

Prueba de Acceso a la Universidad PAU

Reunión de información y coordinación con los centros

Coordinador en la Universidad Carlos III de Madrid de la asignatura “Geografía”

Prof. Agustín Gámir Orueta
Despacho 17.02.16
Tfno. 916248558
Email: agamir@hum.uc3m.es



**ESTE DOCUMENTO NO TIENE VALIDEZ NORMATIVA, SU FUNCIÓN ES
MERAMENTE DE APOYO DOCUMENTAL, BASE PARA LA REUNIÓN DE
PROFESORES DE GEOGRAFÍA.**

Orden del día

MATERIA GEOGRAFÍA

1. Dónde encontrar información sobre la PAU
2. Exposición del marco normativo en vigor
3. Presentación de la estructura de la prueba acordada en la comisión de materia.

1. Dónde encontrar información sobre la PAU

ADMISIÓN

[Inicio](#) > [Admisión](#)

Impulsa tu futuro académico y profesional
en una de las universidades mejor
posicionadas en los rankings
internacionales

Grados

La admisión de estudiantes se realiza mediante la PAU/EVAU y otras pruebas para distintos perfiles. Infórmate sobre la solicitud de plaza y el traslado de matrícula desde otra universidad. También puedes conocer las notas de corte de cada titulación.

Másteres Universitarios

El proceso de admisión es totalmente online para los programas de máster. Si te interesa realizar un máster en la UC3M, regístrate en la plataforma de admisión, completa la solicitud y adjunta la documentación requerida. Ponemos a tu disposición todo lo necesario para que tu experiencia sea satisfactoria.

Formación Permanente

La oferta de Formación Continua de la universidad se compone de másteres, cursos de especialistas y de expertos, así como otros en formato de microcredencial, por lo que es necesario consultar los trámites de inscripción de cada uno de los cursos que la componen.

Doctorados

Información sobre el proceso de admisión a los doctorados, los requisitos específicos de cada programa y las ayudas disponibles. Las solicitudes de admisión se pueden realizar en cada uno de los semestres. Consulta las guías y comienza tu matrícula.

GRADOS

[Inicio](#) > [Admisión](#) > Grados



Te interesa

- > [Solicitud de plaza](#)
- > [Notas de corte](#)
- > [Matrícula para nuevos estudiantes](#)



Todo lo que necesitas saber sobre la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU): instrucciones para el examen, calendarios y horarios de las convocatorias, modelos de exámenes y adaptaciones para estudiantes con necesidades específicas. En esta página también encontrarás información sobre otras pruebas de acceso.

[PAU y otras pruebas de acceso a la Universidad](#) >





Antes

- > ¿Cómo se organiza?
- > Exámenes y Modelos de examen
- > Matriculación
- > Adaptaciones en la EVAU
- > Preguntas más frecuentes



Durante

- > Mi Aula
- > Instrucciones para el examen
- > Calendario y horarios
- > Uso de calculadoras 
- > Exámenes EvAU 2022



Después

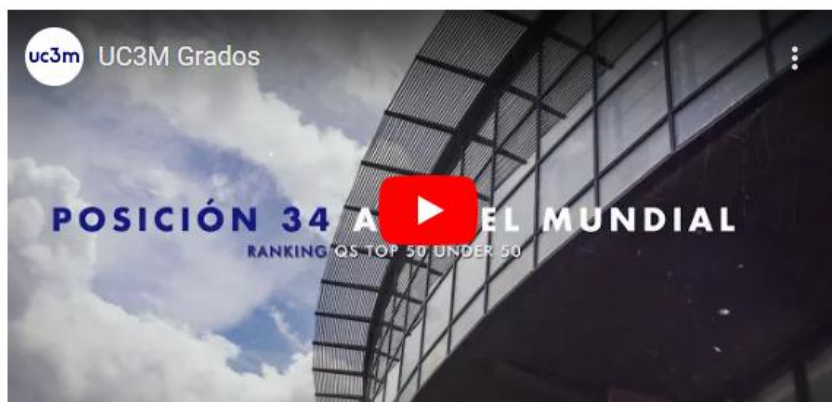
- > Publicación de calificaciones
- > Procesos de reclamación
- > Tarjeta Oficial de calificaciones

Centros adscritos

- > Comisiones de Materia
- > Participación en Tribunales
- > Instrucciones de matriculación
- > Lista de centros adscritos

Otras pruebas de acceso:

- > Mayores de 25 años
- > Mayores de 40 años con experiencia profesional
- > Mayores de 45 años



Información de interés

- > Traslado de expediente
- > Certificado oficial de calificaciones
- > Normativa EVAU

Si necesitas realizar una consulta:

- > Contacta UC3M

- > Mira todo lo que puedes estudiar con nosotros

ANTES DE LA PRUEBA

DURANTE LA PRUEBA

DESPUÉS DE LA PRUEBA

EXÁMENES Y MODELOS DE EXAMEN DE LA EVAU

EvaU y otras pruebas de acceso a la Universidad / Exámenes y Modelos de examen de la EvaU



En esta página podrás encontrar los exámenes realizados en las últimas convocatorias de la EVAU y sus criterios de corrección. Además podrás consultar los modelos de examen de la convocatoria del curso 2021 - 2022.

> [Instrucciones Generales de Evaluación 2021-2022](#)

> [Modelos de examen del Curso 2021-2022](#)

> [Uso de calculadoras](#)

> [Instrucciones de adaptación de la realización de los exámenes de la EVAU de la Comunidad de Madrid](#)

MODELOS DE EXÁMENES Curso 2021/22



[Enlace a los Modelos](#)



Compartir

EXÁMENES Y MODELOS 2022 Y CURSOS ANTERIORES

Fase Obligatoria: Troncales generales

Lengua Castellana y Literatura II

Historia de España

Inglés II

Francés II

Fase Obligatoria: Troncales generales de modalidad

Fundamentos de Arte II

Latín II

Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II

Matemáticas II

Fase Optativa: Troncales de opción

Artes Escénicas

Biología

Cultura Audiovisual II

Dibujo Técnico II

Diseño

Economía de la Empresa

Geografía

Geología

Griego II

Historia de la Filosofía

Historia del Arte

ANTES DE LA PRUEBA

DURANTE LA PRUEBA

DESPUÉS DE LA PRUEBA

EXÁMENES DE GEOGRAFÍA

PAU y otras pruebas de acceso a la Universidad / Exámenes de Geografía

Modelos de Examen

- > Geografía 2025-2026
- > Geografía 2024-2025
- > Geografía 2023-2024
- > Geografía 2022-2023
- > Geografía 2021-2022
- > Geografía 2020-2021
- > Geografía 2019-2020
- > Geografía 2018-2019
- > Geografía 2017-2018

Convocatoria Ordinaria

- > Geografía 2024-2025 coincidencias
- > Geografía 2024-2025
- > Geografía 2023-2024
- > Geografía 2022-2023 coincidencias
- > Geografía 2022-2023
- > Geografía 2021-2022
- > Geografía 2020-2021
- > Geografía 2019-2020
- > Geografía 2019-2020 coincidencias
- > Geografía 2018-2019
- > Geografía 2017-2018

Convocatoria Extraordinaria

- > Geografía 2024-2025 coincidencias
- > Geografía 2024-2025
- > Geografía 2023-2024
- > Geografía 2022-2023 coincidencias
- > Geografía 2022-2023
- > Geografía 2021-2022
- > Geografía 2020-2021
- > Geografía 2019-2020
- > Geografía 2018-2019
- > Geografía 2017-2018

**Criterios de Corrección
Generales 2025-2026**Modelos de examen curso
2025-2026Uso de calculadoras
permitidas (2024-
2025) 

Compartir



	UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD Curso 2025-2026 MATERIA: GEOGRAFÍA	Modelo
INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN Después de leer atentamente el examen, responda a las preguntas de la siguiente forma: PREGUNTA 1.- Desarrolle, de manera sintética, el tema propuesto atendiendo a los epígrafes indicados. De manera orientativa se recomienda una extensión aproximada de página y media. PREGUNTA 2.- Elija uno de los dos mapas propuestos, indicando las provincias numeradas y atendiendo al enunciado del mapa seleccionado. De manera orientativa se recomienda una extensión aproximada de una página. PREGUNTA 3.- Elija entre la figura y su texto adjunto y la fotografía mostrada, atendiendo a lo indicado en el enunciado de la figura seleccionada. De manera orientativa se recomienda una extensión aproximada de una página. PREGUNTA 4.- Defina con precisión cinco de los diez conceptos indicados. De manera orientativa se recomienda una extensión aproximada de media página. TIEMPO Y CALIFICACIÓN: 90 minutos. Cada pregunta se calificará sobre 2,5 puntos		

PREGUNTA 1.- Desarrolle, de manera sintética, **el TEMA** propuesto atendiendo a los apartados indicados.

Tema 1. La red fluvial, lagos y humedales en España: Vertiente mediterránea y zonas palustres y lacustres

- Factores físicos
- Tipo de régimen y características
- Aprovechamientos hídricos, impacto de la actividad humana y políticas aplicadas

PREGUNTA 2.- Elija **uno de los dos MAPAS** propuestos y atienda a lo indicado en el enunciado correspondiente.

Mapa 1. “**Provincias con mayor porcentaje de trabajadores ocupados en la agricultura (2022)**”. Indique el nombre de las provincias numeradas y señale las posibles **causas** y qué **consecuencias sociales y económicas** se derivan de la distribución de este hecho.

2. Marco normativo

1. Estatal

Real Decreto 534/2024, de 11 de junio, por el que se regulan los requisitos de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, las características básicas de la prueba de acceso y la normativa básica de los procedimientos de admisión.

Ministerio de la Presidencia, Justicia y Relaciones con las Cortes
«BOE» núm. 142, de 12 de junio de 2024
Referencia: BOE-A-2024-11858

2. CM Consejería
de educación

BOLETÍN OFICIAL DE LA COMUNIDAD DE MADRID

B.O.C.M. Núm. 176

MARTES 26 DE JULIO DE 2022

Pág. 181

3. Com. Org. Com.
Madrid

Acuerdo de 17 de septiembre de 2025 de la Comisión Organizadora de la Prueba de Acceso a la Universidad de la Comunidad de Madrid, por el que se establece la composición y las normas de funcionamiento de las comisiones de materia del curso 2025/2026.

Acuerdo 8 de octubre de 2025 de la Comisión Organizadora de la Prueba de Acceso a la Universidad de la Comunidad de Madrid, por el que se aprueban los CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN PARA LA PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD (PAU) para las convocatorias ordinaria y extraordinaria de 2026

4. Coords.
Materia Geografía

**ACUERDO DE LA COMISIÓN DE COORDINADORES
DE MATERIA DE GEOGRAFÍA DEL CURSO DE 24 DE SEPTIEMBRE DE 2025.**

Acuerdo de 17 de septiembre de 2025 de la Comisión Organizadora de la Prueba de Acceso a la Universidad de la Comunidad de Madrid, por el que se establece la composición y las normas de funcionamiento de las comisiones de materia del curso 2025/2026.

2

- Las comisiones de materia, convocadas por sus presidentes, establecerán sus pautas de actuación, tanto en las labores de información a los centros como en la elaboración de los protocolos de examen. Dichas actuaciones tendrán, como objetivo general, la realización de una prueba **ajustada al currículo oficial de bachillerato**, establecido en el Decreto 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato

4

- En la elaboración de los ejercicios se tendrá en cuenta que el número de preguntas que deba desarrollar el estudiante se adapta al tiempo máximo de realización de la prueba: **90 minutos**.
- Cada materia presentará un **modelo único de ejercicio** que se estructurará en diferentes apartados o bloques según los saberes básicos establecidos tanto en el Real Decreto 243/2022 y el Decreto 64/2022 de la Comunidad de Madrid.
- El tipo de preguntas en cada uno de los apartados propuestos podrán ser tareas que requieran respuestas cerradas, semi construidas o abiertas siempre y cuando la puntuación asignada a este tipo a preguntas o **tareas de respuesta abierta** y semi construida alcance como mínimo el 70%.
- Las Comisiones de Materia en la elaboración de los modelos de exámenes y los repertorios finales podrán incluir en uno o varios apartados o bloques preguntas optativas, de manera que la **optatividad intrabloques (horizontal) sea de al menos un 50%**. Esta elección no podrá implicar en ningún caso la disminución del número de competencias específicas objeto de la evaluación.
- Dado que el Real Decreto 534/2024 recoge la inclusión obligatoria de **preguntas o tareas de carácter competencial, el diseño de cada examen deberá incluir al menos en un 20% de la prueba** este tipo de preguntas en un apartado o bloque, y en el caso de que se permitiera optatividad siempre entre preguntas competenciales.

6

- *Las comisiones de materia elaborarán las propuestas de ejercicios de la prueba (repertorios) adaptando la estructura y criterios a las características básicas de la prueba de acceso a la universidad que fueron establecidas en el Real Decreto 534/2024, de 11 de junio, así como el desarrollo normativo que sobre las características de la prueba decreta la administración educativa competente.*

8

- (...) *Las Comisiones de Materia en la elaboración de los modelos de exámenes y los repertorios finales podrán incluir en uno o varios apartados o bloques preguntas optativas, de manera que **la optatividad intrabloques (horizontal) sea de al menos un 50% de la calificación total del examen.***
- (...) *Dado que el Real Decreto 534/2024 recoge la inclusión obligatoria de **preguntas o tareas de carácter competencial, el diseño de cada examen deberá incluir al menos en un 20% de la prueba este tipo de preguntas** en un apartado o bloque, y en el caso de que se permitiera optatividad será siempre entre preguntas competenciales*



LEGISLACIÓN CONSOLIDADA

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Ministerio de Educación y Formación Profesional
«BOE» núm. 82, de 06 de abril de 2022
Referencia: BOE-A-2022-5521



BOLETÍN OFICIAL DE LA COMUNIDAD DE MADRID

B.O.C.M. Núm. 176

MARTES 26 DE JULIO DE 2022

Pág. 181

BLOQUE A. Introducción a la Geografía

- La Geografía como ciencia:
 - Concepto y ramas. Perspectiva general de las corrientes geográficas de los siglos XX y XXI.
 - El espacio geográfico.
 - La red geográfica. La cartografía.
 - Las Tecnologías de Información Geográfica. Geoposicionamiento y dispositivos móviles.
 - Utilidad del Atlas Nacional de España y los indicadores socioeconómicos oficiales.
- Análisis y comentario de fuentes geográficas:
 - Interpretación de imágenes, cartografía y datos.
 - Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones.
- Identificación de los rasgos geográficos fundamentales del territorio español.

BLOQUE B. España, Europa y la globalización

- **España:**
 - Localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos.
 - Posición relativa de España en el mundo en diferentes indicadores socioeconómicos.
- **Organización administrativa de España.**
 - La organización territorial del Estado: evolución histórica y el Estado de las Autonomías en la Constitución de 1978.
 - El estudio de las distintas realidades territoriales nacionales y autonómicas.
 - Análisis de las diferentes políticas de cohesión y desarrollo regional.
 - Gestión y ordenación del territorio.
 - Situación actual y proyecciones del estado de bienestar.
- **España en Europa.**
 - Localización de países, capitales y aspectos naturales. Mapa físico y político de Europa.
 - El proceso de construcción europeo: de la Comunidad Económica Europea a la Unión Europea.
 - La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Instituciones y políticas comunitarias.
 - Análisis político, económico, demográfico, urbano y social de las distintas realidades territoriales. Políticas de cohesión a través de mapas e indicadores socioeconómicos.
 - Retos de futuro de España dentro del marco de la Unión Europea.
- **España en el mundo.**
 - Mapa físico y político del mundo.
 - España ante la globalización: amenazas y oportunidades.
 - Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales.
 - Cooperación internacional y misiones en el exterior.

BLOQUE C. La sostenibilidad del medio físico de España

- Mapa físico de España. Repaso del mapa físico del mundo.
- Diversidad geomorfológica de España.
 - Evolución geológica del relieve español.
 - Litología y formas de modelado del relieve peninsular e insular.
 - Caracterización de las unidades morfoestructurales del relieve español.
- Diversidad climática de España.
 - Factores geográficos y elementos del clima.
 - Tipos de tiempo atmosférico: situaciones sinópticas que afectan al territorio español.
 - Estudio de los dominios climáticos de España y su representación e interpretación gráfica: climogramas.
 - Análisis comparativos de distribución y representación de climas.
 - Problemas medioambientales: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación.
 - Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles.
- Biodiversidad y suelos:
 - Factores geográficos y distribución de las formaciones vegetales en España.
 - Características por regiones naturales.
 - Representación e interpretación gráfica de la vegetación: cliseries.
 - Variedad edáfica y características de los suelos españoles.
- La red hídrica.
 - Variedad hídrica peninsular e insular: aguas superficiales y subterráneas.
 - Características de las cuencas fluviales y vertientes hidrográficas peninsulares.
 - Regímenes fluviales. Humedales. Acuíferos.
- Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas.
 - Identificación y caracterización de los paisajes naturales españoles.
 - Interacciones medio natural-sociedad. El medio físico como condicionante de las actividades humanas. El ser humano como modificador del paisaje y de los elementos del medio natural.
 - Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas.
- Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico.
 - Problemática ambiental en España.
 - Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Riesgos generados por las personas.
 - La red de Espacios Naturales Protegidos y la Red Natura 2000.
 - El debate sobre el Antropoceno.
 - El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad

BLOQUE D La ordenación del territorio en distintos enfoques

- **La población española: análisis de su estructura.**
 - Fuentes para el estudio de la demografía española.
 - Distribución de la población española: evolución y factores explicativos.
 - Movimiento natural de la población: regímenes demográficos.
 - Los movimientos espaciales en España.
 - Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios: respeto por las distintas culturas.
 - Estructura de la población española: la pirámide de población. Estructura económica de la población: indicadores socioeconómicos.
 - Los desequilibrios territoriales en la actualidad. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural.
- **Los espacios urbanos en España: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial.**
 - Concepto y funciones de la ciudad. Relaciones de interdependencia con el territorio.
 - Evolución histórica del proceso de urbanización.
 - La morfología urbana y la ordenación del espacio urbano.
 - El sistema urbano español: la jerarquía urbana y su organización espacial.
 - Perspectiva general de las teorías actuales de la estructura urbana. El espacio urbano percibido. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales.
 - Los problemas de las ciudades actuales: estructurales, socioeconómicos y demográficos.
 - Problemas urbanos: la prevención de la destrucción del legado histórico urbanístico de España.
- **Los espacios rurales.**
 - El concepto de «espacio rural»: diferencias entre lo rural y lo agrario. Tipos de poblamiento, hábitat y parcelas.
 - Condicionantes físicos del espacio agrario.
 - La participación de las actividades agrarias en la economía española.
 - La estructura agraria: sistemas de propiedad, aprovechamientos y técnicas.
 - Identificación de los paisajes agrarios.
 - Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles.
 - Las prácticas en los espacios forestales.
 - El valor social, ambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura social y laboral.
 - Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad.
 - Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc.

BLOQUE D La ordenación del territorio en distintos enfoques (continuación)

- Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos**
 - Los espacios pesqueros españoles: localización y condicionantes físicos.
 - La actividad pesquera y su participación en la economía española. Análisis de las características y de la producción pesquera en España.
 - Sostenibilidad y Política Pesquera Común.
 - Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.
- Los espacios industriales.**
 - La actividad industrial y su aportación a la economía española.
 - Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía.
 - La problemática energética: evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas.
 - Estructura del tejido industrial, social, laboral y de empleo indirecto.
 - El proceso de industrialización en España: evolución histórica y características.
 - La industria actual: estructura del tejido industrial, social, laboral y de empleo indirecto. Retos de futuro.
 - Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española.
 - Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc. Factores de localización.
 - El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización.
- Los espacios terciarizados.**
 - Los espacios del sector terciario y el proceso de terciarización económica: causas, rasgos y participación en la economía.
 - El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta.
 - Los transportes como articuladores del territorio: características, problemática y políticas. Las tipologías de transporte.
 - La actividad comercial: características y evolución del comercio interior y exterior.
 - Los espacios turísticos y la evolución del modelo turístico: del binomio «sol y playa» hacia la reconversión del sector. Repercusiones, problemática y políticas.
 - Otras actividades terciarias relacionadas con el estado, con la modernización económica y con la cultura. Las finanzas.
 - El impacto de los servicios sobre el espacio geográfico: análisis crítico de huellas ecológicas, estructura social y laboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores.
 - Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización.
 - Modelos de servicios.
 - Las telecomunicaciones y la economía digital.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

Acuerdo 8 de octubre de 2025 de la Comisión Organizadora de la Prueba de Acceso a la Universidad de la Comunidad de Madrid, por el que se aprueban los CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN PARA LA PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD (PAU) para las convocatorias ordinaria y extraordinaria de 2026

En todos los ejercicios de la Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad se ponderarán específicamente la capacidad expresiva y la corrección idiomática de los estudiantes, y para ello se tendrá en cuenta:

1. La corrección ortográfica (grafías, tildes y puntuación)
2. La coherencia, la cohesión, la corrección gramatical, la corrección léxica y la presentación.

Las **penalizaciones** por errores en lo anterior se aplicarán atendiendo a los siguientes criterios. Para asignaturas generales (excepto Lengua Castellana y Literatura II, latín II, griego II y Lengua Extranjera II).

La **máxima deducción global en el ejercicio será de un punto.**

- Los dos primeros errores ortográficos no se penalizarán.
- Cuando se repita la misma falta de ortografía se contará como una sola.
- A partir de la tercera falta de ortografía se deducirá 0,10 puntos por cada falta ortográfica.
- Por errores en la redacción, en la presentación, falta de coherencia, falta de cohesión, incorrección léxica e incorrección gramatical se podrá deducir un máximo de medio punto.

Obsérvese que en aquellos casos en los que la suma de las deducciones anteriores sea superior a un punto, esta será la máxima deducción permitida: un punto.

Dislexia

RESOLUCIÓN DEL DIRECTOR GENERAL DE UNIVERSIDADES Y ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES, DE 27 DE ABRIL DE 2023.

- **Prioridad del Contenido.**
- **No Penalización por Formato/Extensión** ni por una **presentación fuera de lo usual.**
- **No Penalización por Errores Asociados a Dislexia:**
 - Errores de **ortografía natural** (separaciones y uniones inadecuadas de palabras, omisiones, sustituciones e inversiones, etc.).
 - Errores de **ortografía reglada.**
 - Errores de **ortografía arbitraria** (uso de h, b/v, g/j, ll/y y x/s, que no responden a la razón o lógica).
- **Penalización Reducida para Otros Errores:** Para el **resto de errores** de ortografía o puntuación, se establecerá una **penalización del 50%** respecto del resto de alumnos ordinarios.

3. Estructura de la prueba

NOVEDAD

Conferencia de Rectores y Rectoras de las Universidades Españolas

Documento de la CRUE aprobado el 20 de mayo de 2025.

- Finalidad: homogeneizar los diferentes modelos de examen de cada asignatura que corresponden a las distintas Comunidades Autónomas.
- Generar un único modelo por asignatura. Promover una “armonización de las pruebas”.
- Reunión de 570 personas en diversas comisiones.

Pero se trata de una “Orientación”. Una propuesta técnica para el curso 2025/2026.

Características del modelo CRUE para Geografía

Tres bloques de saberes básicos:

BLOQUE A: España, Europa y la globalización

BLOQUE B: La sostenibilidad del medio físico de España

BLOQUE C: La ordenación del territorio en su enfoque ecosocial.

Pregunta 1. Competencial. (2,5 puntos) Vinculada a los bloques A y/o B.

Sin opcionalidad

Pregunta 2. Competencial. (2,5 puntos) Vinculada a los bloques A y/o C.

Sin opcionalidad

Pregunta 3. (2,5 puntos) De carácter práctico

Opción vinculada al bloque B (G.Física).

Opción vinculada al bloque C (G.Humana).

Pregunta 4. (2,5 puntos) Definición, identificación o redacción de textos a partir de conceptos geográficos básicos. Vinculados a los bloques A, B o C

Opción 1

Opción 2

Prueba de Acceso a la Universidad (PAU)

Curso 2025-2026

Materia: GEOGRAFÍA

Tiempo máximo de la prueba: 1h 30 min

Propuesta CRUE

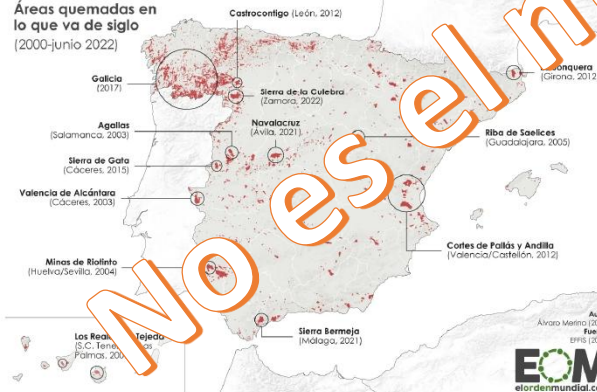
INSTRUCCIONES PARA REALIZAR EL EXAMEN

- El examen consta de cuatro apartados:
- 1. **Pregunta de tipo competencial.** (El alumno/a responderá a las cuestiones vinculadas a la misma. *No se ofrecen opciones*)
- 2. **Pregunta de tipo competencial.** (El alumno/a responderá a las cuestiones vinculadas a la misma. *No se ofrecen opciones*)
- 3. **Pregunta de tipo práctico** (Se presentan dos propuestas de las cuales se deberá responder a las cuestiones vinculadas a una de ellas)
- 4. **Definición de 3 términos geográficos e identificación de otros 2 a partir de su definición.** Si procede, en la definiciones se incorporará un ejemplo referido a la geografía española. (Se ofrecen dos agrupaciones, debiendo el alumno optar por una de ellas)
- Todas las preguntas han de ser respondidas en el cuadernillo del examen, **identificando claramente cada una de ellas con su número y apartado**, aunque no necesariamente en el mismo orden. Para la corrección se seguirá el orden en el que las respuestas aparezcan desarrolladas. Solo si el estudiante ha tachado alguna de ellas, se entenderá que esa pregunta no debe ser corregida; en ese caso, se le corregirá aquella que ocupase el correspondiente y lógico lugar de la tachada, siempre y cuando pertenezca a su misma agrupación.
- Los estudiantes **no deberán responder a más cuestiones de las preñadas en cada uno de los enunciados de los diferentes apartados**. En ningún caso se corregirá un número mayor de preguntas de las indicadas en cada uno de ellos. **En el caso de aquellas preguntas en las que se planteen dos opciones, el estudiante deberá elegir una de las dos, no pudiendo combinar entre ellas.**
- Es obligatorio responder a cuestiones de cada apartado para llegar a la puntuación máxima del examen (10).
- Se tendrá en cuenta la coherencia, corrección gramatical, léxica y ortográfica** de los textos producidos, así como la **presentación**. La penalización por errores afectará a la nota global de la prueba y nunca será superior a 1 punto (la deducción por errores se establecida en las Instrucciones Generales para la Coordinación de la Prueba de Acceso a la Universidad para las materias de las Ciencias de la Tierra).

PREGUNTA 1. A partir de la imagen y del texto que la acompaña, responda a las cuestiones que aparecen a continuación: (2,5 puntos).

La tragedia de los incendios en España

Áreas quemadas en lo que va de siglo
(2000-junio 2022)



...está siendo el peor año en lo que a incendios forestales se refiere en España en lo que va de siglo. Según el Sistema de Información Europeo de Incendios Forestales (EFFIS), que se basa en las imágenes satelitales del Programa de Observación de la Tierra de la Unión Europea Copernicus, ya han ardido más de 220.000 hectáreas en los primeros siete meses del año, cuatro veces más que la media registrada entre 2006 y 2021 y una cifra que ya supera incluso todo el área perdida en 2012, el año más catastrófico hasta la fecha.

Un verano especialmente caluroso y el progresivo abandono del campo son los culpables. El cambio climático,

además, ya empieza a hacer acto de presencia: a medida que extrema las temperaturas y aumenta la frecuencia de los eventos meteorológicos extremos, como las olas de calor, también incrementa el riesgo de que los incendios se descontrolen. En España, en concreto, el calentamiento global ya ha propiciado la aparición de fuegos de sexta generación, prácticamente imposibles de extinguir y capaces de generar sus propias condiciones ambientales (...).

Álvaro Merino
10 agosto, 2022
[El Orden Mundial](#)

a. Indique en qué zonas de nuestro país se concentra la mayor parte de los incendios forestales. Cite el nombre de dos CCAA que se encuentren en la zona donde más incendios se producen.

b. Señale cuál ha sido el peor año en lo que va de siglo en cuanto a incendios forestales se refiere y qué técnica se ha utilizado para determinarlo.

Propuesta CRUE

c. Analice las causas que ocasionan los incendios forestales que señala el texto e indique algunas más (ya sean de origen natural o humano).

d. Enumere las consecuencias medioambientales, económicas y sociales que se derivan de los incendios forestales y señale dos medidas que permitan prevenir este tipo de catástrofes.

PREGUNTA 2. Observe la imagen y responda a las cuestiones que se presentan a continuación (2,5 puntos)



a. Identifique y localice este paisaje agrario, indicando en qué regiones españolas adquiere mayor representatividad espacial.

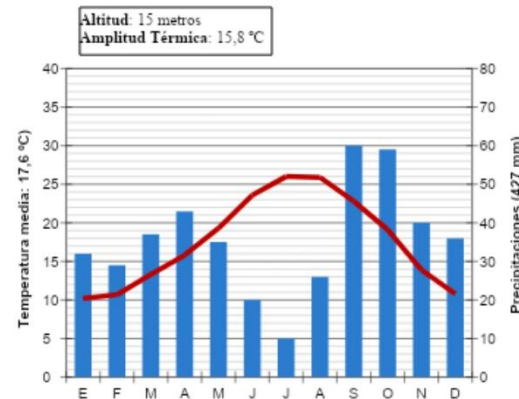
b. Defina sus elementos paisajísticos fundamentales.

c. Explique cuáles son los factores físicos y humanos que han contribuido a su configuración actual y comente su grado de sostenibilidad.

PREGUNTA 3. Desarrolle uno de los siguientes ejercicios prácticos propuestos (2,5 puntos)

3.1. A la vista del climograma que se presenta:

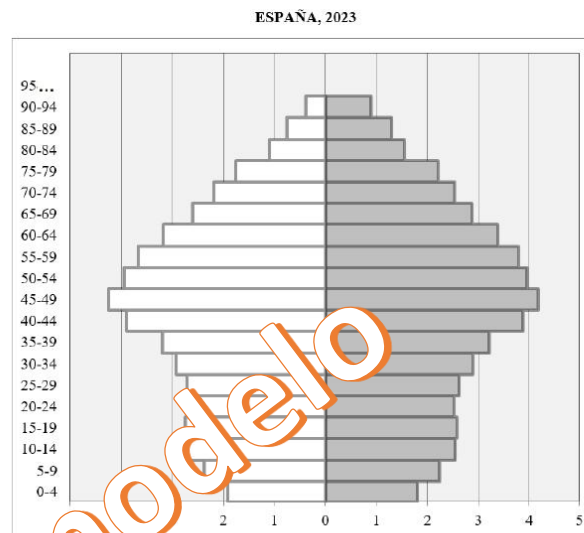
- Realice un análisis de los elementos termo-pluviométricos representados para, en base a ellos, indicar de qué tipo de clima se trata.
- Explique los principales factores climáticos que influyen en el mismo y señale en qué zonas de España podemos encontrarlo.



Propuesta CRUE

3.2. A la vista de la pirámide de población que se presenta:

- Indique qué tipo de estructura presenta y describa sus características fundamentales.
- A partir de ella explique cuáles son las circunstancias que están determinando la estructura y composición de la población española.



PREGUNTA 4. VOCABULARIO GEOGRÁFICO ESPECÍFICO (2,5 puntos)

Responda a una de las dos siguientes preguntas.

Ejercicio 4.1.

a.- Defina los siguientes conceptos geográficos y ponga un ejemplo, si procede, referido a España. (1,5 puntos):

- Relieve accidentado.
- Concentración industrial.
- Urbanización.

b.- Identifique el término adecuado a cada una de las definiciones. (1 punto):

- Expresión que relaciona la población de un territorio y la superficie del mismo. Indica el grado de ocupación media del territorio. Se expresa en habitantes/km².
- Agrupación de cuencas hidrográficas que tienen en común que todos sus ríos vierten el agua en el mismo mar u océano.

Ejercicio 4.2.

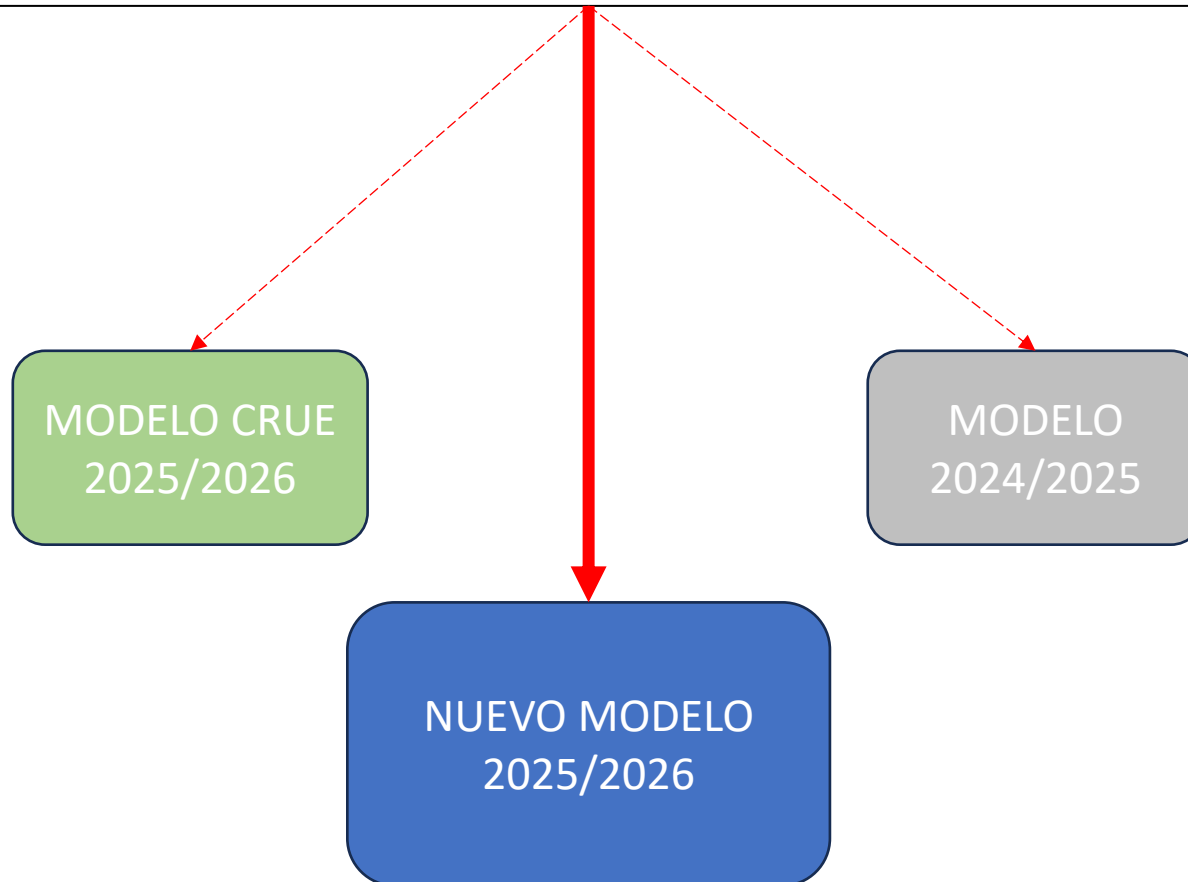
a.- Defina los siguientes conceptos geográficos y ponga un ejemplo, si procede, referido a España. (1,5 puntos):

- Cuenca hidrográfica.
- Sector terciario.
- Energías renovables.

b.- Identifique el término adecuado a cada una de las definiciones. (1 punto):

- Llanura o meseta que se formó en la Era Primaria (Paleozoico) al erosionarse las cordilleras surgidas en la orogenia herciniana.
- Conjunto urbano complejo o aglomeración urbana formada por un núcleo principal y los municipios colindantes con los que ha creado estrechas interrelaciones económicas y sociales.

ACUERDO DE LA COMISIÓN DE COORDINADORES
DE MATERIA DE GEOGRAFÍA DEL CURSO DE 01 DE OCTUBRE DE
2025



NOVEDAD
(antes eran
múltiplos de
0,25)

LAS PUNTUACIONES TOTALES DE
CADA PREGUNTA SE COMPUTAN
CON MÚLTIPLOS DE 0,10

Se resta puntuación por
faltas de ortografía

CORRECCIÓN				
	1ª		2ª	3ª
	Corrección	Verificación	Corrección de revision	Corrección de oficio
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Etiqueta
CORRECTOR DE OFICIO

Etiqueta calificación de corrección
de oficio

Ortografía

Materia:.....

Número de Sede:.....

Total

EL MODELO

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA 2026

Pregunta 1: Desarrollo de un tema de Geografía Física

2,5 puntos

Pregunta 2: Comentario de un mapa de Geografía Humana

2,5 puntos

Opción A.

Opción B.

Pregunta 3: Comentario de un gráfico o fotografía

2,5 puntos

Opción A. Gráfico + Texto noticia

Opción B. Fotografía

Pregunta 4: Definir 5 conceptos de 10 que se ofrecen

2,5 puntos

EL MODELO

	UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD Curso 2025-2026 MATERIA: GEOGRAFÍA	Modelo
INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN Después de leer atentamente el examen, responda a las preguntas de la siguiente forma: PREGUNTA 1.- Desarrolle, de manera sintética, el tema propuesto atendiendo a los epígrafes indicados. De manera orientativa se recomienda una extensión aproximada de página y media. PREGUNTA 2.- Elija uno de los dos mapas propuestos, indicando las provincias numeradas y atendiendo al enunciado del mapa seleccionado. De manera orientativa se recomienda una extensión aproximada de una página. PREGUNTA 3.- Elija entre la figura y su texto adjunto y la fotografía mostrada, atendiendo a lo indicado en el enunciado de la figura seleccionada. De manera orientativa se recomienda una extensión aproximada de una página. PREGUNTA 4.- Defina con precisión cinco de los diez conceptos indicados. De manera orientativa se recomienda una extensión aproximada de media página. TIEMPO Y CALIFICACIÓN: 90 minutos. Cada pregunta se calificará sobre 2,5 puntos		

Pregunta 1: Desarrollo de un tema de Geografía Física

SIN OPCIONALIDAD.

2,5 puntos

PREGUNTA 1.- Desarrolle, de manera sintética, **el TEMA** propuesto atendiendo a los apartados indicados.

Tema 1. La red fluvial, lagos y humedales en España: Vertiente mediterránea y zonas palustres y lacustres

- a) Factores físicos
- b) Tipo de régimen y características
- c) Aprovechamientos hídricos, impacto de la actividad humana y políticas aplicadas

Los temas posibles de la pregunta 1

El relieve: formación y características	Caracterización de las unidades morfoestructurales del relieve español,
	Estructuras de relieve interiores: la Meseta y los relieves de borde de la Meseta.
	Estructuras de relieve exteriores a la Meseta y relieve insular: depresiones, cordilleras y sistemas,
El clima en España	Dominios climáticos en España: Clima oceánico y de montaña.
	Dominios climáticos en España: Clima mediterráneo y subtropical.
La hidrografía	La red fluvial en España: Vertientes atlántica y norte/cantábrica
	La red fluvial, lagos y humedales en España: Vertiente mediterránea y zonas palustres y lacustres
Los suelos y la vegetación	Formaciones vegetales de España: Vegetación de la región atlántica.
	Formaciones vegetales de España: Vegetación de la región mediterránea.

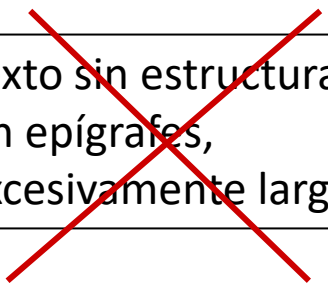
Cuestiones generales de la pregunta 1

- **Listado de temas con epígrafe** (Anexo 2 del Modelo PAU).
- Se recomienda una extensión aproximada de página y media (**se evita que el alumno concentre excesivamente su esfuerzo en una pregunta cuya máxima puntuación es de 2,5**)
- Los epígrafes que aparecen en el mismo **(tres) son obligatorios** (distribución equitativa por epígrafe, aunque se recomienda ponderar el tercer epígrafe con una décima más por su carácter competencial)
- El alumnado debe ser preciso en el uso del lenguaje escrito, utilizando términos propios de la Geografía
- Evitar faltas de redacción y de ortografía
- Los temas se refieren a partes del contenido del programa de bachillerato
- La calificación máxima es de 2,5 puntos.

Pregunta 1: Desarrollo de un tema de Geografía Física

Orientaciones para contestar a esta pregunta

Texto sin estructura,
sin epígrafes,
excesivamente largo



Dominios climáticos en España: Clima mediterráneo y subtropical

1. Localización, factores geográficos y características.

Desarrollo del epígrafe

2. El clima como condicionante de las actividades humanas.

Desarrollo del epígrafe

3. El impacto climático de la actividad humana.

Desarrollo del epígrafe



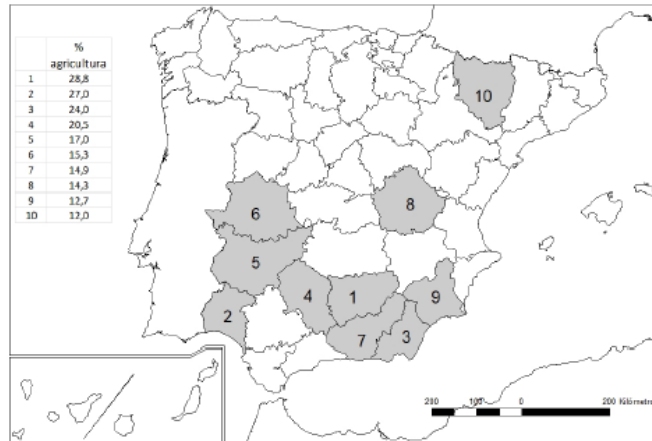
Pregunta 2: Comentario de un mapa de Geografía Humana.

Mapa 1
Mapa 2

2,5 puntos

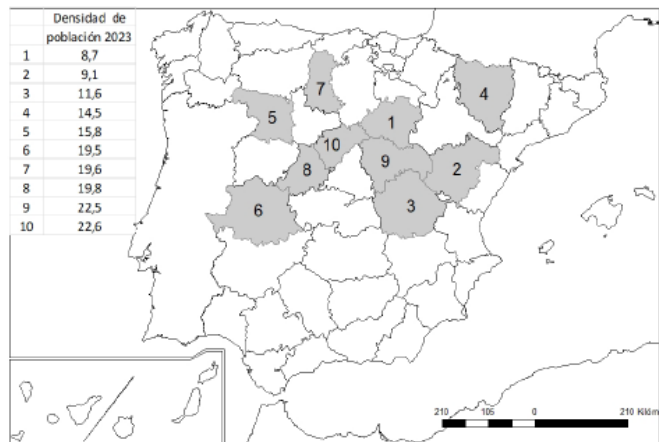
PREGUNTA 2.- Elija uno de los dos MAPAS propuestos y atienda a lo indicado en el enunciado correspondiente.

Mapa 1. “**Provincias con mayor porcentaje de trabajadores ocupados en la agricultura (2022)**”. Indique el nombre de las provincias numeradas y señale las posibles causas y qué consecuencias sociales y económicas se derivan de la distribución de este hecho.



Fuente: Tesorería General de la Seguridad Social

Mapa 2. “**Provincias con menor densidad de población en 2023 (habitantes/km²)**”. Indique el nombre de las provincias numeradas y señale las posibles causas y qué consecuencias sociales y económicas se derivan de la distribución de este hecho.

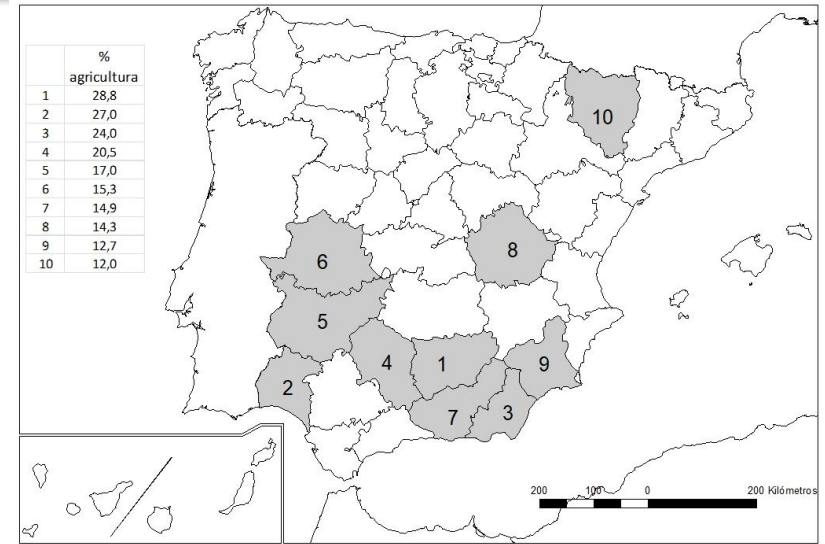


Fuente: Instituto Nacional de Estadística (2023)

Pregunta 2: Comentario de un mapa de Geografía Humana.

PREGUNTA 2.- Elija uno de los dos MAPAS propuestos y atienda a lo indicado en el enunciado correspondiente.

Mapa 1. “**Provincias con mayor porcentaje de trabajadores ocupados en la agricultura (2022)**”. Indique el nombre de las provincias numeradas y señale las posibles **causas** y qué **consecuencias sociales y económicas** se derivan de la distribución de este hecho.



Puntuación.

- 1 punto por localización
- 1,5 punto por el comentario

Se incidirá en las causas y en las consecuencias, en los posibles impactos positivos o negativos, así como en la interpretación territorial de la variable cartografiada

Mapas de España:

- Unidades administrativas: Comunidades Autónomas, provincias (no mediante agregación: “... y las provincias extremeñas”) y sus capitales.

Formas de contestar a esta pregunta

Error

Orense
Soria
Salamanca
.....

Sin orden

Cáceres
Almería
Granada
.....

Sin numerar

Jaén
Huelva
Almería
.....

Correcto

1. Jaén
2. Huelva
3. Almería
4.

Pregunta 3: Comentario de gráfico + noticia o bien Comentario de una fotografía

Opción A. Gráfico + Noticia

Opción B. Fotografía

Se trata de una pregunta competencial

PREGUNTA 3.- Elija una de las dos FIGURAS propuestas, atendiendo a lo indicado en cada uno de los enunciados.

Figura 1. Realice un comentario del **climograma** y del **texto** presentado atendiendo estos aspectos:

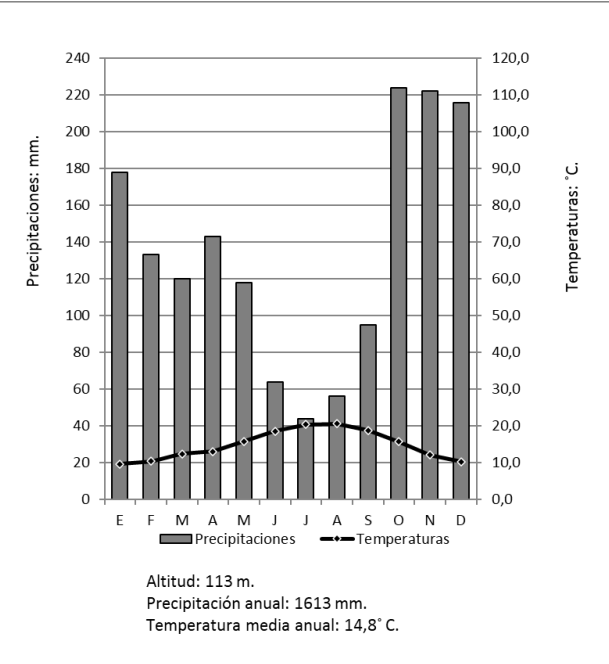
- a) Régimen de temperaturas medias mensuales y de las precipitaciones
- b) Pertenencia a alguna de las variedades climáticas de España y su área de distribución
- c) Relación del texto con el gráfico

Pregunta 3: Comentario de gráfico + noticia o bien solamente comentario de gráfico
Opción Gráfico+texto.

PREGUNTA 3.- Elija una de las dos FIGURAS propuestas, atendiendo a lo indicado en cada uno de los enunciados. 2,5 puntos

Figura 1. Realice un comentario del **climograma** y del **texto** presentado atendiendo estos aspectos:

- a) Régimen de temperaturas medias mensuales y de las precipitaciones
- b) Pertenencia a alguna de las variedades climáticas de España y su área de distribución
- c) Relación del texto con el gráfico



“¿Cómo se verá afectada Galicia si el cambio climático se agudiza?”

....Existen tres grandes sectores que se pueden ver muy afectados. En primer lugar, los incendios señalan un punto clave de la economía gallega: la industria de la madera. Otro punto clave es la agricultura en sus diversas formas, incluyendo el pastoreo y la ganadería intensiva o extensiva. El tercer punto es la pesca y el marisqueo. Se puede añadir un cuarto: el turismo, muy dependiente de la estacionalidad según lo que busquen los y las turistas.

(www.galiciapress.es, 30 de marzo de 2024)

Epígrafes diferentes en función de la figura y texto a comentar

La referencia europea no será la principal, pero se podrá incluir acompañando al gráfico

	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Precipitaciones (mm.)	17	133	120	143	118	64	44	56	95	224	222	216
Temperaturas (°C)	9,6	10,4	12,4	13,0	15,8	18,6	20,4	20,6	18,8	15,7	12,1	10,3

Pregunta 3: Opción Comentario de una fotografía

Comentario **ordenado** de la fotografía:

- **Topografía** del terreno.
- **Litología** y características del material rocoso. Deducidas a partir de la geomorfología. (Ígnea, sedimentaria - con presencia de estratos -, formas asociadas: cárcavas, cañones, etc.)
- **Vegetación** (abundante, escasa, atlántica, mediterránea, arbustiva, caducifolia, etc.).
- **Hidrografía**: cursos permanentes. Densidad de la red de drenaje. Morfología fluvial: terrazas, meandros, estuarios, etc.
- **Clima**: deducido de los anteriores elementos.
- **Poblamiento**: rural – concentrado, disperso - urbano céntrico, suburbio.
- **Usos del suelo**: deduciendo actividad económica de los residentes. Tamaño de las parcelas.
- **Infraestructuras** de transporte: rodado, ferroviario, puertos, etc..
- **Instalaciones fabriles** y/o de producción de energía.
- **Impactos ambientales**.
- **Relaciones** entre los distintos elementos que aparecen en la fotografía.
- Identificación de **unidades de paisaje** si las hubiere o del tipo de paisaje.
- No se pide identificación toponímica.

Estas orientaciones tendrán que adaptarse al tipo de paisaje geográfico. Por ejemplo, en un paisaje urbano difícilmente podrán apreciarse características litológicas, de la vegetación natural o de la hidrografía.

Pregunta 3: Opción Comentario de una fotografía

Figura 2. Comente la **fotografía** adjunta atendiendo, si procediese, al siguiente orden:

- Elementos del medio físico y humano
- Indique el/los tipo/s de paisaje/s geográfico/s que muestra la foto
- Valoración del paisaje considerando posibles riesgos, impactos, problemáticas o aspectos de preservación/conservación paisajística, así como los problemas sociales y económicos derivados



Pollensa, Illes Balears

Cuestiones generales acerca de la fotografía:

- No hay un catálogo de fotografías. No se utilizan fotografías de libros.
- Las fotografías serán siempre de España.
- Se indicará la localización aproximada de la misma.

Pregunta 4: Definición de términos

2,5 puntos

PREGUNTA 4.- Defina con precisión **cinco** de los diez **CONCEPTOS** siguientes. Se podrá complementar la definición con un dibujo explicativo.

- Escala del mapa
- Unión Europea
- Anticiclón
- Desertificación
- Rambla
- Plano ortogonal
- Acuicultura
- Energías renovables
- Turismo cultural
- Saldo migratorio

Se ofrecen 10 términos de los cuales el alumno debe **responder a 5**

La selección de los términos tendrá en cuenta el equilibrio entre términos de Geografía Física y Geografía Humana, así como la distribución de éstos entre bloques

Se recomienda una extensión aproximada de media página

En caso de preguntarse acerca de una sigla NO es suficiente con identificarla

El modelo incluye un **Anexo de términos**. Se toma como referencia el glosario específico para pruebas de acceso a la universidad del Atlas Didáctica del Instituto Geográfico Nacional (IGN)

https://educativo.ign.es/atlas-didactico/glosario_completo/glosario_para_pruebas_de_acceso_a_la_universidad.html

Cada termino tiene una puntuación máxima de 0,5 y ésta no podrá sobrepasarse o compensarse con las respuestas correspondientes a otro término

Se aconseja en algunos casos el dibujo de pequeños esquemas que ayuden a la explicación del mismo. Pero estos nunca excluyen la descripción literal del término

Pregunta 4: Definición de términos

ANEXO 1 PAU – 2025/2026

GLOSARIO DE TÉRMINOS GEOGRÁFICOS PARA EL CURSO 2025/2026

Se toma como referencia el glosario completo del Atlas Didáctico del Instituto Geográfico Nacional (IGN)

Introducción a la Geografía	Cerro	Plegue	Desplazado o desplazada	Población en paro
Coordenadas geográficas	Clima	Precipitación	Emigración	Población inactiva
Curva de nivel	Cislerie	Presa	Emplazamiento	Población ocupada
Escala del mapa	Continentalidad	Presión atmosférica	Empresa	Población rural
Geografía	Condillera de plegamiento	Ranbla	Energías renovables	Población urbana
Latitud geográfica	Corriente en chorro o "Jet Stream"	Reciclado	Ensanche	Polígono industrial
Localización	Cuenca hidrográfica	Red Natura 2000	Envejecimiento de la población	Proceso de urbanización
Longitud geográfica	Cuenca sedimentaria	Régimen fluvial	Espacio rural	Puerto seco
Mapa	DANA- Gota fría	Relieve	Esperanza de vida	Reconversión industrial
Mapa temático	Deforestación	Ria	Estabulación	Recurso natural
Mapa topográfico	Delta	Riesgo natural	Éxodo rural	Red de transporte
Meridiano	Desertificación	Salinización	Explotación agraria	Refugiado
Paralelo	Divisoria de aguas	Suelo	Funciones urbanas	Regadio
España, Europa y la globalización	Efecto Foehn o Föhn	Temperatura	Ganadería extensiva/intensiva	Rehabilitación urbana
Comarca	Efecto invernadero	Tiempo atmosférico	Globalización	Relevo generacional
Comunidad Autónoma	Embalse	Trasvase	Habitat	Rotación de cultivos
Diputación	Endemismo	Valle glaciar	Habitat concentrado	Rururbano
Estado	Erosión	Vega	Habitat disperso	Saldo migratorio
Fondos estructurales	Esclerófilo	Xerófilo	Habitat rural	Secano
Municipio	Esorrenia	La ordenación del territorio en distintos enfoques	Industria	Sector primario
ONU	Espacio natural protegido	Acuicultura	Industria de alta tecnología	Sector secundario
PAC	Estacionalidad	Agricultura biológica	Infraestructuras de transporte	Sector terciario
Protocolo de Kyoto	Estiaje	Agricultura extensiva/intensiva	INI	Subempleo
Provincia	Estuario	Agroindustria	Inmigración	Superficie Agrícola Utilizada (SAU)
Región	Falla	Aparcería	Latifundio	Tasa Bruta de Mortalidad
Tratado de Roma	Garriga	Aparcería	Materia prima	Tasa Bruta de Natalidad
Unión Europea	Geomorfología	Ápatria	Megalópolis	Tasa de actividad
La sostenibilidad del medio físico de España	Glaciar	Área metropolitana	Migración	Tasa de paro
Acuífero	Glaciarismo	Barbecho	Minifundio	Tasa de urbanización
Afluente	Insolación	Barrio	Monocultivo	Terciarización
Anticiclón	Isobara	Bocage (campos cerrados)	Morfología urbana	Transición Demográfica
Aridez	Isoterma	Casco histórico	Mortalidad infantil	Turismo
Arroyo	Isoyeta	CBD	Movimientos pendulares	Turismo cultural
Biogeografía	Lluvia ácida	Censo de población	Openfield (Campos abiertos)	Turismo de sol y playa
Borrasca	Macizo antiguo	Chabolismo	Padrón	Turismo rural
Caducifolio	Macula	Ciudad	Parque tecnológico	Turismo social
Cambio climático	Marcescente	Ciudad dormitorio	Periurbano	Turismofobia
Campaña	Masa de aire	Comercio exterior/interior	Pesca de altura	
Cauce o lecho	Meseta	Concentración parcelaria	Pesca de bajura	
Centro de acción (anticiclón y borrasca)	Modelado kárstico	Corurbación	PIB	
	Ola de calor	Corrije	Pirámide de población	
	Oscilación térmica	Crecimiento cero	Pian General de Ordenación Urbana (PGOU)	
	Paisaje	Crecimiento natural o vegetativo	Piano ortogonal	
	Páramo	Crecimiento real de la población	Piano radiocéntrico	
	Parque Nacional	Cultivos industriales	Piano urbano	
	Penillanura	Dehesa	Plataforma logística	
	Perennifolio	Desarrollo sostenible	Población activa	
		Deslocalización		

RESUMEN DE NOVEDADES

Junio - Julio 2026

Pregunta 1. Tema

- **NO** tiene optatividad
- Es un tema de **GEOGRAFÍA FÍSICA**. Ver listado de temas y epígrafes (Anexo 2)
- **NO SE PREGUNTAN TEMAS DE GEOGRAFÍA HUMANA**

Pregunta 2. Comentario de mapa

- Elección entre uno de los dos mapas propuestos.
- Las dos opciones incluyen **mapas de GEOGRAFÍA HUMANA** no de Geografía Física

Pregunta 3. Comentario de Gráfico + Noticia o Fotografía

- No hay novedades respecto a la PAU de 2025

Pregunta 4. Términos

- No hay novedades respecto a la PAU de 2025
- Listado de términos (Anexo 1)

Puntuaciones (todas las preguntas)

- Múltiplos de 0,1.