on academic performance and school quality; estimates using "value added" models, effects of "tracking" policies.

6.- The Financing of Compulsory Education.

The local and public model. School vouchers: Models and Experiments. Publicly financed Private Education. Efficiency and equity. School choice issue. Which are the effects of different school systems and school choice programs on equality of opportunity? Do they lead to better school quality?



<p>7.- The Financing of Higher Education</p> <p>How much do tertiary students pay and what public subsidies do they receive? Does that financing system lead to efficiency and equality of opportunities?</p> <p>Fees, grants, loans and taxes. Experiences in some OECD countries. Financing public universities.</p> <p>Models of resource allocation to the universities. Evaluation, financing and incentives</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Entender el funcionamiento de la economía como la asignación eficiente de recursos escasos, sin olvidar la importancia de la equidad./Understand the functioning of the economy as the efficient allocation of scarce resources, without forgetting the importance of equity
CG2 - Identificar los problemas económicos y aportar soluciones creativas desde su análisis teórico y empírico riguroso./Identify economic problems and provide creative solutions from their rigorous theoretical and empirical analysis.
CG3 - Saber relacionar los resultados del análisis con las políticas públicas y privadas teniendo en cuenta los incentivos y las instituciones./Know how to relate the results of the analysis with public and private policies taking into account incentives and institutions.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Ser capaz de trabajar en equipos de carácter multidisciplinar y/e internacional así como de organizar y planificar el trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, reuniendo e interpretando datos relevantes para emitir juicios y pensamiento crítico dentro del área de estudio./Being able to work in multidisciplinary and / and international teams as well as to organize and plan the work making the right decisions based on the available information, gathering and interpreting relevant data to make judgments and critical thinking within the study area.
CT2 - Ser capaz de exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./To be able to correctly expose and write a topic or compose a speech following a logical order, providing accurate information and in accordance with established grammatical and lexical norms.
CT3 - Motivación y capacidad para dedicarse a un aprendizaje autónomo de por vida, que les permita adaptarse a nuevas situaciones./Motivation and ability to devote themselves to lifelong autonomous learning that allows them to adapt to new situations.
CT4 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre iniciativa, responsabilidad y negociación que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Know and be able to manage interpersonal skills on initiative, responsibility and negotiation that allow consolidating the basic technical skills that are required in every professional field
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE2 - Ser capaz de evaluar el impacto económico y social de diversas políticas públicas/Being able to assess the economic and social impact of various public policies.
CE3 - Ser capaz de diseñar programas económicos y sociales que respondan a las necesidades de los agentes económicos./Being able to design economic and social programs that respond to the needs of economic agents.
CE4 - Comprender las variables económicas que regulan la economía y rigen el comportamiento de los agentes./Understand the economic variables that regulate the economy and govern the behavior of agents.
CE8 - Derivar de los datos información económica relevante, y ser capaz de procesarlos para responder a las preguntas de interés./Derive relevant economic information from the data, and be able to process it to answer the questions of interest.



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad. /THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction	192	100
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. /TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.	16	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad. / STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	392	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos. /THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learn		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo. / PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA



EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposiciones en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final./ CONTINUOUS EVALUATION. Assesses papers, projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade	40.0	100.0
5.5 NIVEL 1: COMPLEMENTOS OPTATIVOS DE FORMACIÓN EN ECONOMÍA/ COMPLEMENTARY TRAINING IN ECONOMICS		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: FORMACIÓN COMPLEMENTARIA EN ECONOMÍA DE LA EMPRESA / COMPLEMENTARY TRAINING IN BUSINESS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	18	
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Economía de las organizaciones / Organizational economics		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Sistemas e instituciones financieras / Financial systems and institutions		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Análisis de los estados financieros / Financial statement analysis		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RA1: Deberán adquirir conocimientos tanto básicos como avanzados y demostrar una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el área de economía.</p> <p>RA5. Identificar los problemas en el ámbito económico, analizarlos y sintetizarlos para tomar las decisiones adecuadas que puedan finalmente resolverlos.</p> <p>RA6. Tener la capacidad de recopilar e interpretar en base a fundamentos teóricos datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones ante problemas en su ámbito de estudio.</p> <p>--</p> <p>LO1: They must acquire both basic and advanced knowledge and demonstrate an understanding of the theoretical and practical aspects and the methodology of work in the area of economics.</p>		



LO5. They must identify the problems in the economic field, analyze them and synthesize them to make the appropriate decisions that can finally solve them.

LO6. They must have the ability to collect and interpret, based on theoretical foundations, data and information on which to base their conclusions on problems in their field of study.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Economía de las organizaciones / Organizational economics

1. Organización Interna: Selección y Motivación

1.1. Selección: información asimétrica, selección adversa, señalización y criba.

1.2. Motivación mediante contratos de incentivos.

1.2.1. El modelo Principal-Agente

1.2.2. Contratos de incentivos óptimos (1): el dilema riesgo-incentivos.

1.2.3. Contratos de incentivos óptimos (2): múltiples tareas.

1.2.4. Selección de medidas de rendimiento.

1.3. Motivación. Incentivos y organización

1.3.1. Incentivos en equipos

1.3.2. Contratos de incentivos implícitos

2. Los Límites de la Empresa

2.1. Las ventajas de los proveedores y distribuidores externos

2.2. Incentivos y límites verticales de la empresa

2.3. Coordinación y costes de contratación

2.4. Inversiones específicas y el problema de la retención en dos etapas

1. Internal Organization: Selection and Incentives

1.1. Selection: asymmetric information, adverse selection, signaling, and screening

1.2. Explicit incentives

1.2.1. The Principal-Agent model

1.2.2. Optimal compensation contracts and the trade-off between incentives and insurance

1.2.3. Multi-tasking and optimal compensation

1.2.4. The choice of performance measures

1.3. Implicit incentives and organization

1.3.1. Incentives in teams

1.3.2. Implicit incentives

2. Firm Boundaries

2.1. The benefits of external suppliers and distributors

2.2. Incentives and vertical integration

2.3. Coordination and contracting costs

2.4. Specific investments and the hold-up problem

Sistemas e instituciones financieras / Financial systems and institutions



PRIMERA PARTE: Introducción al Sistema Financiero, y estudio de papel de las entidades de crédito y de los supervisores de las mismas. Respecto a las entidades de crédito se profundizará en el importante papel de las mismas en el desarrollo económico. En referencia a los supervisores, se analizará el papel del Banco de España y de la Comisión Nacional del Mercado de Valores en todo el Sistema Financiero.

SEGUNDA PARTE: Estudio del papel de los mercados financieros sus funciones y características específicas.

En ambas partes además se estudiarán distintos tipos de instrumentos y activos financieros utilizados actualmente.

FIRST BLOCK: Introduction to the financial system, the role of credit institutions and their supervisors. Credit institutions and their role in economic development. Supervisors: the Bank of Spain, the Comisión Nacional del Mercado de Valores.

SECOND BLOCK: The role of financial systems, their functions and specific characteristics.

In both blocks, the students will study different types of financial instruments and assets

Análisis de los estados financieros / Financial statement analysis

Tema 1. Estados Contables (1): Balance de situación y Estado de resultados

Tema 2.: Estados Contables (2): Estado de flujos de efectivo

Tema 3: Introducción al análisis contable

Tema 4: Análisis de rentabilidad y mercado

Tema 5. Análisis de solvencia

Tema 6. Análisis de liquidez

Tema 7. Análisis de eficiencia

Tema 8. Análisis de sectores

Tema 9. Modelos de predicción de quiebra

Tema 10. Valoración de empresas

Session 1: Financial Statements (1): Statement of Financial Position and Profit and Loss Account

Session 2: Financial Statements (2): Cash Flow Statement

Session 3: Introduction to Financial Statement Analysis

Session 4: Analysing Profitability and Market ratios

Session 5: Analysing Solvency

Session 6: Analysing Liquidity

Session 7: Analysing Efficiency

Session 7: Sector Analysis

Session 8: Bankruptcy Prediction

Session 9: Firm Valuation

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Entender el funcionamiento de la economía como la asignación eficiente de recursos escasos, sin olvidar la importancia de la equidad./Understand the functioning of the economy as the efficient allocation of scarce resources, without forgetting the importance of equity

CG2 - Identificar los problemas económicos y aportar soluciones creativas desde su análisis teórico y empírico riguroso./Identify economic problems and provide creative solutions from their rigorous theoretical and empirical analysis.



CG3 - Saber relacionar los resultados del análisis con las políticas públicas y privadas teniendo en cuenta los incentivos y las instituciones./Know how to relate the results of the analysis with public and private policies taking into account incentives and institutions.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de trabajar en equipos de carácter multidisciplinar y/e internacional así como de organizar y planificar el trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, reuniendo e interpretando datos relevantes para emitir juicios y pensamiento crítico dentro del área de estudio./Being able to work in multidisciplinary and / and international teams as well as to organize and plan the work making the right decisions based on the available information, gathering and interpreting relevant data to make judgments and critical thinking within the study area.		
CT2 - Ser capaz de exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./To be able to correctly expose and write a topic or compose a speech following a logical order, providing accurate information and in accordance with established grammatical and lexical norms.		
CT5 - Actitud crítica para buscar las respuestas a grandes problemas económicos analizándolos con rigor y precisión y sin prejuicios./Critical attitude to look for the answers to big economic problems analyzing them with rigor and precision and without prejudice.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Ser capaz de evaluar el impacto económico y social de diversas políticas públicas/Being able to assess the economic and social impact of various public policies.		
CE3: - Ser capaz de diseñar programas económicos y sociales que respondan a las necesidades de los agentes económicos./Being able to design economic and social programs that respond to the needs of economic agents.		
CE4: - Comprender las variables económicas que regulan la economía y rigen el comportamiento de los agentes./Understand the economic variables that regulate the economy and govern the behavior of agents.		
CE9: - Ser capaz de emitir y redactar informes de asesoramiento a los agentes económicos relevantes para la toma de decisiones/Being able to issue and write advisory reports to the relevant economic agents for decision making.		
CE10: - Ser capaz de comprender el marco económico, político y social para la actividad de los diversos agentes económicos, políticos o sociales./Establish and plan the economic framework for the activity of the various social agents		
CE11 - Entender los elementos fundamentales del entorno económico desde la perspectiva de las diferentes teorías económicas./Understand the fundamental elements of the economic environment from the perspective of different economic theories		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad. /THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following	144	100



the classes and carrying out follow up work.Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities.Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. /TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher.Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.	12	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad. / STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK.Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	294	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos. /THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject`s main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learn		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo. / PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course.The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposiciones en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final./ CONTINUOUS EVALUATION. Assesses papers,	40.0	100.0



projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade		
NIVEL 2: FORMACION COMPLEMENTARIA EN HISTORIA ECONÓMICA/ COMPLEMENTARY TRAINING IN ECONOMIC HISTORY		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	18	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Casos de historia económica / Topics in economic History		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Teoría económica en retrospectiva/ Economic theory in retrospect		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Motores de crecimiento: innovación, instituciones y capital humano/ The engines of growth: innovation, institutions, and human capital		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RA1: Deberán adquirir conocimientos tanto básicos como avanzados y demostrar una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el área de economía.</p> <p>RA5. Identificar los problemas en el ámbito económico, analizarlos y sintetizarlos para tomar las decisiones adecuadas que puedan finalmente resolverlos.</p> <p>RA6. Tener la capacidad de recopilar e interpretar en base a fundamentos teóricos datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones ante problemas en su ámbito de estudio.</p> <p>--</p> <p>LO1: They must acquire both basic and advanced knowledge and demonstrate an understanding of the theoretical and practical aspects and the methodology of work in the area of economics.</p> <p>LO5. They must identify the problems in the economic field, analyze them and synthesize them to make the appropriate decisions that can finally solve them.</p> <p>LO6. They must have the ability to collect and interpret, based on theoretical foundations, data and information on which to base their conclusions on problems in their field of study.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Casos de historia económica / Topics in economic History</p> <p>Introducción: La agricultura y la modernización de económica</p> <p>1. Niveles de vida, desigualdad y democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pobreza y desigualdad en el campo español en los años 30 • Cuestiones económicas y la organización de las explotaciones agrícolas • Las agriculturas españolas: trayectorias y problemas diferentes • Democracia, comunismo, fascismo, y la agricultura europea en la época entreguerras <p>2.El estado y la transformación de la agricultura tradicional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los agricultores y el estado: problemas de acción colectiva • Capital social y las cooperativas agrarias • Obstáculos económicos y políticos al cambio técnico • La economía política y la regulación de los mercados de alimentos 		



3. Derechos de propiedad y la económica política de una reforma agraria

- Derechos de propiedad y acceso a la tierra, 1800-1936
- El problema del sur de España en una perspectiva comparada
- Intereses agrarias y la creación de partidos políticos
- La Reforma Agraria en los años treinta

Conclusión. ¿Fue inevitable el conflicto?

Introduction. Agriculture, structural change and economic growth

A. Living Standards, Inequality and Democracy

1. Poverty and inequality in the Spanish countryside in the 1930s
2. The nature of the farm
3. Long run growth and the dynamics of regional agriculture
4. Democracy, communism, fascism and the European agriculture in the interwar period

B. The State and rural development

1. Farmers and the State: problems of collective action
2. Social capital and the limits to rural cooperation
3. Economic and political obstacles to technological change
4. Rural farmer - urban consumer: the political economy of food and regulation

C. Property rights and the political economy of land reform

1. How secure were property rights? Land ownership, 1800-1936
2. The 'southern problem' in an international perspective
3. When do elites surrender power? Farmers and the creation of political parties
4. The Spanish land reform of the 1930s

Conclusion. Was conflict inevitable?

Teoría económica en retrospectiva / Economic theory in retrospect

1. Introducción y panorama general
2. El escolasticismo. Los escolásticos tardíos: la Escuela de Salamanca
3. El pensamiento mercantilista: los antecedentes de la Escuela Clásica
4. Nacimiento del moderno pensamiento económico: la Escuela Clásica: Adam Smith y su obra. El análisis económico clásico: la terminación del modelo. La herencia ricardiana: Carlos Marx.
5. Aparición de paradigmas clásicos y neoclásicos en el contexto de la revolución industrial. La aparición de los heterodoxos. La transición al marginalismo.
6. Las posiciones discrepantes de la ortodoxia económica desde finales del siglo XIX. La decadencia del modelo neoclásico: Veblen y el institucionalismo, Pigou, Chamberlin.
7. La aparición de las ideas Keynesianas a partir de la Gran Depresión y su aplicación en la post-guerra.
8. Tendencias actuales del análisis económico

--

1. Introduction and overview

2. Scolasticism. The late Scolasticism: la Escuela de Salamanca

3. Mercantilist thought: predecessors of the classical school.

4. Birth of the modern economic thought: Classical economic thought: Adam Smith and his works. Classical economic analysis: building the complete model. Ricardian heritage: Carlos Marx.

5. Appearance of classical and neoclassical paradigms in the context of the industrial revolution. The rise of heterodox thought. Transition to marginalism.

6. Discrepant positions of the economic orthodoxy since the end of the nineteenth century. Decadence of the neoclassical model: Veblen and institutionalism, Pigou, Chamberlin.

7. Emergence of Keynesian ideas from the Great Depression and its application in the post-war.

8. Current trends in economic analysis.

Motores de crecimiento: innovación, instituciones y capital humano / The engines of growth: innovation, institutions, and human capital

1. Introducción al crecimiento económico: modelos y teorías. La empiria del crecimiento. Contrastes formales de la teoría de crecimiento endógeno.

2. Educación, capital social y crecimiento económico. Introducción al capital, tecnología y crecimiento económico. Invención, innovación y difusión.

3. Educación, capital social y crecimiento económico. Población, capital humano y crecimiento económico. Capital humano en el mundo desarrollado y en desarrollo.



4. Crecimiento y marco institucional eficiente. Introducción a instituciones y crecimiento económico. Estado y capital social.
5. Crecimiento, distribución y democracia. Introducción. Distribución, crecimiento económico y desigualdad. Pobreza y crecimiento económico.

-
1. Introduction to economic growth: models and theories. Growth empirics. Formal contrasts of the endogenous growth theory.
 2. Education, social capital and economic growth. Introduction to capital, technology and economic growth. Invention, innovation and diffusion.
 3. Technology, trade and economic growth. Population, human capital and growth. Human capital in the developed and less developed world.
 4. Growth and efficient institutional framework. Introduction to institutions and economic growth. State and social capital.
 5. Growth, distribution and democracy. Introduction to distribution, economic growth and inequality. Poverty and economic growth.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Entender el funcionamiento de la economía como la asignación eficiente de recursos escasos, sin olvidar la importancia de la equidad./Understand the functioning of the economy as the efficient allocation of scarce resources, without forgetting the importance of equity

CG2 - Identificar los problemas económicos y aportar soluciones creativas desde su análisis teórico y empírico riguroso./Identify economic problems and provide creative solutions from their rigorous theoretical and empirical analysis.

CG3 - Saber relacionar los resultados del análisis con las políticas públicas y privadas teniendo en cuenta los incentivos y las instituciones./Know how to relate the results of the analysis with public and private policies taking into account incentives and institutions.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de trabajar en equipos de carácter multidisciplinar y/e internacional así como de organizar y planificar el trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, reuniendo e interpretando datos relevantes para emitir juicios y pensamiento crítico dentro del área de estudio./Being able to work in multidisciplinary and / and international teams as well as to organize and plan the work making the right decisions based on the available information, gathering and interpreting relevant data to make judgments and critical thinking within the study area.

CT2 - Ser capaz de exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./To be able to correctly expose and write a topic or compose a speech following a logical order, providing accurate information and in accordance with established grammatical and lexical norms.

CT5 - Actitud crítica para buscar las respuestas a grandes problemas económicos analizándolos con rigor y precisión y sin prejuicios./Critical attitude to look for the answers to big economic problems analyzing them with rigor and precision and without prejudice.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Ser capaz de evaluar el impacto económico y social de diversas políticas públicas/Being able to assess the economic and social impact of various public policies.

CE3: - Ser capaz de diseñar programas económicos y sociales que respondan a las necesidades de los agentes económicos./Being able to design economic and social programs that respond to the needs of economic agents.

CE4: - Comprender las variables económicas que regulan la economía y rigen el comportamiento de los agentes./Understand the economic variables that regulate the economy and govern the behavior of agents.

CE9: - Ser capaz de emitir y redactar informes de asesoramiento a los agentes económicos relevantes para la toma de decisiones/ Being able to issue and write advisory reports to the relevant economic agents for decision making.



CE10: - Ser capaz de comprender el marco económico, político y social para la actividad de los diversos agentes económicos, políticos o sociales./Establish and plan the economic framework for the activity of the various social agents		
CE11 - Entender los elementos fundamentales del entorno económico desde la perspectiva de las diferentes teorías económicas./ Understand the fundamental elements of the economic environment from the perspective of different economic theories		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad. /THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work. Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities. Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction	144	100
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. /TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.	12	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad. / STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK. Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	294	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos. /THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learn		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo. / PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS.		



Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposiciones en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final. / CONTINUOUS EVALUATION. Assesses papers, projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade	40.0	100.0
NIVEL 2: DERECHO/ LAW		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	24	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Derecho administrativo económico/ Economic Administrative Law		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Derecho mercantil/ Commercial law		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Marco jurídico del mercado laboral y protección social/ Legal framework of the labor market and social protection		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Derecho internacional económico y del desarrollo/ International development and Economic Law		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RA1: Deberán adquirir conocimientos tanto básicos como avanzados y demostrar una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el área de economía.</p> <p>RA5. Identificar los problemas en el ámbito económico, analizarlos y sintetizarlos para tomar las decisiones adecuadas que puedan finalmente resolverlos.</p> <p>RA6. Tener la capacidad de recopilar e interpretar en base a fundamentos teóricos datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones ante problemas en su ámbito de estudio.</p> <p>--</p> <p>LO1: They must acquire both basic and advanced knowledge and demonstrate an understanding of the theoretical and practical aspects and the methodology of work in the area of economics.</p> <p>LO5. They must identify the problems in the economic field, analyze them and synthesize them to make the appropriate decisions that can finally solve them.</p> <p>LO6. They must have the ability to collect and interpret, based on theoretical foundations, data and information on which to base their conclusions on problems in their field of study.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><u>Derecho administrativo económico / Economic administrative law</u></p> <p>Lección 1. La ordenación pública de la economía.</p> <p>1.1. El orden y las instituciones fundamentales, comunitarias y nacionales, de la vida económica.</p> <p>1.2. La organización de la Administración económica; en especial, las autoridades o los entes reguladores y la regulación económica.</p> <p>Lección 2. La acción administrativa y la economía.</p> <p>2.1. Las formas de actividad y las técnicas de intervención.</p> <p>2.2. La defensa de la competencia, las ayudas públicas y las actividades de interés económico general y el servicio público.</p> <p>Lección 3. La política económica y monetaria.</p> <p>3.1. El SEBC y el sistema financiero interno.</p> <p>3.2. La organización y las técnicas de supervisión.</p> <p>Lección 5. La industria.</p> <p>5.1. Aspectos generales de la acción administrativa sobre la industria.</p> <p>8.5. El régimen de libertad de instalación de las industrias.</p> <p>6.6. La seguridad y la calidad industriales.</p> <p>Lección 6. La libertad de comercio y prestación de servicios.</p> <p>6.1. El orden y las instituciones fundamentales, comunitarias y nacionales, de la libertad de comercio.</p> <p>6.2. El comercio interior y exterior.</p> <p>6.3. Las actividades de prestación de servicios.</p>		



Lección 7. Los sectores y actividades en red.

7.1. Los sectores y los sistemas de la energía.

7.2. El sector de las telecomunicaciones.

7.3. El servicio postal.

Lesson 1.- Economic regulation.

Lesson 2.- Governmental intervention in the economy.

Lesson 3.- Law and order.

Lesson 4.- Environmental protection.

Lesson 5.- Territorial planning.

Lesson 6.- Land development(I): General framework.

Lesson 7.- Land development (II): formulation and implementation of land development plans. Enforcement.

Lesson 8.- Public works and infrastructures.

Lesson 9.- Regulation of Industry.

Lesson 10.- Freedom of commerce and the delivery of services.

Lesson 11.- Network-based activities: energy, telecommunications and postal services

Derecho mercantil / Commercial law

- Concepto de Derecho Mercantil: caracteres, fuentes y fenómenos que influyen en su configuración actual

- Empresa, Empresario y Establecimiento Mercantil

- Régimen jurídico de la Empresa y del Empresario individual (requisitos)

- Las obligaciones profesionales del Empresario mercantil

- Medios legales para la protección de la organización empresarial

- Teoría general de las sociedades mercantiles

- Sociedades colectivas, comanditarias simples y de acciones

- Sociedades Anónimas: Teoría general

- Sociedad Anónima: órganos y modificaciones estructurales

- Sociedad de Responsabilidad Limitada

- Introducción a la contratación mercantil: teoría general y contrato de compraventa mercantil

- Continuación de la contratación mercantil: contratos de colaboración; contratos de financiación; transporte y seguro

- Introducción al Régimen Jurídico del Derecho Cambiario: Letras de cambio; Cheques; Pagars

- Introducción al Derecho concursal: Teoría General, presupuestos, órganos, efectos, soluciones y calificación del concurso

Lesson 1: Legal regime of businesses and entrepreneurs

1. Concept of Commercial Law.

2. Characteristics and legal sources.

3. Relevant aspects of today's Commercial Law.

Lesson 2: Business, entrepreneur and commercial establishment

1. Business: economic and legal definitions.



2. Elements of a business: personal, material and immaterial.
3. General notion of entrepreneur and its relationship to the business. Individual and corporate entrepreneur
4. Business establishment. Principal establishment and subsidiaries.
5. The business as the object of legal transactions.
- 5.1. Business acquisition and sale: Notion. Fundamental characteristics of this type of contracts. Obligations of buyer and seller.
- 5.2. Other legal transactions (Lease, Usufruct, and Business Mortgage).

Lesson 3: The Individual Entrepreneur

1. Differences between the legal and economic definitions of entrepreneur.
2. Different classification criteria for entrepreneurs.
3. Definition of individual entrepreneur.
4. Requirements for gaining entrepreneurial status.
5. Limits to the exercise of entrepreneurial activity.
6. The Statute of the Entrepreneur.
7. Entrepreneurial liability.
8. Loss of the entrepreneurial status.
9. Commercial dealings by married persons.
10. The foreign entrepreneur.
11. Commercial Representation (Collaborating with the Entrepreneur).

Lesson 4: Professional Duties of the Entrepreneur

1. Entrepreneurial Accountancy.
 - 1.1. Objectives. Regulation.
 2. Formal Accounting: mandatory and discretionary records.
 - 2.1. Who is required to keep such records.
 - 2.2. Bookkeeping requirements.
 - 2.2.1. Formalities
 - 2.2.2. Legalization.
 - 2.2.3. Conservation.
 - 2.3. Consequences of violating the above obligations.
 - 2.4. Evidentiary value of accounting records.
 3. Material accounting: Annual accounts.
 4. Account auditing.
 5. Legal Publicity of the Entrepreneur and the Business.
 - 5.1. Implications and Regulation.
 - 5.2. Ways in which it is put into practice.
 - 5.3. The Commercial Registry: individuals and entities subject to mandatory registration, organization, functions, registry examination, remedies, principles, causes of action, public



certification, formal publicity.

Lesson 5: Legal Protection of the Business Organization

1. Protection of Competition

1.1. Competition Law: evolution and objectives.

1.2. Contents of Competition Law: antitrust and unfair competition.

2. Antitrust Law

2.1. Regulation: European and Spanish Laws.

2.2. Scope of application of European and Spanish regulation.

2.3. Objectives of antitrust regulation.

2.4. Contents of the Antitrust Law: forbidden practices, sanctions, cases in which these practices are permitted, merger control, control of state aid.

2.5. National Competition Commission: role.

3. Unfair Competition

3.1. Regulation of unfair competition: objectives.

3.2. Characteristic elements of unfair practices. Definition of unfair competition.

3.3. Scope of application.

3.4. Practices amounting to unfair

Marco jurídico del mercado laboral y protección social / Legal framework of the labor market and social protection

I.INTRODUCCIÓN

Tema 1. El derecho social y la eficiencia económica

1. Los ámbitos del derecho social: derecho individual, derecho colectivo y protección social
2. Una explicación histórica del derecho social
3. Fallos de mercado y eficiencia: una justificación económica de la regulación del mercado de trabajo

Tema 2. El derecho social en España: Fuentes de su regulación

1. Esquema básico de fuentes normativas y el papel de los distintos niveles del estado
2. Fuentes rígidas, como límite a las propuestas económicas: Derecho internacional, derecho comunitario y constitución.
3. Fuentes con mayor capacidad de adaptación: ley, reglamento, convenio colectivo

II.EL DERECHO DEL TRABAJO

Tema 3. Criterios de aplicación e interpretación

1. Los principios y reglas de derecho del trabajo
2. Los derechos fundamentales

Tema 4. Flexibilidad interna: el derecho y la adaptación a los cambios económicos

1. La regla general: cómputo de la jornada y los descansos
2. Contratación a tiempo parcial y horas complementarias
3. Gestión flexible del tiempo de trabajo: la distribución irregular en la ley y la negociación colectiva
4. Modificación de condiciones de trabajo: poder de dirección del empresario, modificaciones sustanciales y movilidad geográfica.

Tema 5. Contratación laboral y dualidad

1. La causalidad de la temporalidad
2. Costes asociados a la temporalidad o fijeza
3. Costes de extinción de los diferentes tipos de contratos

Tema 6.Terminación del contrato y relación con otras formas de ajuste

1. Cuadro general de causas de terminación
2. Regulación internacional y comunitaria del despido
3. Despidos individuales: causas y procedimientos
4. El despido como medida de ajuste y sus alternativas: comparación de la causalidad.
5. El despido colectivo en España
6. Principales alternativas y su viabilidad jurídica: contratos únicos y mochila austriaca

III.LA FIJACIÓN COLECTIVA DE CONDICIONES DE TRABAJO



Tema 7.Los sujetos colectivos en las relaciones laborales

1. Representación unitaria o legal y representación sindical: concepto y funciones
2. Representatividad, mayor representatividad y sus efectos en el sistema español
3. La representación empresarial
4. Modelos comparados de representatividad y sus efectos

Tema 8.El convenio colectivo

1. Convenios colectivos estatutarios y otras formas de acuerdos colectivos
2. Los límites constitucionales y de derecho internacional a la regulación colectiva
3. Contenido y eficacia de los convenios colectivos

Tema 9.Los efectos de la negociación colectiva

1. Estructura de la negociación colectiva y concurrencia de convenios
2. La ultraactividad: concepto, regulación y aplicación práctica
3. Otros modelos de negociación colectiva: una visión comparada y su viabilidad en España.

IV.LA PROTECCIÓN SOCIAL

Tema 10.Modelo español de protección social

1. La seguridad social, la asistencia social y otras formas de protección
2. Rasgos constitucionales del modelo
3. Conceptos básicos en materia de seguridad social
4. Esquema general: derechos y obligaciones de los agentes

Tema 11.Sistema de protección de seguridad social

1. Protección frente al desempleo: políticas pasivas y políticas activas y modelos alternativos
2. Protección frente a la vejez: rasgos del modelo. Sistemas de fondo frente a sistemas de reparto
3. Otros ámbitos de protección

Labour market and social protection¿s legal Framework

I. INTRODUCTION

Lesson 1.Social law and economic efficiency

1. Fields of social law: Employment law, Collective Labour Law and Social Protection
2. Historical foundations of social law
3. Markt Failures and efficiency: an economic grounds form labour market regulations

Lesson 2.El derecho social en España: Fuentes de su regulación

1. Basic scheme of sources of the labour market laws and distribution of competences among territorial levels
2. Rigid framework as a red line: International Treaties, European Laws and Spanish Constitution.
3. Other statutes and rules easier to modify: Statutes, collective bargaining agreements and other sources of law.

II.EMPLOYMENT LAW

Lesson 3.Application and interpretation criteria

1. Principles and rules of employment law
2. Fundamental Rights

Lesson 4.Flexibilidad interna: el derecho y la adaptación a los cambios económicos

1. General framework: working time and resting time
2. Part time work and ¿complementary¿ hours
3. Flexible working time legal and collective bargaining
4. Changing working conditions: employer management power, ¿substantial¿ modifications and geographical mobility.

Lesson 5.Hiring and duality

1. Temporary hiring and its causality
2. Legal based costs for fixed term and non-fixed term workers
3. Cost of employment termination under each kind of contract

Lesson 6.Quantitative adjustments

1. Reasons for the end of employment, a general outline
2. Internationa treaties and European regulations on dismissals
3. Individual layoffs: motives and procedures
4. Layoffs as managerial tool and alternatives in Spanish labour law:m motives
5. Collective dismissal in Spain
6. Regulation alternatives and juridical viability: single contract and Austrian fund.

III.COLLECTIVE BARGAINING

Lesson 7.Subjects in industrial relations



1. Legal representatives and trade unions: concept and functions
2. Trade Union's Representativeness levels and its effects in Spanish industrial relations system
3. Employers association Representativeness
4. Comparative models of Representativeness and their effects

Lesson 8. Collective bargaining agreements

1. Statutory Collective bargaining agreements and other kinds of agreements
2. Constitutional and international law limits on collective bargaining
3. Contents and efficacy of Collective bargaining agreements

Lesson 9. Effects of collective bargaining agreements

1. Collective bargaining structure and determination of which one applies
2. ¿Ultraactivity¿ or the effects of an expired agreement: concept and regulation
3. Other models of collective bargaining: a comparative analysis and viability in Spanish labour relations system.

IV. SOCIAL PROTECTION

Lesson 10. Spanish system of social protection

1. Social Security, social assistance and other ways of protection.
2. Constitutional elements of the model
3. Basic concepts on social security
4. General overview of rights and obligations

Lesson 11. Social Security protection system

1. Unemployment: Active and passive employment policies and alternatives in a comparative perspective.
2. Older workers: pension scheme. Pension systems in Europe
3. Other protection areas.

Derecho internacional económico y del desarrollo / International development and economic law

El programa se divide en tres partes. En la primera, (dos lecciones) se realiza una introducción a la globalización y el contexto que supone para el Derecho internacional económico y para el desarrollo. En la segunda se aborda el derecho internacional económico, tanto desde la perspectiva evolutiva (lección 3), como de las Instituciones económicas internacionales universales y regionales (lecciones 4 y 5), como de los principales regímenes existentes: el régimen del comercio internacional, del servicios e inversiones, así como el sistema financiero y monetario y el derecho internacional de la empresa y los trabajadores (lec.6 a 9). Es en la tercera parte en la que se profundiza en el Derecho internacional y el desarrollo. Así, no se profundiza en el marco jurídico sino también en el papel de Naciones Unidas y otros organismos internacionales ONU, UE, España), así como en los rasgos de la cooperación (lec. 10 a 14).

The program is divided in three parts. First one, (two subjects) is an introduction to globalisation as a context to international economic law and development. The second part we addresses the international economic law evolution (S.3), international economic institutions, at the universal and regional levels (s. 4, 5) and the main international regimes: international trade regime; services and investments as well as the monetary and financial system and the international law of enterprises and development. The, we dont deep only on the juridical framework but also on the UN role and in other agencies (UN, EU, Spain), and on the cooperation traits (s.10-14)

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Entender el funcionamiento de la economía como la asignación eficiente de recursos escasos, sin olvidar la importancia de la equidad./Understand the functioning of the economy as the efficient allocation of scarce resources, without forgetting the importance of equity

CG2 - Identificar los problemas económicos y aportar soluciones creativas desde su análisis teórico y empírico riguroso./Identify economic problems and provide creative solutions from their rigorous theoretical and empirical analysis.

CG3 - Saber relacionar los resultados del análisis con las políticas públicas y privadas teniendo en cuenta los incentivos y las instituciones./Know how to relate the results of the analysis with public and private policies taking into account incentives and institutions.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES



<p>CT1 - Ser capaz de trabajar en equipos de carácter multidisciplinar y/e internacional así como de organizar y planificar el trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, reuniendo e interpretando datos relevantes para emitir juicios y pensamiento crítico dentro del área de estudio./Being able to work in multidisciplinary and / and international teams as well as to organize and plan the work making the right decisions based on the available information, gathering and interpreting relevant data to make judgments and critical thinking within the study area.</p>		
<p>CT2 - Ser capaz de exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./To be able to correctly expose and write a topic or compose a speech following a logical order, providing accurate information and in accordance with established grammatical and lexical norms.</p>		
<p>CT5 - Actitud crítica para buscar las respuestas a grandes problemas económicos analizándolos con rigor y precisión y sin prejuicios./Critical attitude to look for the answers to big economic problems analyzing them with rigor and precision and without prejudice.</p>		
<p>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</p>		
<p>CE2 - Ser capaz de evaluar el impacto económico y social de diversas políticas públicas/Being able to assess the economic and social impact of various public policies.</p>		
<p>CE3: - Ser capaz de diseñar programas económicos y sociales que respondan a las necesidades de los agentes económicos./Being able to design economic and social programs that respond to the needs of economic agents.</p>		
<p>CE4: - Comprender las variables económicas que regulan la economía y rigen el comportamiento de los agentes./Understand the economic variables that regulate the economy and govern the behavior of agents.</p>		
<p>CE9: - Ser capaz de emitir y redactar informes de asesoramiento a los agentes económicos relevantes para la toma de decisiones/ Being able to issue and write advisory reports to the relevant economic agents for decision making.</p>		
<p>CE10: - Ser capaz de comprender el marco económico, político y social para la actividad de los diversos agentes económicos, políticos o sociales./Establish and plan the economic framework for the activity of the various social agents</p>		
<p>CE11 - Entender los elementos fundamentales del entorno económico desde la perspectiva de las diferentes teorías económicas./ Understand the fundamental elements of the economic environment from the perspective of different economic theories</p>		
<p>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
<p>CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48 horas como norma general con un 100% de presencialidad. /THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work.Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities.Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction</p>	192	100
<p>TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de</p>	16	100



presencialidad. /TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher.Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.		
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad. / STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK.Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	392	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos. /THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learn		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo. / PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course.The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposiciones en clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final./ CONTINUOUS EVALUATION. Assesses papers, projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course.The percentage of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade	40.0	100.0
NIVEL 2: SOCIOLOGÍA, POLÍTICA Y ÉTICA / SOCIOLOGY, POLITICS, AND ETHICS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	18	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Teoría social y política / Social and political theory		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Ética y deontología profesional/ Professional ethics and deontology		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Economía política/ Political Economy		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1: Deberán adquirir conocimientos tanto básicos como avanzados y demostrar una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el área de economía.

RA5. Identificar los problemas en el ámbito económico, analizarlos y sintetizarlos para tomar las decisiones adecuadas que puedan finalmente resolverlos.

RA6. Tener la capacidad de recopilar e interpretar en base a fundamentos teóricos datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones ante problemas en su ámbito de estudio.

--

LO1: They must acquire both basic and advanced knowledge and demonstrate an understanding of the theoretical and practical aspects and the methodology of work in the area of economics.

LO5. They must identify the problems in the economic field, analyze them and synthesize them to make the appropriate decisions that can finally solve them.

LO6. They must have the ability to collect and interpret, based on theoretical foundations, data and information on which to base their conclusions on problems in their field of study.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Teoría social y política / Social and political theory

1. Los comienzos de la teoría sociológica: Tocqueville. La defensa de la democracia.
 2. La teoría de la revolución y la alienación: Marx. Aportación conceptual y teórica realizada.
 3. El cambio social a largo plazo: Weber. La polémica con Marx.
 4. El advenimiento de la modernidad: Durkheim. La sociología como ciencia.
 5. Racionalización y sus efectos sociales y culturales: Simmel. Nuevas fronteras de la sociología.
-
1. The beginnings of the sociological theory: Tocqueville. The defense of democracy.
 2. Theory of revolution and alienation: Marx. Conceptual and theoretical contribution.
 3. Social change at long term: Weber. Controversy with Marx.
 4. The arrival of modernity: Durkheim. Sociology as a science.
 5. Rationalization and its social and cultural effects: Simmel. New frontiers of sociology.

Ética y deontología profesional / Professional ethics and deontology

1. Ética y Moral: Moral como estructura, moral como contenido y moral crítica. Ética pública y ética privada.
2. La justificación de la moral. Metaética y ética normativa.
3. Principios de Ética económica y social.
- 4 Los derechos fundamentales y la actividad profesional. Vinculación de los principios y valores constitucionales del Estado social y democrático de Derecho a ciudadanos, poderes públicos y profesionales.
- 5 Fundamentos y límites morales de la actuación en el ámbito económico. La corrupción. La desigualdad económica y la pobreza.
- 6 Concepto y funciones de la deontología profesional. Autorregulación y heteroregulación en la actividad profesional.
7. Ética y deontología de los negocios. Microética, macroética y ética molar.
8. Función social y responsabilidad social.



Lesson 1. Ethics and moral. Moral as structure, as content and critical moral. Public and private ethics.

Lesson 2. Justification in Ethics. Metaethics and normative ethics.

Lesson 3. Principles of economic and social ethics.

Lesson 4. Fundamental Rights and professional activities. The values of Social and democratic States.

Lesson 5. Moral foundations and moral limits in economy. Corruption. Economic inequalities and poverty.

Lesson 6. Professional deontology.

Lesson 7. Business ethics. Microethics, macroethics, molar ethics.

Lesson 8. Corporate Social Responsibility

Economía política / Political economy

TEMA 1: UNA TEORÍA NORMATIVA DE VOTACIÓN

Reglas de agregación de preferencias y de reglas de votación: cómo tomar decisiones grupales basadas en las preferencias de los miembros de la sociedad.

Regla de la mayoría: veremos por qué la regla de la mayoría puede verse como la regla de votación más democrática. La compararemos con reglas de votación alternativas como la regla de la unanimidad, o la regla de Borda.

Ciclos de Condorcet y paradojas de votación: veremos por qué las votaciones pueden llevar a decisiones irracionales

Los Teoremas de la imposibilidad de Arrow y Brown.

La tensión entre equidad, racionalidad y resolución.

TEMA 2: UNA TEORÍA POSITIVA DE VOTACIÓN

El teorema del votante mediano: Cómo hacer predicciones sobre el resultado de un proceso de decisión mayoritario.

Usaremos este modelo para explicar por qué un proceso de decisión democrático puede resolver el problema del gorrón (free-riding problema) en la provisión de bienes públicos.

Veremos que el grado de redistribución del sistema de impuestos usado para financiar los bienes públicos en las sociedades democráticas puede distorsionar los incentivos de los votantes, y por tanto distorsionar el resultado del proceso de decisión mayoritario.

Analizaremos el tema de la redistribución, y los impuestos del capital frente a los del trabajo en las sociedades democráticas.

El teorema del caos: por qué votar sobre múltiples temas al mismo tiempo puede llevar a decisiones impredecibles y al caos.

TEMA 3: VOTACIÓN EN LEGISLATURA

Describiremos el proceso de votación que se usa en la práctica en la mayoría de las legislaturas, y construiremos un modelo simple para predecir el resultado de estos procedimientos de votación.

Veremos cómo los detalles del proceso de votación pueden afectar al resultado de la votación.

Veremos cómo la persona encargada de fijar la agenda de la legislatura (agenda setter) puede manipular el resultado de la votación.

THEME 4: COMPETENCIA ELECTORAL

Construiremos un modelo simple de competencia electoral que nos permitirá:

- ver cómo la competencia política puede determinar los incentivos de los políticos, y es el resultado probable de la carrera electoral,
- predecir el resultado de una carrera electoral,
- investigar si la competencia política obliga a los candidatos a proponer lo que los ciudadanos quieren,
- discutir el impacto de las ideologías, la credibilidad y los partidos políticos de los políticos.

TEMA 5: AGREGACIÓN DE INFORMACIÓN Y VOTACIÓN

El teorema del jurado de Condorcet: bajo qué circunstancias puede la regla de la mayoría agregar eficientemente la información en poder de cada individuo

Compararemos la agregación de información en los mercados frente a la agregación de información en las elecciones y los referéndums.

TEMA 6: PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y COMPORTAMIENTO DE LOS VOTANTES

Estudiaremos los incentivos de los votantes en las elecciones generales. En particular veremos qué incentivos tienen para participar en la elección, e invertir tiempo y energía para sopesar cuidadosamente las distintas opciones.



TEMA 7: ELECCIÓN PÚBLICA

Representación política y costes de agenda: ¿Los funcionarios electos hacen lo que se suponen que tienen que hacer o lo que es de su interés?

Un hombre un voto frente a un dólar un voto: ¿Cuál es el papel de los intereses especiales, lobbying el dinero en la política?

Búsqueda de rentas: ¿qué es? ¿Es realmente distinta de la competencia electoral?

THEME 1: A NORMATIVE THEORY OF VOTING

Preferences aggregation rules and voting rules: how to make collective decisions based on the preferences of the individual members of society?

Majority rule: we will see why majority rule can be viewed as the most democratic voting rule. We will compare it to alternative voting rule such as the unanimity rule, or the Borda rule.

Condorcet cycles and voting paradoxes: we will see why voting can lead to irrational decisions.

Arrow and Brown's impossibility theorems.

The tension between equity, rationality, and resoluteness.

THEME 2: A POSITIVE THEORY OF VOTING

The median voter theorem: how to make predictions on the outcome of a majoritarian decision process.

We will use this model to explain why a democratic decision processes can solve the free-riding problem in public good provision.

We will see that the degree of redistribution of the taxation system used to finance the public goods in democratic societies can distort the incentives of voters, and thus distort the outcome of the majoritarian decision process.

We will analyze the issue of redistribution, and capital versus labor taxation in democratic societies.

The chaos theorem: why voting over multiple issues at the same time can lead to unpredictable decisions and chaos.

THEME 3: VOTING IN LEGISLATURE

We will describe the voting procedure used in practice in most legislatures, and build a simple model to predict the outcome of these voting procedures.

We will see how the details of the voting procedure can affect the outcome of the vote.

We will see how the agenda setter (the person in charge of setting the agenda of the legislature) can manipulate the outcome of the vote.

THEME 4: ELECTORAL COMPETITION

We will build a simple model of electoral competition that will allow us to:

- see how political competition can shape the incentives of politicians, and is the likely outcome of an electoral race,
- predict the outcome of an electoral race,
- investigate whether political competition forces candidates to propose what the citizens wants,
- discuss the impact of politicians¿ ideologies, credibility, and political parties.

THEME 5: INFORMATION AGGREGATION AND VOTING

The Condorcet jury theorem: under which circumstances can majority rule aggregate efficiently the information held by each individual?

We will compare information aggregation in markets versus information aggregation in elections and referendums.

THEME 6: POLITICAL PARTICIPATION AND VOTER BEHAVIOR

We will study the incentives of voters in large elections. We will see in particular what incentives they have to participate in the election, and to invest time and energy to carefully weight the different options.

THEME 7: PUBLIC CHOICE

Political representation and agency costs: do elected official do what they are supposed to do, or what is in their interest?

One man one vote versus one dollar one vote: what is the role of special interests, lobbying, and money in politics?

Rent seeking: what is it? Is it really different from economic competition?

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES



CG1 - Entender el funcionamiento de la economía como la asignación eficiente de recursos escasos, sin olvidar la importancia de la equidad./Understand the functioning of the economy as the efficient allocation of scarce resources, without forgetting the importance of equity		
CG2 - Identificar los problemas económicos y aportar soluciones creativas desde su análisis teórico y empírico riguroso./Identify economic problems and provide creative solutions from their rigorous theoretical and empirical analysis.		
CG3 - Saber relacionar los resultados del análisis con las políticas públicas y privadas teniendo en cuenta los incentivos y las instituciones./Know how to relate the results of the analysis with public and private policies taking into account incentives and institutions.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de trabajar en equipos de carácter multidisciplinar y/e internacional así como de organizar y planificar el trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, reuniendo e interpretando datos relevantes para emitir juicios y pensamiento crítico dentro del área de estudio./Being able to work in multidisciplinary and / and international teams as well as to organize and plan the work making the right decisions based on the available information, gathering and interpreting relevant data to make judgments and critical thinking within the study area.		
CT2 - Ser capaz de exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./To be able to correctly expose and write a topic or compose a speech following a logical order, providing accurate information and in accordance with established grammatical and lexical norms.		
CT5 - Actitud crítica para buscar las respuestas a grandes problemas económicos analizándolos con rigor y precisión y sin prejuicios./Critical attitude to look for the answers to big economic problems analyzing them with rigor and precision and without prejudice.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Ser capaz de evaluar el impacto económico y social de diversas políticas públicas/Being able to assess the economic and social impact of various public policies.		
CE3: - Ser capaz de diseñar programas económicos y sociales que respondan a las necesidades de los agentes económicos./Being able to design economic and social programs that respond to the needs of economic agents.		
CE4: - Comprender las variables económicas que regulan la economía y rigen el comportamiento de los agentes./Understand the economic variables that regulate the economy and govern the behavior of agents.		
CE9: - Ser capaz de emitir y redactar informes de asesoramiento a los agentes económicos relevantes para la toma de decisiones/ Being able to issue and write advisory reports to the relevant economic agents for decision making.		
CE10: - Ser capaz de comprender el marco económico, político y social para la actividad de los diversos agentes económicos, políticos o sociales./Establish and plan the economic framework for the activity of the various social agents		
CE11 - Entender los elementos fundamentales del entorno económico desde la perspectiva de las diferentes teorías económicas./ Understand the fundamental elements of the economic environment from the perspective of different economic theories		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS. En ellas se presentarán los conocimientos que deben adquirir los alumnos. Estos recibirán las notas de clase y tendrán textos básicos de referencia para facilitar el seguimiento de las clases y el desarrollo del trabajo posterior. Se resolverán ejercicios, prácticas problemas por parte del alumno y se realizarán talleres para adquirir las capacidades necesarias. Para asignaturas de 6 ECTS se dedicarán 48	144	100



horas como norma general con un 100% de presencialidad. /THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES. Knowledge and concepts students must acquire. Student receive course notes and will have basic reference texts to facilitate following the classes and carrying out follow up work.Students partake in exercises to resolve practical problems and participate in workshops and an evaluation tests, all geared towards acquiring the necessary capabilities.Subjects with 6 ECTS are 48 hours as a general rule/ 100% classroom instruction		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad. /TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring) or in-group (group tutoring) for students with a teacher.Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/ 100% on-site attendance.	12	100
TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO DEL ESTUDIANTE. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 98 horas 0% presencialidad. / STUDENT INDIVIDUAL WORK OR GROUP WORK.Subjects with 6 credits have 98 hours/0% on-site.	294	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE TEORÍA. Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporcionan los materiales y la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos. /THEORY CLASS. Classroom presentations by the teacher with IT and audiovisual support in which the subject's main concepts are developed, while providing material and bibliography to complement student learn		
PRÁCTICAS. Resolución de casos prácticos, problemas, etc. planteados por el profesor de manera individual o en grupo. / PRACTICAL CLASS. Resolution of practical cases and problem, posed by the teacher, and carried out individually or in a group		
TUTORÍAS. Asistencia individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes por parte del profesor. Para asignaturas de 6 créditos se dedicarán 4 horas con un 100% de presencialidad./ TUTORING SESSIONS. Individualized attendance (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring sessions) for students with teacher as tutor. Subjects with 6 credits have 4 hours of tutoring/100% on-site.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN FINAL. En el que se valorarán de forma global los conocimientos, destrezas y capacidades adquiridas a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 60% y el 0%. / FINAL EXAM. Global assessment of knowledge, skills and capacities acquired throughout the course.The percentage of the evaluation varies for each subject between 60% and 0%.	0.0	60.0
EVALUACIÓN CONTINUA. En ella se valorarán los trabajos, presentaciones, actuación en debates, exposiciones en	40.0	100.0



<p>clase, ejercicios, prácticas y trabajo en los talleres a lo largo del curso. El porcentaje de valoración varía para cada asignatura en un rango entre el 40 y el 100 % de la nota final./ CONTINUOUS EVALUATION. Assesses papers, projects, class presentations, debates, exercises, internships and workshops throughout the course. The percentage of the evaluation varies for each subject between 40% and 100% of the final grade</p>		
NIVEL 2: PRÁCTICAS EN EMPRESAS/ PROFESSIONAL INTERSHIPS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	18	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Prácticas Externas/ Professional internships		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	18	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RA1: Deberán adquirir conocimientos tanto básicos como avanzados y demostrar una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el área de economía.</p> <p>RA5. Identificar los problemas en el ámbito económico, analizarlos y sintetizarlos para tomar las decisiones adecuadas que puedan finalmente resolverlos.</p> <p>RA6. Tener la capacidad de recopilar e interpretar en base a fundamentos teóricos datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones ante problemas en su ámbito de estudio.</p>		



--

LO1: They must acquire both basic and advanced knowledge and demonstrate an understanding of the theoretical and practical aspects and the methodology of work in the area of economics.

LO5. They must identify the problems in the economic field, analyze them and synthesize them to make the appropriate decisions that can finally solve them.

LO6. They must have the ability to collect and interpret, based on theoretical foundations, data and information on which to base their conclusions on problems in their field of study.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Prácticas externas / Professional internships

La finalidad de la asignatura Prácticas externas es ofrecer a los alumnos un primer acercamiento al mundo laboral mediante la realización de prácticas curriculares en empresas/instituciones. En concreto, se pretende que conozcan la actividad desarrollada en las empresas e instituciones públicas o privadas donde los alumnos realizan las prácticas.

The purpose of the subject Professional internships is to offer students a first approach to the world of work by performing curricular internships in companies / institutions. Specifically, it is intended that they know the activity developed in companies and public or private institutions where students perform the internships.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Saber relacionar los resultados del análisis con las políticas públicas y privadas teniendo en cuenta los incentivos y las instituciones./Know how to relate the results of the analysis with public and private policies taking into account incentives and institutions.

CG4 - Espíritu emprendedor y disposición para asumir riesgos./Entrepreneurship and willingness to take risks.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de trabajar en equipos de carácter multidisciplinar y/e internacional así como de organizar y planificar el trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, reuniendo e interpretando datos relevantes para emitir juicios y pensamiento crítico dentro del área de estudio./Being able to work in multidisciplinary and / and international teams as well as to organize and plan the work making the right decisions based on the available information, gathering and interpreting relevant data to make judgments and critical thinking within the study area.

CT2 - Ser capaz de exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./To be able to correctly expose and write a topic or compose a speech following a logical order, providing accurate information and in accordance with established grammatical and lexical norms.

CT3 - Motivación y capacidad para dedicarse a un aprendizaje autónomo de por vida, que les permita adaptarse a nuevas situaciones./Motivation and ability to devote themselves to lifelong autonomous learning that allows them to adapt to new situations.

CT4 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre iniciativa, responsabilidad y negociación que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Know and be able to manage interpersonal skills on initiative, responsibility and negotiation that allow consolidating the basic technical skills that are required in every professional field

CT5 - Actitud crítica para buscar las respuestas a grandes problemas económicos analizándolos con rigor y precisión y sin prejuicios./Critical attitude to look for the answers to big economic problems analyzing them with rigor and precision and without prejudice.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Ser capaz de evaluar el impacto económico y social de diversas políticas públicas/Being able to assess the economic and social impact of various public policies.



CE3: - Ser capaz de diseñar programas económicos y sociales que respondan a las necesidades de los agentes económicos./Being able to design economic and social programs that respond to the needs of economic agents.		
CE4: - Comprender las variables económicas que regulan la economía y rigen el comportamiento de los agentes./Understand the economic variables that regulate the economy and govern the behavior of agents.		
CE8: - Derivar de los datos información económica relevante, y ser capaz de procesarlos para responder a las preguntas de interés./Derive relevant economic information from the data, and be able to process it to answer the questions of interest.		
CE9: - Ser capaz de emitir y redactar informes de asesoramiento a los agentes económicos relevantes para la toma de decisiones./Being able to issue and write advisory reports to the relevant economic agents for decision making.		
CE10: - Ser capaz de comprender el marco económico, político y social para la actividad de los diversos agentes económicos, políticos o sociales./Establish and plan the economic framework for the activity of the various social agents		
CE11 - Entender los elementos fundamentales del entorno económico desde la perspectiva de las diferentes teorías económicas./Understand the fundamental elements of the economic environment from the perspective of different economic theories		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
PRÁCTICAS EXTERNAS. Prácticas realizadas en organismos externos, empresas o instituciones públicas o privadas. Para asignaturas de 6 ECTS supondrá como mínimo 141 horas y para asignaturas de 12 ECTS supondrá como mínimo 282 horas. Todas tienen el 100% de presencialidad. /EXTERNAL INTERNSHIPS. Internships carried out in external entities, companies and public or private institutions. Subjects with 6 ECTS entail a minimum of 141 hours and subjects with 12 ECTS entail a minimum of 282 hours. 100% on-site	423	100
Realización de la MEMORIA de las PRÁCTICAS. 9 horas de carga lectiva (para 6 ECTS) y 18 horas de carga lectiva (para 12 ECTS), ambas con 0% de presencialidad/Preparation of INTERNSHIP report. 9 hours workload (for 6 ECTS) and 18 hours (for 12 ECTS); both 0% on-site	27	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
TUTELA DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS. Asistencia del tutor académico individualizada (tutorías individuales) o en grupo (tutorías colectivas) a los estudiantes para el buen desarrollo, orientación y seguimiento de las prácticas realizadas en entidades externas. El tutor académico podrá apoyarse en los informes del tutor de la empresa o entidad externa/TUTORING FOR EXTERNAL INTERNSHIPS. Individualized academic help and guidance from tutor (individual tutoring sessions) or in-group (group tutoring) for the proper development, orientation and monitoring of internships carried out by students in external entities. The academic tutor may employ the reports from the entity or institution tutor as support.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN FINAL DE PRÁCTICAS. La evaluación se basa en la que realiza el tutor académico a la vista del desarrollo de las prácticas, el informe final del tutor de la entidad externa donde se realizan dichas prácticas y la memoria que haya elaborado y entregado el estudiante. El porcentaje de valoración será el 100%./FINAL EVALUATION OF INTERNSHIPS. The evaluation is based on that made by the academic tutor as the internship was carried out, the final	100.0	100.0



report of the tutor from the entity where the internship took place, and the written report prepared and presented by the student. 100% of the evaluation		
5.5 NIVEL 1: TRABAJO FIN DE GRADO/ BACHELOR THESIS		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: TRABAJO FIN DE GRADO/ BACHELOR THESIS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Trabajo Fin de Grado/ Bachelor Thesis		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Trabajo Fin de Grado / Máster	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO	OTRAS
No	No
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>RA1: Deberán adquirir conocimientos tanto básicos como avanzados y demostrar una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el área de economía.</p> <p>RA2. Dominar la comunicación oral y escrita. Realizar exposiciones, saber mantener la atención de la audiencia, siguiendo una estructura lógica y ordenada de exposición, con objetivos claros y conclusiones precisas.</p> <p>RA3: Mostrar capacidad de trabajar en equipo y habilidades para relacionarse en un entorno laboral.</p> <p>RA4. Ser capaz de identificar los problemas éticos y ser capaz de resolverlos atendiendo a la normativa vigente. En sus relaciones laborales el alumno debe demostrar una actitud responsable y ética.</p> <p>RA5. Identificar los problemas en el ámbito económico, analizarlos y sintetizarlos para tomar las decisiones adecuadas que puedan finalmente resolverlos.</p> <p>RA6. Tener la capacidad de recopilar e interpretar en base a fundamentos teóricos datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones ante problemas en su ámbito de estudio.</p> <p>--</p> <p>LO1: They must acquire both basic and advanced knowledge and demonstrate an understanding of the theoretical and practical aspects and the methodology of work in the area of economics.</p> <p>LO2: They must master oral and written communication. Make exhibitions, know how to keep the audience's attention, following a logical and orderly structure of exposure, with clear objectives and precise conclusions.</p> <p>LO3: They must show ability to work in a team and skills to interact in a work environment.</p> <p>LO4. They must be able to identify ethical problems and be able to solve them according to current regulations. In their labor relations the student must demonstrate a responsible and ethical attitude.</p> <p>LO5. They must identify the problems in the economic field, analyze them and synthesize them to make the appropriate decisions that can finally solve them.</p> <p>LO6. They must have the ability to collect and interpret, based on theoretical foundations, data and information on which to base their conclusions on problems in their field of study.</p>	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>El objetivo del Trabajo de Fin de Grado es que los estudiantes desarrollen un proyecto de investigación en el área de Economía o bien Historia Económica.</p> <p>Para ello, el alumno aplicará la metodología científica aprendida durante el Grado.</p> <p>Para realizar este trabajo, el alumno necesitará elegir un tema de interés, y posteriormente identificar un problema de investigación que se puede plantear mediante una o varias preguntas. En el TFG, el alumno tratará de proporcionar respuestas basadas en el razonamiento lógico y utilizando los métodos de análisis aprendidos a lo largo del Grado.</p> <p>_____</p> <p>The objective of the Bachelor Thesis is to allow students to carry out a research project in the field of Economics or Economic History.</p> <p>For that purpose, students will apply the scientific methodology learned during their Bachelor studies.</p> <p>In order to write a Thesis, students will first choose a topic of their interest, then they will identify a research problem that can be approached on the base of one or different questions.</p> <p>In the Thesis, students will offer answers based on a logic reasoning and using the analytical methods learned during their Bachelor studies.</p>	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
<p>CG1 - Entender el funcionamiento de la economía como la asignación eficiente de recursos escasos, sin olvidar la importancia de la equidad./Understand the functioning of the economy as the efficient allocation of scarce resources, without forgetting the importance of equity</p> <p>CG2 - Identificar los problemas económicos y aportar soluciones creativas desde su análisis teórico y empírico riguroso./Identify economic problems and provide creative solutions from their rigorous theoretical and empirical analysis.</p>	



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de trabajar en equipos de carácter multidisciplinar y/e internacional así como de organizar y planificar el trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, reuniendo e interpretando datos relevantes para emitir juicios y pensamiento crítico dentro del área de estudio./Being able to work in multidisciplinary and / and international teams as well as to organize and plan the work making the right decisions based on the available information, gathering and interpreting relevant data to make judgments and critical thinking within the study area.		
CT2 - Ser capaz de exponer y redactar correctamente un tema o componer un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas./To be able to correctly expose and write a topic or compose a speech following a logical order, providing accurate information and in accordance with established grammatical and lexical norms.		
CT4 - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre iniciativa, responsabilidad y negociación que permitan consolidar las habilidades técnicas básicas que se requieren en todo ámbito profesional./Know and be able to manage interpersonal skills on initiative, responsibility and negotiation that allow consolidating the basic technical skills that are required in every professional field		
CT5 - Actitud crítica para buscar las respuestas a grandes problemas económicos analizándolos con rigor y precisión y sin prejuicios./Critical attitude to look for the answers to big economic problems analyzing them with rigor and precision and without prejudice.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Ser capaz de evaluar el impacto económico y social de diversas políticas públicas/Being able to assess the economic and social impact of various public policies.		
CE3: - Ser capaz de diseñar programas económicos y sociales que respondan a las necesidades de los agentes económicos./Being able to design economic and social programs that respond to the needs of economic agents.		
CE4: - Comprender las variables económicas que regulan la economía y rigen el comportamiento de los agentes./Understand the economic variables that regulate the economy and govern the behavior of agents.		
CE6: - Entender las instituciones económicas/Understand economic institutions		
CE7: - Representar formalmente los procesos de decisión económica/Formally represent the economic decision processes.		
CE8: - Derivar de los datos información económica relevante, y ser capaz de procesarlos para responder a las preguntas de interés./Derive relevant economic information from the data, and be able to process it to answer the questions of interest.		
CE9: - Ser capaz de emitir y redactar informes de asesoramiento a los agentes económicos relevantes para la toma de decisiones/Being able to issue and write advisory reports to the relevant economic agents for decision making.		
CE10: - Ser capaz de comprender el marco económico, político y social para la actividad de los diversos agentes económicos, políticos o sociales./Establish and plan the economic framework for the activity of the various social agents		
CE11 - Entender los elementos fundamentales del entorno económico desde la perspectiva de las diferentes teorías económicas./Understand the fundamental elements of the economic environment from the perspective of different economic theories		
CE12 - Saber analizar, elaborar y defender de forma individual un problema del ámbito disciplinar del Grado aplicando los conocimientos, habilidades, herramientas y estrategias adquiridas o desarrolladas en el mismo./Know how to analyze, develop and defend individually a problem of the disciplinary scope of the Degree applying the knowledge, skills, tools and strategies acquired or developed in it.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD



<p>TRABAJO INDIVIDUAL SOBRE EL TRABAJO FIN DE GRADO. El estudiante desarrollará las competencias adquiridas a lo largo de sus estudios y aplicará los conocimientos aprendidos a la realización de un proyecto en el ámbito de este Grado que finalizará con una memoria escrita. En ella se plasmarán el análisis, resolución de cuestiones y conclusiones que correspondan en el ámbito del proyecto. Supone 150 horas con 0% presencialidad./ INDIVIDUAL WORK ON BACHELOR'S DEGREE FINAL PROJECT. Students apply competences and knowledge acquired during their studies in a Project from an area of the degree program, concluding with a written report. The foregoing reflects the corresponding project's analysis, resolution of issues and conclusions. The Project represents 150 hours/0% on-site</p>	<p>150</p>	<p>0</p>
<p>PRESENTACIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO. Con carácter general, el estudiante realizará la defensa y presentación de su proyecto ante un tribunal argumentando con claridad las cuestiones que correspondan y resolviendo los problemas que se hayan podido suscitar en el proyecto. Excepcionalmente, los trabajos pueden ser presentados ante un profesor sin defensa pública. 0-1 hora/0%-100% presencialidad./ PRESENTATION OF BACHELOR'S DEGREE FINAL PROJECT. With general character, the student defends their Project before a tribunal, clearly presenting the corresponding points with resolution of any problems arising in the Project. Exceptionally, papers may be evaluated by a professor without public defense.0-1 hour/100% on-site</p>	<p>1</p>	<p>100</p>
<p>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</p>		
<p>TUTELA DEL TRABAJO FIN DE GRADO. El tutor del Trabajo Fin de Grado asistirá y orientará al estudiante en todos aquellos aspectos necesarios para que realice un buen proyecto final y lo plasme con claridad y profesionalidad en la memoria escrita. Las tutorías podrán ser presenciales y también realizarse a través de medios electrónicos./ TUTORING FOR BACHELOR'S DEGREE FINAL PROJECT. The tutor for the Bachelor's Degree Final Project helps and guides the student in all aspects necessary to carry out a solid final Project, and to write a corresponding clear and professional report. The tutoring sessions can be on-site or on line.</p>		
<p>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</p>		
<p>SISTEMA DE EVALUACIÓN</p>	<p>PONDERACIÓN MÍNIMA</p>	<p>PONDERACIÓN MÁXIMA</p>
<p>EVALUACIÓN FINAL DEL TRABAJO FIN DE GRADO. Con carácter general, se realizará a través de una prueba oral de Defensa del Trabajo Fin de Grado ante un tribunal elegido al efecto que valorará el trabajo del alumno, los resultados obtenidos y la exposición de los mismos conforme a una rúbrica o matriz de evaluación. Excepcionalmente, la evaluación podrá realizarse por un profesor sin defensa pública. El porcentaje</p>	<p>60.0</p>	<p>80.0</p>



<p>de valoración será entre el 60% y el 80% de la nota final/FINAL EVALUATION OF THE BACHELOR'S DEGREE FINAL PROJECT: With general character, this is done through an oral Bachelor's Degree Final Project defense before a tribunal selected to assess the student's work, the learning outcomes, and the presentation of the same, according to an evaluation model. Exceptionally, the evaluation may be carried out by a teacher without public defence. The devaluation percentage will be between 60% and 80% of the final grade.</p>		
<p>EVALUACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO FIN DE GRADO: Se valorará la capacidad de planificación y organización de la tarea, la asistencia a las tutorías y otras actividades docentes programadas. El porcentaje de valoración será entre el 20% y el 40% de la nota final./EVALUATION OF THE TUTOR OF THE BACHELOR'S DEGREE FINAL PROJECT: The ability to plan and organize the task, attendance at tutorials and other scheduled teaching activities will be assessed. The assessment percentage will be between 20% and 40% of the final grade.</p>	20.0	40.0



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Carlos III de Madrid	Otro personal docente con contrato laboral	17.8	45.5	576
Universidad Carlos III de Madrid	Profesor Visitante	18.2	100	588
Universidad Carlos III de Madrid	Profesor Emérito	.3	100	9
Universidad Carlos III de Madrid	Profesor Contratado Doctor	.6	100	21
Universidad Carlos III de Madrid	Profesor Titular de Universidad	15.5	100	501
Universidad Carlos III de Madrid	Catedrático de Universidad	7.4	100	241
Universidad Carlos III de Madrid	Ayudante	.7	100	24
Universidad Carlos III de Madrid	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	39.5	40.7	1280
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
50	25	85
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>Procedimiento general para valorar el proceso y los resultados</p> <p>La Universidad cuenta con los siguientes instrumentos de valoración del progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuestas de estudiantes. Los estudiantes valoran en las encuestas que realizan cuatrimestralmente en cada asignatura su propio nivel de preparación previo para poder seguir la asignatura de forma adecuada, así como la utilidad de la materia y del método empleado para dicho aprendizaje y comprensión. Encuesta de profesores. Otro instrumento para pulsar los resultados del aprendizaje es el informe-cuestionario que realizan cuatrimestralmente los profesores sobre sus grupos de docencia, donde indican su percepción sobre el nivel de los alumnos, y si han participado en las diferentes actividades propuestas en cada materia o se han observado incidencias en su ritmo de trabajo y progreso. Por otro lado, resultan esenciales las evaluaciones continuadas y directas del profesor de los conocimientos adquiridos por el estudiante durante el periodo docente, y cuyos sistemas se han detallado en el apartado 5º de esta memoria en cada una de las materias que conforman los planes de estudio. En relación con ello, es destacable la adaptación de la normativa de la universidad sobre exámenes, calificación final de los estudiantes, dispensas de convocatorias y revisión de exámenes al sistema de evaluación continua, aprobada en Consejo de Gobierno del 31 de Mayo de 2011 y que se transcribe en el Anexo IV. Finalmente, se han de destacar las evaluaciones de las prácticas externas y del trabajo fin de grado que permiten comprobar la madurez intelectual de los estudiantes y sus capacidades en este primer contacto con el mundo laboral. 		



En última instancia, el seguimiento de los resultados de las titulaciones se va a realizar cada curso académico a través de la Memoria Académica de la Titulación, que debe presentar el responsable académico de cada titulación a los órganos de gobierno de la universidad, según consta en el Manual del Sistema de Garantía Interna de la Calidad (AUDIT) de la Universidad.



ANEXO IV. NORMATIVA REGULADORA DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN CONTINUA EN LOS ESTUDIOS DE GRADO, APROBADA POR EL CONSEJO DE GOBIERNO EN SU SESIÓN DE 31 DE MAYO DE 2011

La experiencia adquirida en estos años en la implantación de sistemas de evaluación continua basados en metodologías activas de aprendizaje ha puesto de manifiesto la necesidad de modificar algunos aspectos de la normativa anterior, aprobada por el Consejo de Gobierno en su sesión de 26 de

febrero de 2009. Las modificaciones planteadas recogen las principales propuestas de mejora de las Comisiones Académicas de los Grados, así como algunas sugerencias y propuestas de los profesores, de los Departamentos universitarios y de la Delegación de Estudiantes. Por otra parte, el Estatuto del Estudiante recientemente aprobado por Real Decreto 197/2010, de 30 de diciembre, ha establecido algunas prescripciones relativas a los sistemas de evaluación que deben ser tenidas en consideración en la normativa de la universidad. En este sentido, la reforma abordada se concreta principalmente en los aspectos que se indican a continuación. En primer lugar, se recoge la posibilidad de exigir, para la superación de la asignatura, la presentación obligatoria al examen final y la obtención en dicha prueba de una calificación que acredite un desempeño mínimo en el estudio de la materia correspondiente. En segundo término se ha aumentado el valor del examen en la convocatoria extraordinaria al 100%, y se ha incluido una referencia expresa a la apreciación flexible por parte del profesor de los motivos que podrían impedir a los estudiantes la realización de alguno de los ejercicios de la evaluación continua. Se ha observado que algunos estudiantes encuentran dificultades para seguir el proceso de evaluación continua por diferentes circunstancias, entre otras, la participación en los programas de movilidad internacional, la inexistencia de horarios compatibles para los estudiantes repetidores, así como otros motivos personales y familiares de diversa índole. Por ello se ha considerado conveniente proponer soluciones que faciliten una mejor conciliación de los estudios con la vida laboral y familiar, de acuerdo con lo dispuesto en el Estatuto del Estudiante. Finalmente, se ha incluido una referencia a la imposibilidad de concurrir a pruebas de evaluación programadas como consecuencia de la asistencia a actividades de representación estudiantil en los términos previstos en dicho Estatuto.

Los sistemas de evaluación basados en metodologías activas de aprendizaje han traído consigo importantes cambios con respecto a la situación anterior, en la que la evaluación de los estudiantes se basaba casi exclusivamente en un examen final. Un cambio de esta importancia aconseja mejorar el conocimiento y la difusión de las mejores prácticas de los profesores en la organización de las actividades de evaluación continua con el objetivo de asegurar la adecuada y eficiente evaluación del estudiante teniendo en cuenta las características propias de cada materia, manteniendo al tiempo la necesaria flexibilidad tanto en la valoración de la asistencia a clase como en el número de pruebas y ejercicios a realizar por los estudiantes. En este sentido, resulta conveniente la articulación de mecanismos alternativos para los supuestos en los que el estudiante no haya podido realizar todos los ejercicios, como por ejemplo, no tener en cuenta algunos de ellos en la nota final de la fase de evaluación continua, así como no exigir la asistencia a todas las clases.

En este contexto, se considera que la regulación general de la universidad debe limitarse a los aspectos esenciales de los procedimientos y sistemas de evaluación en los estudios de Grado, manteniendo un amplio margen de actuación a los profesores para que establezcan los sistemas de evaluación que consideren más adecuados para las materias que impartan, y dejando abierta la posibilidad de que sea cada Centro el que concrete, dentro del marco general, aquellos aspectos que considere necesarios a la vista de las características de estudios impartidos en el mismo.

En este sentido, esta norma tiene como finalidad establecer un marco mínimo flexible que posibilite a los profesores la implantación de sistemas acordes con las necesidades y características específicas de sus asignaturas impartidas en las distintas titulaciones de las Facultades y de la Escuela.

1. Valor del examen y de la evaluación continua en la calificación final del estudiante en la convocatoria ordinaria La calificación obtenida por el estudiante en el proceso de evaluación continua deberá representar, como mínimo, el 40% de la calificación final de la asignatura.

La nota obtenida en el examen final en ningún caso podrá representar más del 60% de la calificación final de la asignatura. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria al examen final y la obtención en dicha prueba de una calificación que acredite un desempeño mínimo en el estudio de la materia correspondiente.

Las prácticas de laboratorio previstas en la planificación semanal de las asignaturas experimentales podrán tener carácter obligatorio en los términos que establezca el Centro o, en su defecto, el Departamento que la imparte, de conformidad con lo dispuesto en la normativa general de la universidad.

El profesor coordinador de la asignatura podrá aumentar el valor de la evaluación continua y reducir el valor del examen final. En aquellas asignaturas en las que se programe un peso inferior al 60% en el examen final o éste no exista, se permitirá a los estudiantes que no hayan seguido la evaluación continua realizar un examen final con un valor del 60% de la asignatura.

Excepcionalmente, en el caso del estudiante que por razones debidamente justificadas, no haya realizado todas las pruebas de evaluación continua, el profesor podrá adoptar las medidas que considere oportunas para no perjudicar la calificación de la misma.

2. Convocatoria extraordinaria

Los estudiantes que no superen la asignatura en el cuatrimestre en el que se imparte dispondrán de una convocatoria extraordinaria para su superación, excepto en aquellos supuestos en los que no resulte posible por las características especiales de la asignatura.

La calificación de los estudiantes en la convocatoria extraordinaria se ajustará a las siguientes reglas:

a. Si el estudiante siguió el proceso de evaluación continua, el examen tendrá el mismo valor porcentual que en la convocatoria ordinaria, y la calificación final de la asignatura tendrá en cuenta la nota de la evaluación continua y la nota obtenida en el examen final.

b. Si el estudiante no siguió el proceso de evaluación continua, tendrá derecho a realizar un examen en la convocatoria extraordinaria con un valor del 100 % de la calificación total de la asignatura. No obstante lo anterior, cuando las características de los ejercicios de la evaluación continua lo permitan, el profesor podrá autorizar al estudiante su entrega en la convocatoria extraordinaria, evaluándose en tal caso la asignatura del mismo modo que en la convocatoria ordinaria.

c. Aunque el estudiante hubiera seguido el proceso de evaluación continua, tendrá derecho a ser calificado en la convocatoria extraordinaria teniendo en cuenta únicamente la nota obtenida en el examen final cuando le resulte más favorable.



3. Publicidad de los criterios de evaluación

El coordinador de la asignatura deberá indicar de forma clara y suficientemente detallada, en las fichas y en la planificación semanal, las pruebas, los criterios y los sistemas de evaluación, así como el valor porcentual de la evaluación continua y del examen final y en su caso el carácter obligatorio del examen final y la nota que deberá obtener el estudiante para considerar acreditado el mínimo desempeño en el estudio de acuerdo con lo dispuesto en el apartado primero.

4. Calificación como no presentado a los efectos de solicitud de dispensa

Aunque el estudiante haya realizado una parte de los ejercicios del proceso de evaluación continua, deberá ser calificado como no presentado, al efecto de que pueda solicitar la correspondiente dispensa de convocatoria, en los siguientes casos:

- En las asignaturas sin prueba final, cuando no haya completado el proceso de evaluación continua.
- Si existe prueba final, cuando no se presente a la misma.

5. Evaluación de asignaturas especiales

Las asignaturas que se indican a continuación, debido a su contenido aplicado o a otras características especiales, exigen el seguimiento por el estudiante del proceso de evaluación continua, sin que resulte posible su evaluación mediante un examen final exclusivamente. Por ello, cada matrícula en estas asignaturas comportará una única convocatoria y, en aquellos casos en los que el proceso de evaluación continua incluya alguna prueba, deberá realizarse durante el horario y en el aula reservada para las clases, ya que estas asignaturas no tendrán reservada fecha en los calendarios oficiales de exámenes. Estas asignaturas son:

- Técnicas de expresión oral y escrita
- Técnicas de búsqueda y uso de la información
- Humanidades
- Prácticas externas.
- Otras asignaturas del plan de estudios que tengan características similares siempre que esté indicado en la ficha de la asignatura y lo hayan autorizado los responsables académicos competentes.

Los contenidos, forma de realización, defensa y calificación de los trabajos fin de grado serán regulados específicamente.

La prueba de inglés se matriculará como asignatura sin docencia en la primera matrícula realizada por el estudiante al iniciar sus estudios en una titulación. Esta matrícula dará derecho a realizar dos exámenes por curso académico. Las fechas de realización de la prueba de idioma podrán ser elegidas por el propio estudiante a lo largo de cada curso académico.

Aquellos estudiantes que no hubieran superado la prueba en el año de sus estudios podrán presentarse a la misma tantas veces como consideren necesario hasta su superación.

En el supuesto de que las asignaturas Técnicas de expresión oral y escrita, Técnicas de búsqueda y uso de la información, Humanidades y Prueba de inglés estuvieran asignadas por el plan de estudios al primer curso, se considerará superado el primer curso completo, a los efectos de lo dispuesto en la normativa de permanencia de la Universidad, aunque el estudiante no haya superado algunas de estas asignaturas.

6. Publicación y revisión de las calificaciones

El coordinador, de acuerdo con los criterios del departamento, podrá establecer mecanismos de coordinación para la evaluación de los estudiantes y entrega de las actas en los plazos establecidos, así como determinar en su caso, las funciones de los profesores de los grupos agregados en la calificación de los estudiantes.

Los profesores de los grupos reducidos realizarán la evaluación continua, y serán responsables de la entrega de las actas de calificación.

Antes del inicio del periodo de exámenes y al menos cinco días antes de la fecha del examen final de la asignatura, el profesor responsable del grupo reducido deberá publicar en el aula virtual la lista de calificaciones finales del proceso de evaluación continua.

La nota final de la asignatura deberá hacerse pública a través del sistema implantado por la universidad dentro del plazo máximo de diez días contados desde la fecha señalada para la celebración del examen final, con indicación del día fijado para su revisión.

La publicación de las calificaciones finales de las asignaturas que no tengan reserva de fecha en el calendario de exámenes deberá tener lugar desde la finalización del periodo lectivo hasta el décimo día del periodo de exámenes correspondiente, con indicación igualmente del día fijado para su revisión.

El estudiante podrá solicitar la revisión de su calificación final - teniendo en cuenta la evaluación continua y el examen final en su caso - al profesor responsable del grupo reducido cuando considere que se ha cometido un error en su calificación de conformidad con lo dispuesto en la normativa de la universidad.

7. Los Centros establecerán los procedimientos necesarios para permitir a los estudiantes que por motivos de asistencia a reuniones de los órganos colegiados de representación universitaria no puedan concurrir a las pruebas de evaluación programadas, realizarlas un día o a una hora diferente de conformidad con lo establecido en el artículo 25.5 del Estatuto del Estudiante Universitario aprobado por Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD



ENLACE	http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/prog_mejora_calidad/sistema_garantia
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2008
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Procedimiento de adaptación en su caso de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios

En relación con el procedimiento previsto para la adaptación de los estudiantes de los antiguos planes a los nuevos se recogen las siguientes medidas que ha aprobado el Consejo de Gobierno de la Universidad en su sesión de 7 de febrero de 2.008, aplicables a los estudiantes que estén cursando titulaciones antiguas y se pasen a los nuevos planes de estudio: -Las convocatorias consumidas en titulaciones antiguas no computan en las nuevas titulaciones de grado -La Universidad elaborará tablas de equivalencias (más abajo se indican las tablas de equivalencias con el título a extinguir) teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las materias superadas en el plan antiguo y las del plan nuevo. -Los idiomas y las humanidades cursados en las titulaciones antiguas se reconocen en los estudios de grado. -En los estudios de grado, una vez reconocidas las asignaturas con conocimientos y competencias asociadas equivalentes, se determinan los créditos sobrantes aplicando la fórmula que se indica a continuación y este sobrante, siempre que fuera posible, se aplicará a las materias optativas del nuevo plan o, en su caso, a habilidades transversales. **FÓRMULA PARA EL CÁLCULO DE LOS CRÉDITOS SOBRANTES CRÉDITOS SOBRANTES = (TOTAL CRÉDITOS SUPERADOS EN TITULACIONES ANTIGUAS x coeficiente corrector de la titulación antigua) - TOTAL CRÉDITOS RECONOCIDOS POR ADECUACIÓN DE COMPETENCIAS Y CONOCIMIENTOS DE LAS MATERIAS SUPERADAS CON LAS DEL NUEVO PLAN** El coeficiente corrector se establece en función de la relación entre la carga lectiva anual de las titulaciones antiguas (total créditos/nº años) y la carga lectiva anual de los nuevos planes (60 ECTS) **Tabla de equivalencias** En el Grado que nos ocupa, la información básica para realizar la adaptación de los estudiantes de la titulación que se extingue, es la siguiente:

ASIGNATURAS DEL GRADO EN ECONOMÍA					ASIGNATURAS LICENCIATURA EN ECONOMÍA				
ASIGNATURA	Curso	Cuatr.	Tipo	ECTS	ASIGNATURAS	Curso	Cuatr.	Tipo	CRÉD.
Fundamentos de Admón. De Empresa	+	+	FB	6	Métodos de Gestión	±	±	Ø	±
Principios de Economía	+	+	FB	6	Introducción Microeconomía (+)	+	+	±	±
					Introducción Macroeconomía (+)	+	±	±	±
Introducción al Derecho Civil Patrimonial	+	+	FB	6	Introducción al Derecho	+	+	±	±
Matemáticas para la economía I	+	+	Ø	6	Matemáticas I	+	+	±	±
Contabilidad	+	+	FB	6	Contabilidad I (+)	+	+	±	±
					Contabilidad II (+)	+	±	±	±
Habilidades: Expresión e Información	+	+	FB	6	(±)				
Microeconomía	+	±	FB	6	Microeconomía II	±	+	±	±
Historia Económica	+	±	FB	6	Historia Económica I (+)	+	+	±	±
					Historia Económica II (+)	+	±	±	±
Estadística I	+	±	FB	6	Introducción a la estadística	+	±	±	±
Matemáticas para la economía II	+	±	Ø	6	Matemáticas II	+	±	±	±
Macroeconomía	±	+	FB	6	Macroeconomía I	±	+	±	±
Estadística II	±	+	Ø	6	Estadística I	±	+	±	±
Teoría de los Juegos	±	+	Ø	6	Teoría de la decisión y de los juegos	±	+	Ø	±
Teoría Microeconómica	±	+	Ø	6	Microeconomía III	±	+	±	±



Habilidades: Idioma	2	+	0	6	Prueba de Idioma (nivel II)			0	6
Organización Industrial	2	2	0	6	Economía industrial	2	2	0	6
Econometría	2	2	0	6	Estadística II	2	2	0	6
Economía Financiera	2	2	0	6	Economía financiera	2	+	0	6
Macroeconomía Dinámica	2	2	0	6	Microeconomía II	2	2	0	6
Habilidades: Humanidades	2	2	0	6	Humanidades			0	6
Técnicas Económicas	2	+	0	6	Econometría I	2	+	0	6
					Econometría II	+	+	0	6
Economía Pública	2	+	0	6	Economía pública I (+)	2	2	0	6
					Economía pública II (+)	+	+	0	6
Mercados y Medio Ambiente	2	+	0	6	Economía de los recursos naturales	2	+	0	6
Matemáticas avanzadas para la Economía	2	+	0	6	Matemáticas III (+)	2	+	0	6
					Programación Matemática (+)	2	2	0	6
Temas de Organización Industrial	2	+	0	6	(2)				
Derecho Administrativo Económico	2	+	0	6	Derecho Administrativo Económico (+)	2	+	0	6
					Derecho Administrativo (+)	2	2	0	6
El progreso Económico en España: 1850-2000	2	+	0	6	Historia Económica de España	2	+	0	6
Sistemas e Instituciones Financieras	2	+	0	6	Sistemas financieros	2	2	0	6
Economía Aplicada	2	2	0	6	Economía Española (+)	2	2	0	6
					Economía Mundial (+)	2	2	0	6
Comercio Internacional	2	2	0	6	Economía internacional	+	2	0	6
Derecho Mercantil	2	2	0	6	Derecho Mercantil	2	+	0	6
Economía de la Información	2	2	0	6	Economía de la Información	2	2	0	6
Macroeconomía Monetaria y Financiera	2	2	0	6	Macroeconomía Monetaria y Financiera	2	+	0	6
Macroeconomía Cuantitativa	2	2	0	6	Macroeconometría	+	2	0	6
Temas de Intervención Pública	2	2	0	6	Gestión Pública (+)	+	+	0	6
					Economía Pública II (+)	+	+	0	6
Regulación y Políticas de la Competencia	2	2	0	6	Teoría de la Regulación (+)	+	2	0	6
					Políticas de la Competencia (+)	+	+	0	6



El Proceso de la Integración Económica Europea	3	3	P	6	Historia Económica de la Integración Europea	3	3	P	3
Innovación y Cambio Tecnológico	3	3	P	6	(2)				
Derecho Internacional Económico y del Desarrollo	4	4	P	6	Historia del Derecho (+)	3	3	P	3
					Derecho del Trabajo (+)	3	3	P	3
					Derecho Civil Patrimonial (+)	3	4	P	3
Ética y Deontología Profesional	4	4	P	6	Historia del Derecho (+)	3	3	P	3
					Derecho del Trabajo (+)	3	3	P	3
Análisis Económico del Derecho	4	4	P	6	Análisis Económico del Derecho	3	3	P	3
Microeconomía Cuantitativa	4	4	P	6	Microeconomía	3	3	P	3
Economía Laboral	4	4	P	6	Economía del Trabajo	3	4	P	3
Crecimiento Económico	4	4	P	6	Macroeconomía III	4	4	P	3
Sistema Fiscal Español	4	4	P	6	Sistema Fiscal Español	3	3	P	3
Economía de la Salud	4	4	P	6	Economía y Gestión de la Salud	4	3	P	3
Economía Regional y Urbana	3	3	P	6	Economía Espacial	3	3	P	3
Economía de la Integración Europea	4	4	P	6	Economía de la Integración Europea	4	3	P	3
Microeconomía Avanzada	4	4	P	6	Microeconomía IV	4	4	P	3
Teoría Económica en retrospectiva	4	4	P	6	Historia del Pensamiento Económico	4	3	P	3
Análisis de Estados Financieros	4	4	P	6	Análisis de valores (+)	4	4	P	3
					Gestión Financiera (+)	4	3	P	3
					Financiación Internacional (+)	4	3	P	3
Prácticas en Empresas	4	4	P	18	Prácticas en Empresas (+)	4	3	P	3
Econometría Avanzada	4	3	P	6	Econometría III	4	3	P	3
Macroeconomía Internacional	4	3	P	6	Economía Mundial	3	3	P	3
Economía política	4	3	P	6	(2)				
Evaluación de Políticas Económicas	4	3	P	6	Microeconomía IV	4	3	P	3
Economía de la Educación	4	3	P	6	Economía de la Educación	4	4	P	3
Desarrollo Económico	4	3	P	6	(2)				



Motores de Crecimiento: Innovación, Instituciones y Capital Humano	4	2	P	6	Historia Económica I (†)	+	+	#	+
					Historia Económica II (†)	+	2	#	+
Casos de Historia Económica	4	2	P	6	Casos de Historia Económica	4	+	P	+
Economía de las Organizaciones	4	2	P	6	Economía de las organizaciones	4	2	#	+
Asignatura Ciencia Política-Sociología			P	6	Teoría Social y Política	2	2	P	#
Trabajo fin de Grado	4	2	FF	12	(2)				
(†)	Tendrá que tener superadas ambas para superar la asignatura correspondiente al Grado								
(2)	Asignatura del Grado que no tiene correspondencia con ninguna asignatura de la titulación a extinguir								

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
3038000-28041822	Licenciado en Economía-Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	ISABEL	GUTIERREZ	CALDERÓN
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Calle Madrid 126, Edif. Rectorado	28903	Madrid	Getafe
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vr.estudios@uc3m.es	916249568	916249758	Vicerrectora de Estudios
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	JUAN	ROMO	URROZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Calle Madrid 126, Edif. Rectorado	28903	Madrid	Getafe
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vr.estudios@uc3m.es	916249515	916249316	Rector
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	Patricia	López	Navarro
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Calle Madrid 126	28903	Madrid	Getafe
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
pnavarro@pa.uc3m.es	916245793	916249758	Servicio de Apoyo a la docencia y gestión del Grado



Apartado 2: Anexo 1

Nombre :Apartado2_Alegaciones.pdf

HASH SHA1 :B6A777C5D0942FC0B2040D0210CF2735FC5FF426

Código CSV :294491812848826452532221

Ver Fichero: Apartado2_Alegaciones.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre : Apartado41_Economia.pdf

HASH SHA1 : 892F348D39C061EEEC455A2D0A2B6A5D32608437

Código CSV : 284509492283997622861444

Ver Fichero: Apartado41_Economia.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre :Apartado 5_Economia.pdf

HASH SHA1 :EF495A5C259CEEE270582748B569BDCABC53B4C1

Código CSV :285416734223344918110064

Ver Fichero: Apartado 5_Economia.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre :Apartado6_Economia_v2_aleg1.pdf

HASH SHA1 :5031D55537B515FAF5BFA70EF407F589C5CBCFA6

Código CSV :357796846226851590261013

Ver Fichero: Apartado6_Economia_v2_aleg1.pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre :Apartado62_Economia.pdf

HASH SHA1 :7C708E59B014B0B815E6293DBAF6DDB02D53E02C

Código CSV :284549118756290386043397

Ver Fichero: Apartado62_Economia.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre :Aptdo7_allegaciones.pdf

HASH SHA1 :12B5EF33E4D195F5CE9CA678885628EE168E195A

Código CSV :294458544562409580803689

Ver Fichero: Aptdo7_allegaciones.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre :Aptado 81_ECONOMIA.pdf

HASH SHA1 :B17D57E4403718EDAD78F76323D351ECB7F640B2

Código CSV :259794128230051451010290

Ver Fichero: Aptado 81_ECONOMIA.pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre : Aptado101_ECONOMIA.pdf

HASH SHA1 : 58DE9E6B2EB9AC6FA3F1D95497E2F8F198C08B1E

Código CSV : 259794142161330621223485

Ver Fichero: Aptado101_ECONOMIA.pdf



